

вает лекцию, активизируя творческие и организаторские способности, психологические приемы установления контакта со слушателями. Кроме того, в процессе проведения проблемной лекции в значительной степени совершенствуется педагогическое общение преподавателя. В отличие от классической формы организации лекционного занятия, где «транслируются» факты, проблемная лекция – это диалог, который помимо обучающей функции со стороны педагога в дополнение является инструментом воздействия и социального воспитания личности и коллектива в целом. Совершенствуются в процессе проблемного обучения и навыки управления.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что наряду с различными способами и методами совершенствования педагогического мастерства преподавателя учреждения высшего образования можно определить еще один: изменение формы организации занятий – замена классической лекции на проблемную, что объективно обусловит становление педагога как творческой личности.

УДК 343.98

*В.Л. Григорович, доцент кафедры криминалистики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;*

*А.В. Стрелюхин, доцент кафедры строительной механики Белорусского национального технического университета, кандидат технических наук, доцент*

## **ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

В настоящее время в Беларуси идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения. Информационные технологии являются неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Наравне с традиционными методиками проведения практических занятий по криминалистике наиболее удачной формой квазипрофессиональной деятельности является деловая игра, в которой моделируется предметное и социальное содержание будущей профессии.

Деловая игра содержит определенный набор обязательных элементов, а именно: имитирование профессиональной деятельности, поэтапное развитие, наличие конфликтных (проблемных) ситуаций, совместную деятельность участников игры, описание объекта игрового моделирования, контроль игрового времени, систему оценки хода и результатов игры и элемент соревнования. Одним из основных отличий деловой игры от традиционных методов обучения является то, что в игре воссоздаются основные принципы профессиональной деятельности и профессионального мышления на материалах динамически порождаемых и разрешаемых совместными усилиями участников учебных ситуаций. Необходимо создание таких дидактических условий, чтобы участник деловой игры мог реализовать комплекс умений, приобретенных в рамках других форм обучения на предшествующих игре этапах.

При проведении игры актуально использование таких средств, как мультимедийная презентация, видеопрезентация, слайд, которые являются эффективной зрительной опорой не только при изучении нового материала, но и могут быть использованы на всех этапах проведения деловой игры в качестве дополнительного элемента.

Одним из наиболее распространенных видов мультимедиа является компьютерная презентация, которая создается с помощью программы Power Point – одного из компонентов программы Microsoft Office. Использование мультимедийных презентаций давно и прочно вошло в практику обучения криминалистике: для актуализации знаний, объяснения нового материала, первичного закрепления знаний, обобщения и систематизации изученного. Важнейшее преимущество презентаций заключается в том, что преподаватель создает учебные ресурсы, ориентированные на конкретных курсантов, это, в свою очередь, способствует интерактивному взаимодействию участников занятия.

С учетом содержания практического занятия по криминалистике в Академии МВД, его целей и задач использование мультимедийных презентаций обусловлено следующими факторами: возможностью представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (видеофрагменты, иллюстрации, диаграммы, звукозаписи и др.); необходимостью систематизации и структурного представления учебного материала; визуализацией изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами (например, осмотр места происшествия, представление участников следственного действия и др.).

Методики проведения занятий с применением электронных презентаций могут быть различными. Так, презентация может быть использована при изучении нового материала или его закреплении. В рамках комбинированного занятия она может помочь актуализировать знания курсантов при повторении и обобщении уже изученного материала. Кроме того, слайды презентации могут быть представлены в виде

опорных конспектов к занятиям, достоинствами которых являются сжатие большого объема информации во внешне малые размеры с использованием символов и выделением главного; наличие элементов обобщения и систематизации знаний по изучаемой теме.

Презентации позволяют не только автоматизировать теоретические знания и практические навыки и умения, но и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать происходящее на занятии, создавать коммуникативные ситуации, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы обучающего. Тематика презентаций может быть связана с любым из этапов или фрагментов игры. Так, эффективным является представление конфликтных ситуаций, которые предстоит разрешить в процессе проведения игры, а также правил проведения игры, критерия оценки работы и т. п.

Презентация – видеофрагмент профессиональной конфликтной ситуации может сопровождаться некоторыми вариантами ее разрешения. В таком случае упрощается работа курсантов, которым предстоит выбрать и реализовать на практике определенное решение.

Наряду с ситуацией общения необходимым условием проведения деловой игры является наличие ролей, а также моделирование и (или) имитация приближенных к реальным условиям игры. Так, при проведении деловой игры «Допрос подозреваемого» роли игроков (следователь, подозреваемый) отражают реальную картину моделируемой практической деятельности. Выбор данной ролевой структуры определяется целями обучения и объектом имитации. Задание, предлагаемое курсантам, следует формулировать так, чтобы ориентировать их на привлечение реальных фактов профессиональной деятельности.

Курсанты в качестве предмета презентации могут выбрать сопоставление и сравнение реальных событий, явлений, фактов практической деятельности. Выбор текстового материала к слайдам видеопрезентаций невозможен без изучения дополнительной справочной литературы, специальных словарей, интернет-источников. К работе над презентацией могут быть привлечены курсанты с разным уровнем успеваемости. Каждому предлагаются задания с учетом его теоретической и технической подготовки.

Желательно использовать мультимедийные возможности современных компьютеров (анимация, схема, фотография, чертеж, график и т. п.), что сделает презентацию более наглядной, яркой и сформирует у курсантов систему опорных образов будущей практической деятельности.

Таким образом, применение мультимедийных презентаций необходимо в образовательном процессе для повышения его эффективности и привлекательности. Вместе с тем надо понимать, что во главе всего

стоит преподаватель. Только когда преподаватель почувствует и поймет, что он овладел новыми технологиями, тогда технологии станут неотъемлемой частью процесса образования. В результате соединения новых знаний с личным опытом преподавателя образовательный процесс перейдет на современный уровень.

УДК 378

*А.И. Гуринович, начальник кафедры оперативно-розыскной деятельности и правового обеспечения органов пограничной службы Института пограничной службы Республики Беларусь*

### **ОЦЕНИВАНИЕ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ КЕЙС-МЕТОДОМ**

Проблема внедрения кейс-метода в практику высшего профессионального образования в настоящее время является весьма актуальной, что обусловлено двумя тенденциями: первая вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование таких метапредметных компетенций, как владение методами системного и сравнительного анализа, сформированность критического мышления, владение умениями проектирования и прогнозирования, умение учиться, повышать квалификацию в течение всей жизни, умение работать в команде, сформированность личностных качеств (самостоятельность, ответственность, организованность, целеустремленность и другие мотивационно-ценностные и эмоционально-волевые качества); вторая вытекает из развития требований к качеству специалиста, который помимо удовлетворения требованиям первой тенденции должен обладать способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий в различных условиях.

Отличительной особенностью кейс-метода является создание проблемной ситуации на основе реального события, происходящего под влиянием некоторых фактов, частично известных и частично неизвестных.

Использование кейс-метода позволяет повысить познавательный интерес к изучаемым дисциплинам, способствует развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений.

Вместе с тем можно выделить ряд проблем, с которыми сталкивается преподаватель при проведении занятий посредством кейс-метода. Одной из таких проблем является оценивание обучающихся. Проверка и оценка