

*С.М. Казакевич, начальник отделения методического обеспечения учебного процесса учебно-методического отдела Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

## **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Подготовка компетентных, высококвалифицированных специалистов для органов внутренних дел, обладающих необходимым комплексом личностных, социально и профессионально значимых качеств, невозможна без использования в образовательном процессе дифференцированного подхода к обучающимся.

В переводе с латинского языка «дифференциация» означает разделение, расслоение целого на части, формы, ступени. До настоящего времени общепринятого подхода к раскрытию сущности понятия «дифференциация обучения» нет. Большинство специалистов в области педагогики под термином «дифференциация» понимают форму организации образовательной деятельности, позволяющую учитывать способности, склонности и интересы обучающихся.

Внедрение в образовательный процесс рассматриваемого подхода должно быть направлено на реализацию значимых критериев обучения специалистов юридического профиля: обучение логическому и системному мышлению, анализу и обобщению полученной информации, умению использовать ее в профессиональной деятельности. Однако использовать в образовательном процессе дифференцированный подход к обучающимся и получить при этом положительный результат, сможет, на наш взгляд, преподаватель, обладающий достаточной профессиональной компетентностью: владеющий системными теоретическими знаниями в области педагогики и способами их применения в конкретных ситуациях.

Представляется, что применение подобного подхода неизбежно повлечет за собой определенные трудности. Во-первых, научить обучающихся логически мыслить, анализировать и обобщать полученную информацию невозможно без активного участия на занятиях самих обучающихся, а чтобы вовлечь в работу аудиторию, потребуются большие временные затраты на процесс подготовки к учебным занятиям. Практика показывает, что обучающиеся не хотят работать активно, им гораздо проще сидеть на занятии и вести конспект, а затем сдать зачет или экзамен. Во-вторых, коллеги не всегда приветствуют внедре-

ние в образовательный процесс новых технологий, так как видят определенную угрозу для себя: в случае положительного результата «потом надо будет и мне это использовать». В-третьих, при подготовке специалистов юридического профиля, как правило, используются методы обучения, рассчитанные на обучающихся, имеющих средний уровень мыслительных операций. В результате чего слабым обучающимся не хватает времени на осмысление материала, а сильным – не хватает темпа продвижения, сложности и оригинальности заданий, отвечающих особенностям их познавательной деятельности. Соответственно для преподавателя дифференциация образовательного процесса является более затратной по прилагаемым усилиям.

Вместе с тем чтобы подготовить грамотных, конкурентноспособных специалистов для органов внутренних дел, процесс обучения в учреждении высшего образования должен быть ориентирован на обучающихся с высоким темпом усвоения учебного материала. Очевидно, что при таком подходе, с одной стороны, значительно повысится качество образования и уровень подготовленных специалистов, с другой – возрастет престиж учреждения высшего образования.

УДК 34.06

*С.Н. Климова, доцент кафедры права и европейской интеграции Харьковского регионального института государственного управления Национальной академии государственного управления при Президенте Украины, кандидат наук по государственному управлению, доцент;*

*Е.В. Шептуха, соискатель Харьковского государственного педагогического университета имени Г.С. Сковороды*

## **ВЫЕЗДНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК СИНТЕЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Программой обучения слушателей Харьковского регионального института государственного управления Национальной академии государственного управления при Президенте Украины по специальности «Государственное управление» предусмотрено преподавание теории государства и права, конституционного, административного, финансового, трудового права. К организационным формам обучения, которые одновременно являются способами непрерывного управления познавательной деятельностью слушателей, относят лекции, практические занятия и семинары, самостоятельную работу, научно-исследователь-