

Таким образом, полагаем, что использование мультимедийных видеолекций в учебном процессе позволит эффективно и в полном объеме довести учебную информацию до обучающихся, будет способствовать развитию самостоятельности и повышению интереса к изучаемому предмету.

УДК 140.8 + 316.75

Л.Е. Лойко, доцент кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь, кандидат философских наук, доцент

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО МОДУЛЯ «ФИЛОСОФИЯ»: ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Реализация инновационных методик преподавания интегрированного модуля «Философия» осуществлялась в Академии МВД Республики Беларусь в 2013/14 учебном году в форме педагогического эксперимента. Учебно-методической основой его организации явилась экспериментальная учебная программа интегрированного модуля «Философия» для учреждений высшего образования, утвержденная Министерством образования Республики Беларусь в 2012 г. Конкретные формы и методы работы отражены в учебной программе и ЭУМК по учебной дисциплине «Философия».

Эксперимент – метод познания, при котором изучение объекта осуществляется в искусственно заданных, контролируемых и управляемых условиях его существования. Он сыграл определяющую роль в становлении научного познания и стал предметом анализа Н. Коперника и Г. Галилея, Р. Декарта и Ф. Бэкона. Современная интерпретация эксперимента дана отечественным философом В.С. Степиным. Эксперимент широко используется не только в науке, но и в практике, в связи с чем выделяются конкретные формы эксперимента: эмпирический, мысленный, производственный, следственный, педагогический.

Требования к объекту и субъекту педагогического эксперимента определяются его особенностями – человекообразностью и высокой социальной значимостью. Объектом педагогического эксперимента выступают обучающиеся. В современной науке (квантовая механика) трудно провести грань между объектом и условиями его существования, поэтому требуется реконструкция среды существования объекта. Справедлив этот вывод и для педагогического эксперимента, поскольку студенты гражданских учреждений высшего образования и курсанты Академии МВД находятся в различных условиях обучения.

Субъектом эксперимента выступает преподаватель. Он должен быть готов к различным результатам, иметь представление об альтернативных исходах эксперимента. Внимание субъекта сосредоточено на формировании целей. В их постановке важную роль играют мировоззренческие ориентации и методологические принципы. Цель педагогического эксперимента, проводимого в Академии МВД, состояла в повышении индивидуальной ответственности обучающихся за организацию самостоятельной работы в условиях сокращения аудиторных часов по учебной дисциплине, часов на управляемую самостоятельную работу обучающихся и отмены часов на контроль за самостоятельной работой обучающихся.

Методики проведения эксперимента были выбраны по рекомендации (согласованию) УМО Академии МВД. Рассмотрим их подробнее.

Защита реферата по первоисточнику. Изучалась работа Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства». Достоинства методики: обучающиеся знакомятся с оригинальным философским текстом; приобретают навыки самостоятельной систематизации материала; усваивают концептуальные и методологические приоритеты конкретной философской традиции. Ограниченность методики: при оценке полученных знаний возникает противоречие между формой и содержанием. Предельно формализованный реферат требует значительных затрат времени и смещает акцент с содержания на форму. Представляется, что традиционный в высшей школе рукописный конспект более эффективен для усвоения содержания первоисточника.

Рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Достоинства методики: дисциплинирует обучающихся, стимулируя их к непрерывной самостоятельной работе; способствует формированию системного видения учебного материала. Ограниченность методики: предопределенность итоговой оценки средним рейтинговым баллом снижает мотивацию при подготовке к экзамену. Игнорируются факторы случайности, психологические особенности личности. Опыт показывает, что студенты мобилизуются к сессии и могут продемонстрировать на экзамене более высокие результаты. Рейтинг, апробированный в гражданских учреждениях образования, имеет свои границы в Академии МВД. Они связаны со служебной занятостью курсантов в течение учебного семестра.

Представляются недоработанными формулы и способы подсчетов итоговой оценки. Поскольку все текущие и контрольные баллы считаются на компьютере, логично было бы разработать программное обеспечение полного цикла оценки знаний, включая итоговую оценку. Это позволит избежать ошибок в ведомостях, упростить их громоздкий вид, снять возможные претензии обучающихся, повысить внимание преподавателя к ответу курсанта.

Итоговое тестирование. Достоинства методики: курсанты учатся лаконично формулировать ключевые понятия, концентрировать внимание, усваивать хронологические и биографические сведения. Ограниченность методики: теряется системный подход к знаниям, не акцентируются навыки логического мышления и речевой коммуникации.

Совмещенный экзамен по модулю «Философия». Оценить данную методику положительно не представляется возможным. Она не соответствует педагогическим, методическим, психологическим нормам. Два предмета и два преподавателя в один день, в одной аудитории – в классической высшей школе подобное явление рассматривалось как нарушение. Размывается предметность учебных дисциплин, неоправданно усиливается интеллектуальная и психологическая нагрузка на обучающихся.

Таким образом, внедрение методических инноваций в высшей школе целесообразно сочетать с апробированными классическими формами и методами обучения.

УДК 378.126:343.8

С.В. Маркелов, начальник факультета подготовки научно-педагогических кадров Академии права и управления ФСИН России, кандидат юридических наук

ИНСТРУМЕНТЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АДЪЮНКТУРАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ РОССИИ

Адъюнктура как высший (третий) уровень образования должна обеспечивать подготовку специалистов высшей научной квалификации для правоохранительных органов России на основе углубленного индивидуального образования на базе научных исследований, высокий уровень которых признан научным сообществом. В адъюнктуре необходимо обеспечить отлаженный образовательный процесс, в котором написание диссертации – важная, но не единственная задача. Главная цель – подготовка широкообразованного, узнаваемого в научном обществе специалиста, свободно ориентирующегося в своей научной дисциплине и смежных научных направлениях.

Право подготовки научных кадров должно быть знаком престижа и принадлежности к «лиге» ведущих образовательных организаций высшего образования страны. Основная часть адъюнктов должна прохо-