

гом энтузиастов, связана с определенной степенью сложности в их организации. Как отмечалось выше, для начала реализации эффективной деловой ролевой игры необходимы четкие цели и понятные правила. Однако непосредственное проведение и результат предполагают значительный элемент непредсказуемости и требуют от педагога-организатора игры высокого уровня профессионального мастерства и постоянного контроля за игровой ситуацией. Но именно такие условия позволяют, насколько это возможно в рамках учебных занятий, привнести в учебный процесс практические элементы будущей профессии.

Фактически, когда непосредственное знакомство с практикой происходит только на старших курсах, деловые ролевые игры являются своеобразным «мостом», переходом, позволяющим уже на самой ранней стадии педагогам соединить в процессе обучения теоретическую и практическую составляющую будущей профессии. Важной функцией является и популяризации процесса обучения – будучи творчески и увлекательно проведенными, деловые ролевые игры значительно повышают интерес студентов к процессу обучения, стимулируют их для дальнейшей реализации способностей и талантов.

УДК 378

*Е.В. Лексина, старший преподаватель-методист
учебно-методического отдела Академии МВД
Республики Беларусь, кандидат филологических
наук*

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Коммуникативная компетенция – это способность обеспечивать языковыми средствами речевое поведение в процессе общения, включаться в коммуникативную деятельность и воспринимать высказывание в соответствии с целью, сферой и ситуацией, налаживать контакт с собеседником.

Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в учреждениях высшего образования – залог будущей успешной профессиональной деятельности. Реализация ряда задач, с которыми на практике сталкивается специалист юридического профиля, невозможна без сформированной коммуникативной компетенции.

Во-первых, правовед регулирует общественные отношения, разрешает социальные конфликты посредством речевой деятельности – уст-

ной или письменной, используя специфические способы воздействия на людей.

Во-вторых, эффективность юридических процедур, процессуальных, следственных, судебных действий напрямую зависит не только от правильного правоприменения, но и от соблюдения речевых (языковых) норм.

В-третьих, уровнем речевой культуры определяется деловой имидж профессионального юриста.

В-четвертых, в современном обществе наблюдается тенденция возрастающего внимания со стороны средств массовой информации к речи особой категории юристов – сотрудников органов внутренних дел.

Таким образом, можно сделать вывод о превалирующей роли коммуникативной компетенции наряду с иными профессиональными компетенциями в компетентностной парадигме современного образовательного процесса.

В настоящее время на процесс формирования коммуникативной компетенции обучающихся в УВО юридического профиля, на наш взгляд, оказывают негативное влияние следующие факторы:

снижение культуры речи в глобальном масштабе как общемировая тенденция;

невысокий уровень владения речевой культурой у абитуриентов, (низкие по сравнению с прошедшими годами баллы, полученные в ходе централизованного тестирования, по базовым предметам у поступающих в УВО);

билингвизм (двуязычие), взаимопроникновение двух языков – русского и белорусского – и, как результат, наличие акцента и характерных ошибок;

отсутствие некоторых необходимых педагогических условий для формирования коммуникативной компетенции, а именно отсутствие в составе учебного плана по специальности «Правоведение» учебной дисциплины «Современный русский язык», при том что в настоящее время она включена в учебные планы будущих педагогов, журналистов, историков, и что еще более важно – во всех сферах профессиональной деятельности юристов (сотрудников органов внутренних дел) сегодня используется русский язык;

применение традиционных методик преподавания юридических дисциплин, не позволяющих одновременно с профессиональными компетенциями эффективно развивать и коммуникативную компетенцию.

Использование инновационных методик преподавания является основным педагогическим условием для успешного развития у обучаю-

щихся коммуникативной компетенции, так как на занятии любого вида (лекции, семинаре, практическом) закономерно возникает ситуация коммуникации, побуждающая высказаться каждого присутствующего.

Преимуществами использования инновационных методик преподавания перед традиционными методиками при формировании коммуникативной компетенции являются:

вовлечение в процесс коммуникации большого количества обучающихся;

активная, не пассивная, как в случае с традиционными формами проведения занятия, роль обучающегося;

участие в дискуссиях и, как следствие, развитие диалогической речи; изучение преподавателем личности обучающегося посредством диалога – реализация индивидуального подхода к обучению;

импульс к самообразованию и совершенствованию обучающегося; возможность пробудить у обучающегося положительную мотивацию к изучаемой учебной дисциплине, творческую активность;

непрерывность формирования коммуникативной компетенции на протяжении всего периода обучения в УВО;

развитие коммуникативной компетенции в синтезе с профессиональными умениями и навыками.

Таким образом, инновационные методики преподавания юридических дисциплин призваны удовлетворить все возрастающие в современном обществе требования к профессионализму юриста (сотрудника органов внутренних дел) как грамотного и владеющего речью специалиста.

УДК 796.015.132

***В.В. Леонов**, начальник кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД, кандидат педагогических наук, доцент;*

***А.Ч. Марцулевич**, старший преподаватель кафедры профессионально-прикладной физической подготовки Академии МВД*

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Из анализа оперативных сводок органов внутренних дел Республики Беларусь за 2012–2014 гг. в части, касающейся применения физической