

16) Уже в то время, об этом пишет Г.Ф. Шершеневич, юристы-практики отдавали предпочтение не науке, а судебной практике, ориентировались на нее. Однако, по мнению профессора, наука все же важна для практической деятельности.

Таким образом, многие высказанные профессором Г.Ф. Шершеневичем утверждения и предложения актуальны и для современного высшего юридического образования в России и Республике Беларусь.

УДК 371.3

*М.В. Галезник, доцент кафедры криминалистики
Академии МВД Республики Беларусь, кандидат
юридических наук, доцент*

ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

В настоящее время преподавание учебных дисциплин на кафедре криминалистики Академии МВД предполагает передачу курсантам и слушателям большого объема информации, которая, с одной стороны, носит теоретический характер, а с другой – является основой для выработки практических умений и навыков. Это обстоятельство детерминирует разработку и применение в образовательном процессе различных методов, приемов и средств передачи информации и контроля знаний, получаемых курсантами и слушателями. Использование традиционных приемов и методов преподавания не всегда дает положительный эффект в этой части.

Интервьюирование практических работников органов внутренних дел свидетельствует о том, что в большинстве случаев ошибки, допускаемые молодыми специалистами, бывают вызваны отнюдь не профессиональной неграмотностью, небрежностью или невнимательностью, а их неумением применить свои знания на практике, несмотря на достаточно высокий уровень теоретической подготовки.

В процессе практической деятельности молодые специалисты сталкиваются с различными ситуациями: некоторые из них детально прорабатывались на занятиях, другие – являются схожими, третьи – не знакомы совсем (алгоритм действий в данных ситуациях является новым для молодого сотрудника). В связи с этим в силу индивидуальности ситуаций, складывающихся в процессе раскрытия и расследования преступлений, выпускник неизбежно испытывает определенные трудности при их разрешении. Нередко они возникают по причине неспо-

способности на должном уровне творчески адаптировать имеющиеся знания к конкретной ситуации.

Следует отметить, что юридическое образование в целом дает достаточную теоретическую базу, но слабо формирует необходимые навыки и умения, позволяющие по окончании учебного заведения самостоятельно вести расследование. Отсюда возникают претензии практических подразделений правоохранительных органов к учебным заведениям о качестве подготовки специалистов.

Устранение данных проблем возможно посредством внедрения в образовательный процесс практического опыта деятельности правоохранительных органов по расследованию преступлений.

Следует отметить, что опыт практической работы по расследованию преступлений находит отражение в виде документов (протоколы следственных действий, планы расследования по уголовным делам, постановления о назначении экспертиз, справки о результатах расследования и др.), а также периодических и научных изданий, содержащих примеры следственной и судебной практики (например, о планировании, подготовке, проведении следственных действий), и др.

Данные документы и источники информации, подобранные с учетом учебной дисциплины, темы, вида, целей и задач занятия, количества курсантов или слушателей в группе, будут являться наглядным примером практического опыта по расследованию преступлений. Указанные документы демонстрируют современные способы подготовки, совершения и сокрытия преступлений. С одной стороны, они могут выступать в качестве учебного материала, а с другой – их можно рассматривать как задачу (изучение документа с целью выявления ошибок и способов их устранения, выработки стратегии по расследованию преступления и др).

В образовательном процессе протоколы, постановления и другие документы можно использовать как целиком (например, протоколы обыска при проведении практических занятий по теме), так и в определенной части (например, фрагменты из протоколов осмотра помещений, в которых описываются следы рук, при проведении практических занятий по соответствующей теме).

В целом применение метода обучения, основанного на опыте деятельности правоохранительных органов при проведении практических занятий, дает возможность:

курсантам (слушателям) получить теоретические и практические знания «из первоисточников»;

курсантам (слушателям) изучить и проанализировать существующий практический опыт расследования преступлений, оценить его и выработать умения и навыки в рамках изучаемой темы;

проводить практические занятия преподавателю с любым педагогическим стажем, использовать дополнительно и другие педагогические приемы и методы обучения.

УДК 341.9

Т.М. Гончар, старший преподаватель кафедры международного права Гродненского государственного университета имени Янки Купалы

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ В СФЕРЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

На современном этапе мирового развития интеллектуальное творчество приобретает все большее значение, что обусловлено возрастающим влиянием объектов интеллектуальной собственности на развитие национальной и мировой экономических систем. Без овладения знаниями в сфере интеллектуальной собственности проблематично говорить о повышении конкурентоспособности белорусского экспорта. Поэтому правовое образование молодежи в этой сфере создает необходимые предпосылки для подготовки специалистов, хорошо ориентирующихся в области охраны интеллектуальной собственности [1, с. 86].

Эффективное управление интеллектуальной собственностью требует обеспечения данного направления деятельности профессиональными кадрами. С этой целью в Республике Беларусь, в частности, в учреждениях среднего специального и высшего образования с 2006 г. преподается курс «Основы управления интеллектуальной собственностью», а в некоторых высших учреждениях образования введен специальный курс «Международная охрана интеллектуальной собственности». Традиционное преподавание указанных дисциплин (например, классическое «чтение» лекций) не обеспечивает всестороннюю подготовку специалистов, владеющих современными технологиями управления, исключительными правами на результаты интеллектуальной деятельности, а также способных выявлять и продвигать на мировой рынок высококонкурентные новые разработки.

Стратегия Республики Беларусь на 2012–2020 годы закрепляет в качестве направления реализации государственной политики в сфере интеллектуальной собственности совершенствование работы в обозначенной области отношений в учреждениях науки и образования [2]. Одним из аспектов такого совершенствования видится создание на базе учреждений высшего образования электронных учебных плат-