

С.С. Денисова, заведующая кафедрой белорусско-го и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ЮРИСТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Интенсификация процесса обучения иностранному языку в настоящее время становится возможной благодаря использованию информационных технологий обучения. Мы можем рассматривать информационные технологии, с одной стороны, как знания о возможностях и способах работы с информационными ресурсами, а с другой стороны, как средства сбора и использования информации для получения новых знаний.

Подготовка современного специалиста, в том числе и юриста, в настоящее время немыслима без активного использования на занятиях по иностранному языку компьютера и интернет-ресурсов. Современные мультимедийные компьютерные лингафонные кабинеты позволяют использовать на практических занятиях по иностранному языку различного рода мультимедиа-приложения (электронные учебники и учебные пособия, практикумы), обучающие и контролирующие программы, презентации, аудио-пособия, видеофильмы и др., что позволяет сделать занятие по иностранному языку более наглядным, сконцентрировать внимание обучающихся на усвоении ранее изученного или нового иноязычного материала в увлекательной форме.

Особые возможности для использования на занятиях по иностранному языку предоставляют преподавателю интернет-ресурсы. Всемирная сеть представляет собой реальную поддержку занятия по иностранному языку для преподавателя, который имеет возможность использовать интернет-ресурсы в различных видах учебной деятельности. Интернет-ресурсы предоставляют обучающемуся получить самую актуальную информацию, связанную с его профессиональной деятельностью, на изучаемом иностранном языке. Интернет создает условия для получения любой профессионально значимой информации как для преподавателя, так и для обучающихся по проблематике, которую изучают в данный момент. Так, например, при изучении тем, связанных со структурой полиции страны изучаемого языка, обучающиеся имеют возможность ознакомиться с сайтами полиции отдельных стран, регионов или городов, со статьями, касающимися работы полиции, функциональными

обязанностями определенных должностных лиц полиции. При изучении таких тем, как «Противодействие торговле людьми», «Борьба с международным терроризмом», «Противодействие незаконному обороту наркотиков», «Деятельность Интерпола» и иных, связанных с будущей профессией, обучающиеся имеют возможность получить через всемирную сеть статистические данные по различным видам преступности в стране изучаемого иностранного языка, проанализировать и сравнить их с аналогичными данными сайта МВД своей страны, подготовить соответствующее резюме на иностранном языке. Обучающиеся также имеют возможность получать информацию о криминогенной обстановке в той или иной стране на иностранном языке, что значительно повышает интерес их к изучаемому иноязычному материалу и самому процессу обучения, вселяет уверенность в успешном овладении иностранным языком.

Применение интернет-ресурсов на практических занятиях по иностранному языку позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение, развивать познавательную творческую активность обучающихся с учетом их способностей, интересов, склонностей, что в конечном итоге ведет к формированию устойчивой уверенности в правильном выборе будущей профессии. Важным представляется то, что интернет-ресурсы предоставляют возможность общения в истинной языковой среде, что способствует формированию умений и навыков разговорной речи на иностранном языке.

Интернет-ресурсы предоставляют возможность обучающимся работать с аутентичными текстами на иностранном языке, имеющими ярко выраженную профессиональную направленность. Задача преподавателя состоит в том, чтобы разработать речевые упражнения, которые будут способствовать продуктивной речевой деятельности обучающихся на иностранном языке. Можно использовать комплекс упражнений, который представляет собой контрольно-тестовый вариант заключительной работы над изучаемой темой (Савельева Е.А. Межкультурная коммуникация будущих специалистов в профессиональном контексте: дидактический подход // Высш. образование сегодня. 2010. № 1. С. 71–73). Данный комплекс состоит из следующих блоков упражнений: предтекстовые (подготовительные, предречевые) упражнения, направленные на формирование коммуникативной установки на чтение, объем извлечения информации, направленные на снятие трудностей тематического и лексико-грамматического характера; текстовые упражнения (переводные, творческие задания, позволяющие ориентироваться в изучаемом тексте); послетекстовые задания, обеспечивающие контроль понимания. Используемый комплекс упражнений способствует подготовке обучающихся к межкультурной профессиональной коммуникации по-

средством лексических единиц, речевых образцов и лингвострановедческих сведений, которые обучающиеся получают с помощью интернет-ресурсов на изучаемом иностранном языке.

Эффективность использования IT-технологий в обучении юристов иностранному языку может быть оценена следующим образом:

преподаватель полностью освобожден на практических занятиях по иностранному языку от той деятельности, которая может быть выполнена средствами информационных технологий. Так, например, выполнение фонетических, лексических и грамматических упражнений реализуется посредством информационной системы и переводится в автоматический режим самоподготовки. Таким образом, вводится новый вид самостоятельной подготовки обучающихся, при котором их деятельность методически организована и автоматически контролируется, что позволяет преподавателю устанавливать причины роста или снижения показателей в каждом виде речевой деятельности обучающегося (чтении, говорении, аудировании, письме);

учебные пособия по иностранному языку приобретают черты активного средства обучения: они работают в индивидуальном режиме с обучающимися, фиксируют их ошибки, накапливают всю информацию о работе с компьютерной системой и осуществляют систематический контроль и анализ результатов речевой деятельности обучающихся.

Таким образом, использование IT-технологий в процессе преподавания иностранного языка способствует осуществлению постоянного режима обратной связи в процессе преподавания и корректировке методики преподавания отдельных видов речевой деятельности, что сказывается на результативности учебной деятельности в целом.

УДК 340.5

С.Г. Дзыбова, заведующая кафедрой конституционного и административного права Адыгейского государственного университета, кандидат юридических наук, доцент

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОГО АНАЛИЗА

В обширном арсенале познавательных средств важное место принадлежит сравнению. Сравнение – это сопоставление изучаемых данных и фактов общественной жизни. Любое научное сравнение представляет собой своеобразное комплексное явление, единство трех моментов: логического приема познания; процесса, т. е. особой формы