

фессионально важных проблем, обучение в сотрудничестве, создание проблемных ситуаций, подготовка видеофильмов и презентаций и т. д. В процессе инновационного обучения знания приобретают новые формы. Особенностью такого типа образования является то, что обучающиеся приобретают необходимые компетенции не в виде уже готовой системы от педагога, а в процессе собственного творчества. Педагог, в свою очередь, должен создавать ситуации, в которых обучающиеся активны, спрашивают, действуют, творят.

С другой стороны, обучающиеся в процессе взаимодействия на занятии со своими коллегами, педагогом овладевают системой испытанных (апробированных) способов деятельности по отношению к себе, социуму, миру вообще, усваивают различные способы поиска знаний, получают возможность их анализировать, синтезировать, дифференцировать и сравнивать.

Цель активного обучения предполагает создание педагогом условий, в которых обучающиеся сами будут открывать, приобретать и конструировать знания. Это является принципиальным отличием целей инновационного обучения от целей традиционной системы образования.

Таким образом, умелое сочетание как традиционных, так и различных инновационных подходов в обучении, интегративный подход будут способствовать оптимизации традиционного образовательного процесса, лучшему осмыслению обучающимися полученной информации.

УДК 378.1

С. Ф. Лапанович, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент

ДЕЛОВЫЕ РОЛЕВЫЕ ИГРЫ КАК ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Широкая популярность профессии юриста в сочетании с ее значимостью для современного общества порождает пристальное внимание к подготовке данной категории специалистов. При этом растет количество обучающихся по этой специальности и число учреждений образования, готовых предоставлять такую возможность. Как результат – увеличение количества обучающихся и уже получивших диплом юриста специалистов не всегда является показателем высокого уровня качества юридического образования. Проблема уровня качества уже

ставшего массовым образованием признается одной из самых ключевых как теоретиками-методистами, так и практиками. Одним из эффективных способов обучения профессии юриста, для которой необходимо органичное сочетание глубоких теоретических знаний и практических умений и навыков, является активное использование деловых ролевых игр при проведении практических и семинарских занятий.

Как и у любой образовательной технологии, у правильно организованной деловой ролевой игры должны быть определены понятные, четко обозначенные цели; прописан механизм реализации, сформулированный через правила проведения; обозначены мотивированный, а потому активный состав участников и анализ достигнутых, и что не менее важно, не достигнутых результатов. Рассмотрение или анализ итогов будет особенно эффективен, если будет проведен на уровне непосредственных участников-исполнителей и со стороны педагога-инициатора как элемент саморефлексии.

При этом, несмотря на актуальность этой образовательной технологии в современном образовании, реальных и глубоко проработанных методик немного. Парадокс, но технология деловых ролевых игр, имеющая тысячелетнюю предысторию в виде игровых взаимоотношений на уровне человеческого общения, до сих пор воспринимается в нашем высшем образовании как инновационная, что объясняется рядом причин.

Определенное время отечественные педагоги и психологи рассматривали ролевые игры прежде всего как элементы обучения в дошкольном или начальном школьном образовании. А при последующем взрослении – игра как способ познания мира полностью уступала место другим видам деятельности. Представители современной педагогики и психологии считают иначе: игра в процессе восприятия мира взрослеющим и обучающимся человеком не вытесняется, а трансформируется и преобразуется, в том числе и на подсознательном уровне. В последние десятилетия особо остро обозначилась проблема связи полученных в образовании теоретических знаний и их практической реализации на практике. При этом многие педагоги стали признавать уникальные возможности деловых ролевых игр по имитации элементов действительности будущей профессии, в том числе и юриста, которые они помогали воплощать в рамках учебной аудитории. Первыми такую возможность оценили представители бизнеса, и сегодня практически не один бизнес-семинар не обходится без деловых игр или их элементов.

Еще одна причина, по которой использование деловых ролевых игр именно в учреждениях высшего образования ограничено узким кру-

гом энтузиастов, связана с определенной степенью сложности в их организации. Как отмечалось выше, для начала реализации эффективной деловой ролевой игры необходимы четкие цели и понятные правила. Однако непосредственное проведение и результат предполагают значительный элемент непредсказуемости и требуют от педагога-организатора игры высокого уровня профессионального мастерства и постоянного контроля за игровой ситуацией. Но именно такие условия позволяют, насколько это возможно в рамках учебных занятий, привнести в учебный процесс практические элементы будущей профессии.

Фактически, когда непосредственное знакомство с практикой происходит только на старших курсах, деловые ролевые игры являются своеобразным «мостом», переходом, позволяющим уже на самой ранней стадии педагогам соединить в процессе обучения теоретическую и практическую составляющую будущей профессии. Важной функцией является и популяризации процесса обучения – будучи творчески и увлекательно проведенными, деловые ролевые игры значительно повышают интерес студентов к процессу обучения, стимулируют их для дальнейшей реализации способностей и талантов.

УДК 378

*Е.В. Лексина, старший преподаватель-методист
учебно-методического отдела Академии МВД
Республики Беларусь, кандидат филологических
наук*

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Коммуникативная компетенция – это способность обеспечивать языковыми средствами речевое поведение в процессе общения, включаться в коммуникативную деятельность и воспринимать высказывание в соответствии с целью, сферой и ситуацией, налаживать контакт с собеседником.

Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в учреждениях высшего образования – залог будущей успешной профессиональной деятельности. Реализация ряда задач, с которыми на практике сталкивается специалист юридического профиля, невозможна без сформированной коммуникативной компетенции.

Во-первых, правовед регулирует общественные отношения, разрешает социальные конфликты посредством речевой деятельности – уст-