

С.В. Добриян, начальник кафедры административного права и управления органов внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;

И.Л. Федчук, заместитель начальника кафедры административного права и управления органов внутренних дел факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПОЛИГОНОВ КАФЕДР ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Основной задачей подготовки сотрудников органов внутренних дел с высшим юридическим образованием является формирование у них профессиональных компетенций, которые позволят выпускнику Академии МВД Республики Беларусь успешно решать оперативно-служебные задачи в практических органах. В настоящее время одним из направлений совершенствования учебного процесса является создание специализированных учебных полигонов. Созданный в прошлом учебном году учебный полигон «Оперативно-ситуационный штаб» должен дать импульс качественному изменению методики преподавания. В качестве примера представляем сценарий проведения практического занятия по учебной дисциплине «Организация деятельности подразделений милиции общественной безопасности», целью которого является рассмотрение правовых и тактических основ действий сотрудников милиции общественной безопасности при реагировании на факт семейно-бытового конфликта.

Использование электронных ресурсов такого полигона позволит значительно повысить эффективность отработки навыков принятия управленческих решений, квалификации противоправных деяний, а также закрепления алгоритма действий сотрудников ОВД при пресечении и документировании фактов семейно-бытового насилия.

Рассмотрим этапы практического занятия.

В начале занятия демонстрируется отрывок учебного фильма о порядке приема оперативным дежурным сообщения о семейно-бытовом скандале.

Группа курсантов, выполняющих роль оперативно-дежурной смены, уточняет полученную информацию о характере совершаемого дея-

ния, сведения о личности правонарушителя, дает первоначальную оценку ситуации.

На основе анализа единой дислокации, которая отражается на интерактивной доске, отрабатываются навыки управления нарядами, определяются силы и средства реагирования на поступившую информацию:

дежурная смена передает информацию участковому инспектору, обслуживающему данный административный участок;

в случае его занятости определяется первый наряд, который должен пресечь административное правонарушение, а также оказать содействие участковому инспектору в задержании и доставлении правонарушителя в РОВД.

После получения и передачи информации о факте правонарушения курсанты, выполняющие роль дежурной смены, отрабатывают навыки заполнения информации в автоматизированной системе «Единая книга».

Вторая группа курсантов отрабатывает навыки пользования имеющимися автоматизированными базами данных. Лицо, совершившее правонарушение, проверяется по следующим видам учета: единому государственному банку данных о правонарушениях, АИС «Паспорт», базе данных зарегистрированного оружия. Полученную информацию, например о наличии у правонарушителя зарегистрированного огнестрельного оружия или фактов привлечения к административной ответственности за неповиновение законным требованиям работников милиции, передают группе курсантов, выполняющих роль наряда, вы бывшего для разбирательства семейно-бытового конфликта.

Третья группа курсантов на основе полученной информации разрабатывает тактику действий при пресечении правонарушения. После этого учебной группе демонстрируется отрывок учебного фильма о действиях наряда при разбирательстве по факту семейно-бытового скандала на месте его совершения, который разбирается курсантами третьей группы.

При групповом обсуждении тактики действий сотрудников особое внимание обращается на соблюдение мер личной безопасности при пресечении правонарушения, доставлении правонарушителя в территориальный отдел внутренних дел, проведении личного обыска задержанного.

Четвертая группа курсантов определяет порядок подготовки дела об административном правонарушении, а затем, используя тренажеры с бланками административно-процессуальных документов, обучающиеся формируют дело об административном правонарушении. Они заполняют процессуальные документы в электронном виде, что позволяет оперативно рассмотреть ошибки и неточности материалов дела об административном правонарушении с использованием интерактивной доски.

Пятая группа обучающихся определяет основания, виды и порядок применения последующих мер индивидуальной профилактики в отношении семейного скандалиста.

Оставшаяся часть занятия посвящается разбору допущенных ошибок «группой экспертов», представители которой наблюдали за действиями всех пяти групп.

Таким образом, подобная методика проведения практического занятия позволяет курсантам закрепить навыки работы с электронными базами данных, полученные при изучении дисциплин «Информационные технологии в деятельности ОВД», «Тактико-специальная подготовка», рассмотреть различные ситуации осложнения или изменения обстановки совершения правонарушения и в итоге сформировать поведенческий алгоритм пресечения и процессуального оформления факта семейно-бытового конфликта.

УДК 802/809:37

А.А. Ефремова, доцент кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь, кандидат филологических наук, доцент

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ПРОГРАММНОЙ ПЛАТФОРМЫ LMS MOODLE

Технологии дистанционного обучения различным дисциплинам, в том числе и иностранным языкам, становятся с каждым днем все более популярными. Форма дистанционного обучения дает возможность обучаться в удобном для обучающегося (курсанта-заочника) темпе, в любое время, в любом географически удаленном от учреждения образования месте, там, где есть доступ в интернет, эффективно организуя процесс усвоения знаний.

Рассмотрим один из способов организации обучения курсантов-заочников неязыковых учреждений высшего образования с использованием системы управления обучением LMS Moodle (Learning Management System – LMS) – виртуальной образовательной среды, позволяющей создавать эффективные сайты для онлайн-обучения. Доступ к обучению курсанты получают после регистрации на сайте в сети.

Пользователей LMS Moodle относят к следующим категориям: администратор, создатель курса, преподаватель, студент и гость. Студенту (курсанту-заочнику) доступно обучение с обратной связью, про-