

Практика показала, что особый интерес у слушателей Института вызывает работа административных судов, ибо они призваны защищать права и законные интересы личности в публично-правовых спорах от нарушений со стороны органов власти, органов местного самоуправления, их служебных или должностных лиц.

Выездные занятия требуют от слушателей тщательной подготовки. При проведении занятий в судах слушатели обязаны: ознакомиться с нормативными правовыми актами, содержащими процессуальные нормы; изучить судебную практику по конкретным делам судов общей юрисдикции; ознакомиться с системой и структурой органов суда; уяснить специфику полномочий судьи, работников канцелярии, секретарей и помощников судей; подготовить перечень вопросов, требующих разъяснения со стороны работников суда.

Практические выездные занятия играют важную роль в выработке у слушателей навыков применения полученных правовых знаний для решения практических задач совместно с преподавателем и представителями органов публичной власти. Занятия обеспечивают также формирование у слушателей черт личности как субъекта творческой деятельности. Современный компетентностный подход к обучению, ориентация образования на результат требует изменения определенных стереотипов в работе научно-педагогических работников. Поэтому одним из педагогически интересных и эффективных путей решения этой проблемы является выездное занятие. Умелое сочетание такой организационной формы обучения с другими формами и методами обучения дает достаточно весомые результаты. Обеспечивается изложение учебного материала в доступной, более интересной для слушателей форме, сочетание его с передовым педагогическим и производственным опытом, непосредственной правовой практикой.

УДК 37

*Ю.С. Климович, заместитель начальника кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук*

## **ОБ ЭЛЕМЕНТАХ ИГРЫ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Особенностью образовательного процесса в современной высшей школе является его четкая тенденция к перманентному поиску новых методов и технологий обучения. Наличие новых программных продук-

тов, интерактивность преподавания, игровой стиль подачи материала призваны более активно вовлекать студента в процесс получения знаний.

Образование сегодня, на наш взгляд, все больше становится развлечением. Современный педагог не только владеет и делится с обучающимися определенным объемом знаний, но и обязательно их при этом развлекает, или, как выражаются представители учебно-методических подразделений, «заинтересовывает предметом». Умение интересно и доступно излагать материал только с положительной стороны характеризовало работника высшей школы во все времена. Однако никогда не являлось принципиальным показателем. Различного рода рейтинги, ориентация в первую очередь на потребителя образовательных услуг, снижение уровня школьной подготовки заставляют преподавателя быть «прикольным», использовать юмор и различного рода отступления от основного содержания занятия. Он выступает своего рода менеджером, основным продуктом продажи которого является знание – товар, который в чистом виде, без использования педагогических инноваций, новых приемов и методов «продается» достаточно плохо. Трансляция знания становится косвенной и «легкой» для ее адресата. Таким образом, на семинарских занятиях все меньше места остается для неспешного вдумчивого и заинтересованного диалога, все больше внимания уделяется использованию средств IT-технологий и визуализации материала при одновременном использовании преподавателем различных приемов воздействия на эмоциональную сферу учащихся для того, чтобы последние «не выпадали» из обсуждения.

Вскрыть глубинные причины сложившейся ситуации возможно, если рассмотреть образование как часть более общего процесса развития общества. Очевидно, что в текущий момент мы находимся на границе фазового перехода от парадигмы модерна к постмодерну. Существенной чертой последнего является нигилистическое по своей природе стремление достичь того, с чем модерн справиться не смог: по-настоящему освободить человека, его волю, сознание, а по возможности и тело от воздействия различного рода дискриминационных структур и в первую очередь от государственных и общественных институтов. Современный человек благодаря развитию средств производства и сужению индивидуального логоса получает возможность автономного существования вне общества, его главной целью становится организация собственного пространства, окружающего в первую очередь тело. Это забота о комфорте, здоровье, сытости, хорошем настроении и т. д. в отрыве от каких бы то ни было социальных целей, задач, обяза-

тельств и т. д. Причем, все это воспринимается как закономерный положительный процесс и результат мирового прогресса. Известный представитель «понимающей» социологии А. Шюц установил, что поведение ординарного человека включает в себя широкий набор явлений, которые воспринимаются само собой разумеющимися. Он называет их «taken for granted» – «нечто, что предполагается как гарантированное». Обыватель настолько глубоко пропитывается «taken for granted», что начинает проецировать эти «очевидности» на весь мир. В них включаются элементы праздника, получения удовольствий, в полном отрыве от труда, усилий и личных достижений. Также важно понимать, что современный студент вместо получения знания обретает его симулякр (один из основных терминов постмодернистской философии), а сам процесс образования в значительной степени превращается в процесс гносиосимуляции, т. е. внешне процессы познания в различных его формах сохраняются, происходит накопление и систематизация информации, однако индивид все больше утрачивает способность к ее осмыслению и выстраиванию в целостное и законченное знание. Причиной тому специфика информационного общества, в котором увеличение информационных потоков ограничивает своих адресатов в способности их понимания и интерпретации. Наличие различных доступных баз данных «расслабляет» обучающегося, позволяя ему не утруждать свою память и сознание глубоким анализом материала. Студент все меньше ориентируется на чтение и вдумчивый диалог с преподавателем, а все больше требует постоянной визуализации материала и смены картинки. Именно поэтому в последнее время такой популярностью пользуются компьютерные презентации, видеофильмы и ситуационные игры.

Получается, что система образования сама подстраивается под широкие массы, пытаясь соответствовать их достаточно утилитарным запросам. По мысли Ж. Бодриера, массы современных индивидов постоянно сопротивляются императиву рациональной коммуникации. Им дают смысл, они хотят спектакля. Никакими силами их нельзя заставить обратить внимание на серьезность контента.

Акцент на выявленной проблеме вовсе не предполагает того, что мы ратуем за отказ от использования современных методик преподавания. Инерция общественного развития слишком велика и объективна по своей природе. Вместе с тем осознание недостатков существующей модели образования является необходимым условием компетентности педагогических кадров.