

А.Н. Лепёхин, начальник кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;

Н.А. Лысак, доцент кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат физико-математических наук

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ВИДЕОЛЕКЦИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В настоящее время высшая школа стремится разрешить противоречие между возрастающим потоком учебной информации и сокращением часов аудиторных занятий. Один из путей решения этой проблемы видится в системном, комплексном использовании возможностей современных информационных технологий в учебном процессе.

Следует отметить, что достаточно хорошо зарекомендовали себя различные виды мультимедийных электронных учебников в сочетании с тестирующими системами. Они позволяют моделировать учебную деятельность на практических и лабораторных занятиях и существенно повысить эффективность самостоятельной учебной работы обучающихся. Инструментальные программные средства позволяют перейти к моделированию таких традиционных форм проведения занятий в учреждении высшего образования, как лекции. Мультимедийные видеолекции дают создающему их преподавателю широкий набор средств управления познавательной деятельностью обучающихся и богатые возможности реализации содержания обучения. Особенно эффективно использование видеолекции в дистанционном обучении и для активизации самостоятельной работы студентов дневной формы обучения. Применение таких компьютерных программ (в совокупности с электронным учебником и тестирующим комплексом) позволяет использовать практически все способы управления учебным процессом, стимулировать самостоятельную познавательную деятельность, интерес обучающегося и в конечном итоге повышает качество и эффективность труда преподавателя.

По нашему мнению, видеолекции обладают следующими достоинствами:

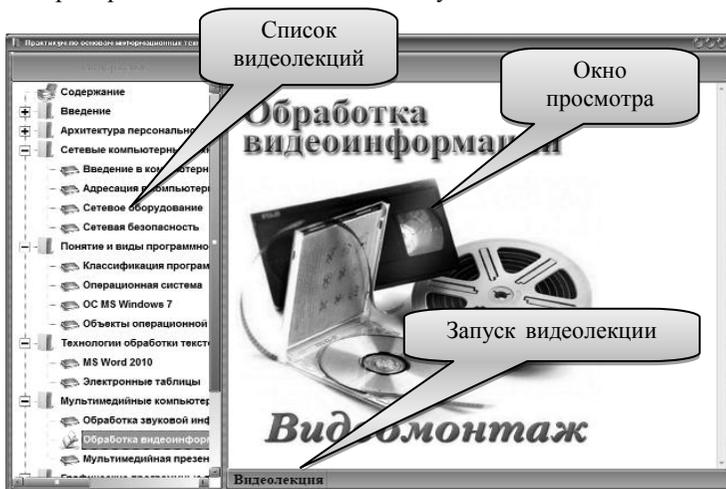
- для обучающихся:
 - нет ограничений по времени и длительности занятий;
 - возможность пауз;
 - возможность повторения материала;

возможность выбора индивидуального темпа усвоения материала;
наглядность (видеолекции содержат текст, графику, схемы, таблицы, анимацию, видеоматериалы, аудиодорожку);
высокая усвояемость учебного материала;
– для преподавателя:
нет ограничения по длительности изложения материала;
отсутствуют ограничения по форме представления материала;
есть возможность быстро вносить изменения и дополнения, опираясь на вопросы обучающихся и результаты тестирования;
уменьшение аудиторной нагрузки;
отсутствие необходимости неоднократного повторения.
Недостатками данной формы проведения занятий являются:
– для обучающихся:
необходимость длительного сосредоточения внимания (в видеолекции информация представлена в концентрированном виде), быстрая утомляемость;
невозможность разделить вину за неудовлетворительный результат с преподавателем, что может создавать психологический дискомфорт;
отсутствие эмоциональной составляющей;
– для преподавателя:
отсутствие непосредственного контакта с обучающимся;
трудоемкость и времязатратность процесса отбора материала и изготовления видеолекции;
необходимость освоения на высоком уровне различных технологий (программирование, видеомонтаж, цифровая аудиозапись, компьютерная графика и флэш-анимация) либо создание коллектива специалистов-разработчиков.

Рассмотрим особенности разработки курса видеолекций по учебному направлению «Основы информационных технологий» длительностью около 1000 минут. Тематика лекций соответствует учебной программе «Практикум по информационным технологиям» для курсантов 1-го курса Академии МВД Республики Беларусь. Программой предусмотрено две аудиторные лекции, что явно недостаточно для освещения всех представленных тем.

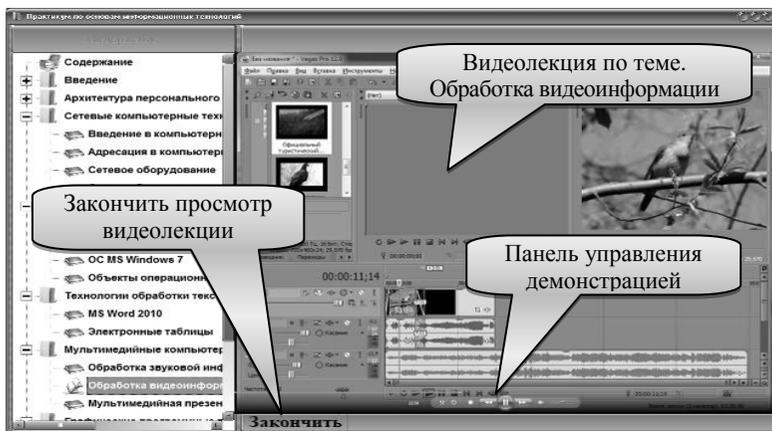
При создании данного мультимедийного видеолекционного продукта использовались следующие инструментальные средства: Adobe Photoshop CS6 (работа с графикой), Adobe Captivate 7 (средство создания интерактивного учебного контента), Sony Sound Forge Pro 10 (запись и обработка звука), Sony Vegas Pro 12.0 (видеомонтаж), Embarcadero RAD Studio XE4 (среда программирования).

Все видеолекции (в формате mp4) объединены оболочкой с простым интерфейсом, позволяющим выбрать и просмотреть учебный материал. В программе используется библиотека функций мультимедийного проигрывателя Windows Media Player.



С помощью панели управления можно останавливать и продолжать видеолекцию с нужного места, изменять скорость и настраивать громкость.

Размер видеолекций составляет более 3,5 ГБ.



Таким образом, полагаем, что использование мультимедийных видеолекций в учебном процессе позволит эффективно и в полном объеме довести учебную информацию до обучающихся, будет способствовать развитию самостоятельности и повышению интереса к изучаемому предмету.

УДК 140.8 + 316.75

Л.Е. Лойко, доцент кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, доцент

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО МОДУЛЯ «ФИЛОСОФИЯ»: ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Реализация инновационных методик преподавания интегрированного модуля «Философия» осуществлялась в Академии МВД Республики Беларусь в 2013/14 учебном году в форме педагогического эксперимента. Учебно-методической основой его организации явилась экспериментальная учебная программа интегрированного модуля «Философия» для учреждений высшего образования, утвержденная Министерством образования Республики Беларусь в 2012 г. Конкретные формы и методы работы отражены в учебной программе и ЭУМК по учебной дисциплине «Философия».

Эксперимент – метод познания, при котором изучение объекта осуществляется в искусственно заданных, контролируемых и управляемых условиях его существования. Он сыграл определяющую роль в становлении научного познания и стал предметом анализа Н. Коперника и Г. Галилея, Р. Декарта и Ф. Бэкона. Современная интерпретация эксперимента дана отечественным философом В.С. Степиным. Эксперимент широко используется не только в науке, но и в практике, в связи с чем выделяются конкретные формы эксперимента: эмпирический, мысленный, производственный, следственный, педагогический.

Требования к объекту и субъекту педагогического эксперимента определяются его особенностями – человекообразностью и высокой социальной значимостью. Объектом педагогического эксперимента выступают обучающиеся. В современной науке (квантовая механика) трудно провести грань между объектом и условиями его существования, поэтому требуется реконструкция среды существования объекта. Справедлив этот вывод и для педагогического эксперимента, поскольку студенты гражданских учреждений высшего образования и курсанты Академии МВД находятся в различных условиях обучения.