

*А.А. Козел, профессор кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, профессор;
Д.А. Курто, преподаватель-методист учебно-методического отдела Академии МВД Республики Беларусь*

МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ТИПОВ ПРАВОПОНИМАНИЯ

Чтобы в юридическом учреждении высшего образования организовать эффективный процесс познания права и его явлений, необходимо, на наш взгляд, иметь действенную, адекватную этой задаче методологию.

Методология как учение о принципах, правилах и нормативах познания, а также способах организации научного знания на современном этапе исследуется в рамках философии науки. Важный вклад в исследование методологических проблем науки внесли такие известные западные философы, как Т.С. Кун, П.К. Фейерабенд, ученые минской методологической школы (В.Ф. Берков, А.Н. Елсуков, А.И. Зеленков, В.К. Лукашевич, Е.В. Петушкова, Я.С. Яскевич и др.) во главе с В.С. Степиным.

В методологии научного познания выделяют три уровня: конкретно-научный, общенаучный и философский.

Конкретно-научная методология – это форма осмысления оптимальных (рациональных) вариантов организации познавательных действий в конкретной научной дисциплине или области исследований на основе информации о методах, структуре и динамике накопленного в них знания. Она включает представления о характере изучаемых проблем, используемых методах, формах выражения, способах систематизации и обоснования знания именно в данной дисциплине или области исследований.

Общенаучная методология – это рефлексивная система, включающая представления об общенаучных подходах и формах знания, а также специфике стиля научного мышления. Она изучает особенности качественного, количественного, системно-структурного, синергетического, информационного и других общенаучных подходов, структурно-функциональные свойства научной картины исследуемой реальности, идеалов и норм научного исследования, характерные для научного познания в целом или для большой совокупности научных дисциплин.

Философская методология – это система принципов, основанных на представлениях о сущности, главных путях, возможностях и всеобщих предпосылках познания. Данные принципы задают наиболее общие

ориентации в познавательной деятельности: на выявление сущности исследуемого явления или описание феноменов, явлений; на определенный способ понимания соотношения континуального (непрерывного) и дискретного четко (разделенного), жестко детерминированного и вероятностного в исследуемом объекте, а соответственно и на определенный способ фрагментации исследуемой реальности, понимание соотношения чувственного и рационального в познании и др.

Естественной предпосылкой и нормой развития методологии научного познания является относительно равноправное взаимодействие и взаимовлияние всех трех уровней. Если чрезмерно доминируют философская или общенаучная методология, то в науке в скором времени обнаруживается избыток абстрактных умозрительных и общих предписаний при дефиците оригинальных представлений и методов, адаптированных к исследуемой реальности (физической, химической, биологической, экономической и др.). Преобладание конкретно-научной методологии приводит к навязыванию схем мышления и методов конкретных дисциплин областям исследования, где их эвристический потенциал явно недостаточен. История науки дает в качестве классических примеров приложение представлений и методов механики к исследованию живой природы, социальных объектов и даже духовных процессов. Показательны попытки решить фундаментальные проблемы химии на основе представлений и методов квантовой физики. Как «терроризм лабораторий» были квалифицированы в конце XIX в. ориентации на использование химико-аналитических методов в познании живого.

Поскольку методология, как мы определили, является наукой о принципах, методах познания, получения с их помощью нового знания, то соответственно методология социологии права представляет собой науку о принципах и методах исследования правовой реальности.

Естественно-правовая методология исходит из различения естественного и позитивного права (закона) в качестве методологической предпосылки и исходной познавательной конструкции понимания и познания права.

Отсюда идет тотальное противопоставление естественного права и законодательства (искусственного права), признание приоритета естественного права. В этом заключается исходный принцип естественно-правовой гносеологии.

В рамках этой теоретической установки «искусственное» представлено в виде позитивного права, поэтому естественное право, как отмечалось выше, трактуется как предданное, предпозитивное право. Предданность задает одновременно онтологический, гносеологический, ценностный и социологический смысл правопонимания: естественное право изначально, оно истинно и нравственно, а искусственное – вторично, неистинно, лишено нравственных оснований. Несовершен-

ство искусственного права (закона) порождается его отклонением и от «естественного», поэтому его необходимо привести в изначальное соответствие с естественным правом.

Итак, целью познания права в различных естественно-правовых концепциях всегда является обоснование их истинности в радикальном различении с позитивным правом.

Легистская методология основывается на онтологическом принципе признания правом только правового факта – закона. Данная теоретическая установка задает следующее проблемное поле познания права: выявление, классификацию, систематизацию принудительно-обязательных установлений институтов официальной власти и выяснение нормативно-регулятивного содержания этих установлений.

Истина права согласно легистской методологии заключена в законе, выражающем волю и позицию законодателя.

Такая гносеологическая позиция ведет к отказу от исследования теоретических проблем права и акцентирует свое внимание на познании закона, предметном изучении, комментировании и классификации источников позитивного права, выявлении их нормативного содержания, систематизации этих норм (Г. Кельзен).

Либертарно-юридическая методология выводит познавательные установки исходя из идеи совпадения и несовпадения права и закона, которая в свою очередь основывается на философском учении о диалектике сущности и явления. Сущность, неразрывно связанная с явлением, выражает цель и итог всякого познавательного процесса. Она как выражение внутренних, существенных отношений, связей и форм исследуемого не изолирована от внешних форм и способов своего проявления (закона). Диалектическая взаимосвязь сущности и явления фиксируется в известной формуле: сущность является, а явление всегда существенно.

Определяющим пунктом либертарной методологии также является толкование сущности права как формального равенства, содержанием которого выступает единство таких внутренних свойств права, как всеобщая равная мера регуляции, свобода и справедливость. Если явление (закон) будет соответствовать правовой сущности, совпадать с ней, то это явление (закон) содержательно становится правовым законом. Если же явление (закон) не будет соответствовать, совпадать с сущностью (правом) в единстве трех обозначенных свойств, то он будет только неправовым законом.

Таким образом, данная концепция позволяет выстроить процесс познания истины права, идя как от явления к сущности, так и от сущности к явлению. Поэтому в центре либертарной методологии стоят проблемы поиска взаимосвязи права и закона, понимания и трактовки объективных свойств права как внутренне необходимых, а значит и сущностных свойств закона (правового закона). Истиной о праве и законе в

данных обстоятельствах является знание природы, причин, свойств права и знание правового закона, предпосылок, условий его утверждения в качестве действующего права.

Познание закона как правового явления, отражающего существенные характеристики права, включает в себя и соответствующую трактовку проблемы общеобязательности закона как правового явления. В таком случае закон (позитивное право) будет обусловлен сущностью права (равенством, свободой и справедливостью), а не одной волей законодателя.

В социолого-правовой методологии объектом познания выступает не столько право как юридическое явление, сколько право в жизни, в действии. Ориентация на исследование права во взаимосвязи и взаимодействии его с политикой, экономикой, всеми другими социальными институтами конкретизирует объект познания в категории «живое право».

Таким образом, плюрализм познания методологии познания права в контексте сложившихся в правоведении типов правопонимания существенно расширяет границы юридического образования на современном этапе.

УДК 74

Н.Е. Колесникова, доцент кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Псковского филиала Академии права и управления ФСИН России, кандидат психологических наук

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДИСЦИПЛИНАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ПСКОВСКОГО ФИЛИАЛА АКАДЕМИИ ПРАВА И УПРАВЛЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ РОССИИ

Социальную безопасность России кроме всех прочих обеспечивают правоохранительные органы. Под правоохранительными органами понимаются все государственные органы, применяющие право и входящие в обособленную группу органов, обладающих особым правовым статусом, задачами, функциями, направлениями деятельности (Энциклопедия юридической психологии). В настоящее время в состав правоохранительных органов входит ФСИН. Под надзором ФСИН России находятся граждане, нарушившие уголовное законодательство России и согласно приговору суда отбывающие наказание. Персонал ФСИН взаимодействует с криминально опасной частью населения России, что требует специальной подготовки и развитых профессионально важных качеств.