

Методика «Цветущий лотос»

При использовании данного метода строится таблица в форме большого квадрата, который разбит на девять квадратов 3×3. Каждый из них, в свою очередь, разбит на девять маленьких квадратов по тому же принципу. В центр помещается центральная, корневая тема, а вокруг нее, например, восемь аргументов в пользу этой темы. Далее каждый из аргументов переносится из центрального квадрата в центр квадратов, расположенных на периферии. Следующий шаг – вокруг каждого из восьми аргументов написать по восемь фактов в пользу этого аргумента.

Данный метод эффективен при изучении на учебном занятии алгоритма выполнения действий, построения аргументации, способствует развитию креативности и гибкости мышления.

УДК 378.14

М.А. Кравцова, преподаватель кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук;

А.В. Яскевич, заведующий кафедрой экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ТРАДИЦИОННЫЙ И ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОДЫ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В настоящее время все чаще употребляются термины «внедрение информационных технологий», «педагогические инновации в учебном процессе», «модернизация образования» и т. д. Надобность идти в ногу со временем, его потребностями вызывает постоянную необходимость в разработке новых педагогических технологий.

В большинстве учреждений высшего образования Республики Беларусь по-прежнему используется традиционный подход в обучении. Его основы были заложены еще в XVII в. на принципах дидактики, сформулированных Я.А. Коменским, и до сих пор являются преобладающими. Сам термин «традиционное обучение» подразумевает прежде всего лекционную и семинарско-практическую формы организации обучения в учреждении высшего образования.

Одним из достоинств традиционного обучения является возможность за короткое время передать большой объем информации. Однако обучающиеся усваивают знания в готовом виде, без рассмотрения путей доказательства их истинности. Кроме того, такое обучение предпо-

лагают усвоение и применение знаний в типичных, сходных ситуациях. Существенным недостатком данного типа обучения также является его ориентированность в большей степени на память, а не на мышление обучающихся. Традиционный подход в настоящее время сдерживает развитие творческих способностей, самостоятельности и активности обучающихся. Объем сообщаемой на аудиторных занятиях информации порой превышает возможности ее усвоения. Преподаватель не в силах приспособить темп обучения к различным индивидуально-психологическим особенностям личности. Такая форма обучения может влиять на уровень мотивации при изучении ряда учебных дисциплин (общая теория права, уголовное право, финансовое право, экологическое право и т. д.), поскольку нередко полученная обучающимися информация сформирована в виде тематических блоков, не всегда имеющих смысловые связи как с другими учебными дисциплинами, так и с будущей профессией.

Сегодня использование только традиционного подхода в высшей школе представляется не достаточно эффективным. Самовыражение обучающихся в учебном процессе возможно с помощью самых разнообразных способов и методов. При этом необходимо особо отметить возможности инновационных методов обучения. Они способствуют активной совместной учебной, научной деятельности, общению, взаимодействию преподавателя и обучающегося, налаживанию обратной связи от обучающегося к педагогу и т. п. Современные методики, как правило, связаны с применением инновационных методов обучения.

Понятие «инновация» происходит от латинского *innovation* – нововведение, изменение, обновление, связывается с деятельностью по созданию, освоению, использованию и распространению нового. Инновация – не просто создание нового, распространение новшеств, это нововведения, которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности, стиле мышления. Целью инновационной деятельности является качественное воздействие на личность обучающегося по сравнению с традиционной системой; развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого, нешаблонного мышления; раскрытие природных способностей путем использования новейших достижений науки и практики. Немаловажным является создание комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Эффективными формами учебной работы по внедрению в образовательный процесс инновационных процессов является применение различных активных форм и методов обучения: создание проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение про-

фессионально важных проблем, обучение в сотрудничестве, создание проблемных ситуаций, подготовка видеофильмов и презентаций и т. д. В процессе инновационного обучения знания приобретают новые формы. Особенностью такого типа образования является то, что обучающиеся приобретают необходимые компетенции не в виде уже готовой системы от педагога, а в процессе собственного творчества. Педагог, в свою очередь, должен создавать ситуации, в которых обучающиеся активны, спрашивают, действуют, творят.

С другой стороны, обучающиеся в процессе взаимодействия на занятии со своими коллегами, педагогом овладевают системой испытанных (апробированных) способов деятельности по отношению к себе, социуму, миру вообще, усваивают различные способы поиска знаний, получают возможность их анализировать, синтезировать, дифференцировать и сравнивать.

Цель активного обучения предполагает создание педагогом условий, в которых обучающиеся сами будут открывать, приобретать и конструировать знания. Это является принципиальным отличием целей инновационного обучения от целей традиционной системы образования.

Таким образом, умелое сочетание как традиционных, так и различных инновационных подходов в обучении, интегративный подход будут способствовать оптимизации традиционного образовательного процесса, лучшему осмыслению обучающимися полученной информации.

УДК 378.1

С. Ф. Лапанович, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент

ДЕЛОВЫЕ РОЛЕВЫЕ ИГРЫ КАК ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Широкая популярность профессии юриста в сочетании с ее значимостью для современного общества порождает пристальное внимание к подготовке данной категории специалистов. При этом растет количество обучающихся по этой специальности и число учреждений образования, готовых предоставлять такую возможность. Как результат – увеличение количества обучающихся и уже получивших диплом юриста специалистов не всегда является показателем высокого уровня качества юридического образования. Проблема уровня качества уже