

Пятая группа обучающихся определяет основания, виды и порядок применения последующих мер индивидуальной профилактики в отношении семейного скандалиста.

Оставшаяся часть занятия посвящается разбору допущенных ошибок «группой экспертов», представители которой наблюдали за действиями всех пяти групп.

Таким образом, подобная методика проведения практического занятия позволяет курсантам закрепить навыки работы с электронными базами данных, полученные при изучении дисциплин «Информационные технологии в деятельности ОВД», «Тактико-специальная подготовка», рассмотреть различные ситуации осложнения или изменения обстановки совершения правонарушения и в итоге сформировать поведенческий алгоритм пресечения и процессуального оформления факта семейно-бытового конфликта.

УДК 802/809:37

А.А. Ефремова, доцент кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь, кандидат филологических наук, доцент

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ПРОГРАММНОЙ ПЛАТФОРМЫ LMS MOODLE

Технологии дистанционного обучения различным дисциплинам, в том числе и иностранным языкам, становятся с каждым днем все более популярными. Форма дистанционного обучения дает возможность обучаться в удобном для обучающегося (курсанта-заочника) темпе, в любое время, в любом географически удаленном от учреждения образования месте, там, где есть доступ в интернет, эффективно организуя процесс усвоения знаний.

Рассмотрим один из способов организации обучения курсантов-заочников неязыковых учреждений высшего образования с использованием системы управления обучением LMS Moodle (Learning Management System – LMS) – виртуальной образовательной среды, позволяющей создавать эффективные сайты для онлайн-обучения. Доступ к обучению курсанты получают после регистрации на сайте в сети.

Пользователей LMS Moodle относят к следующим категориям: администратор, создатель курса, преподаватель, студент и гость. Студенту (курсанту-заочнику) доступно обучение с обратной связью, про-

смотр учебных материалов, участие в форумах и чатах, выполнение тестов, заданий, просмотр своих оценок.

Объектами для представления электронных учебных материалов платформы LMS Moodle являются ресурсы (файлы любого формата) и занятия (интерактивные страницы), а также глоссарий. Контроль знаний осуществляется с помощью тестов и заданий, а взаимодействие с преподавателем и другими студентами (групповые консультации, семинары) – с помощью форумов (асинхронное взаимодействие) и чатов (синхронное взаимодействие). При затруднениях в изучении материала используются рабочие тетради.

На наш взгляд, платформу LMS Moodle можно успешно использовать для преподавания иностранного языка при дистанционном обучении курсантов-заочников. Предположим, что преподавателем совместно с создателем курса разработаны учебные материалы по курсу обучения иностранному языку будущих юристов по ряду тем, одной из которых является тема *Immigration*, а также назначены участники курса (создана учебная группа).

Сначала преподаватель с создателем курса разрабатывают и загружают учебную текстовую информацию по темам курса, в частности по теме *Immigration*. Это может быть следующий текст в формате текстовой страницы с минимальным форматированием (без ссылок и иллюстраций):

Immigration is the movement of people into another country or region to which they are not native in order to settle there. Immigration is a result of a number of factors, including mainly social or economic and political reasons...

Это также может быть веб-страница с иллюстрациями, аудио- и видеоссылками на другие ресурсы (файлы, каталоги и веб-страницы).

После прочтения и перевода текста курсанты-заочники получают:

либо задания к данному тексту *Immigration*, например: Закончите предложения:

1) Immigrant (migrant) is a person... 2) Immigration is a result of a number of factors... 3) In the case of economic migration...

либо задания по работе с ресурсами интернета, например: *Используя энциклопедию Википедия, найдите определение понятия immigrant.*

Найдя информацию в Википедии, курсанты добавляют в глоссарий (словарь терминов и понятий, используемых в курсе) следующую информацию:

1. Слово – Immigrant.

2. Определение – a person who migrates to another country, usually for permanent residence.

Курсанты-заочники могут обсудить изучаемую тему через средства общения участников курса форум и чат. Форум позволяет вести дискуссию в процессе изучения всего курса в течение нескольких дней. Чат предлагает проведение совместных обсуждений в реальном времени через интернет. Как правило, чат используется для проведения онлайн-консультаций с преподавателем. Работа студентов-заочников в этом случае оценивается не только преподавателем, но и другими участниками группы.

Основной составляющей работы в LMS Moodle является занятие, с помощью которого реализуется процесс программированного обучения. Во время занятия учебный материал подается по частям, затем задаются вопросы и в зависимости от ответов изучение материала продолжается по той или иной ветви. Занятие состоит из нескольких веб-страниц и таблиц переходов в конце каждой страницы. В зависимости от ответов осуществляется переход на следующую веб-страницу. Например, при ответе на вопрос 'What's the purpose of your visit?' (одна из страниц занятия по теме *Immigration* посвящена ознакомлению с лексикой, необходимой для проведения беседы с иммигрантами и беженцами, въезжающими на территорию Республики Беларусь) можно перейти на различные веб-страницы:

– I am:

a refugee / seeking for asylum / applying for refugee status;
an immigrant / applying for permanent residence.

Заочники выполняют задания в электронном виде и отправляют в виде файлов на проверку преподавателю. Проверка усвоенного материала в LMS Moodle осуществляется через тесты, включающие различные типы заданий, например на сопоставление (*Соотнесите английские и русские эквиваленты*):

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1) a permanent residence | а) воссоединение семьи |
| 2) family reunification | б) нарушать иммиграционные законы |
| 3) to violate immigration laws | в) постоянное проживание |

Проверку усвоения материала можно проводить также с помощью рабочей тетради. В ней курсант-заочник высказывается на определенную тему (например, в виде доклада) или отвечает на конкретные вопросы преподавателя по изучаемой теме, а преподаватель может конфиденциально комментировать и оценивать его записи.

Очевидно, что использование LMS Moodle для обучения курсантов-заочников повышает их мотивацию и творческую активность.