

лиц, которые на конкурсной основе получают грант на обучение и рекомендуются для поступления в адъюнктуру, осуществляется направляющей образовательной организацией высшего образования. Получение персонального гранта предполагает заключение контракта, в котором определены права, обязанности и ответственность сторон.

Выделение бюджетных мест в адъюнктуре должно быть основано на постоянном мониторинге потенциала подготовки научных кадров образовательной организации высшего образования, всесторонней оценке результатов деятельности соответствующих подразделений. Для отбора лучших научных коллективов необходимо усовершенствовать действующие сегодня системы диагностики адъюнктур, использовать иные системы показателей и алгоритмы ранжирования адъюнктур по отраслям наук, группам специальностей, отдельным специальностям.

Важнейшей задачей модернизации подготовки кадров высшей квалификации является повышение качества адъюнкских программ и научно-образовательного уровня подготовки выпускников адъюнктуры. Специфическое явление последних лет – «аспирантская наука»¹ – должно остаться в прошлом. Необходимо расширить и модернизировать образовательную программу адъюнктуры за счет введения обязательных курсов и факультативов, нацеленных на развитие профессиональных и личных компетенций.

УДК 378.147

***О.В. Маркова**, заместитель начальника кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В настоящее время получение знаний, приобретение умений и навыков нельзя представить без интернет-источников, компьютерных и информационных технологий. Высшая школа предъявляет к обучающемуся требования, связанные с восприятием огромного потока информации, его освоением и использованием в будущей профессии. В свою очередь, обучающиеся, являясь уверенными пользователями

¹ Это понятие часто характеризует не только возраст и статус авторов исследований, но и «детский» уровень научных исследований.

персональных компьютеров, демонстрируют большие возможности сбора, накопления, хранения, передачи информации с помощью технических средств, тем самым вынуждая внедрять и использовать информационные технологии в педагогическую деятельность преподавателей. Далеко не последнее значение приобретают способ и механизм подачи информации в процессе обучения, возможность мобильного оперирования ею.

Преимущества использования информационных технологий в образовательном процессе очевидны. Они с легкостью обеспечивают возможность применения активных и инновационных методов обучения, развивают исследовательские способности обучающихся, повышают мотивацию освоения учебной дисциплины и работоспособность, активизируют познавательную деятельность, формируют самостоятельность в приобретении знаний. Ситуацию взаимодействия, складывающуюся при применении таких технологий, можно охарактеризовать так: преподаватель + обучающийся + компьютер.

Из многочисленных информационных технологий чаще всего в обучении используются мультимедийные технологии. Сегодня практически каждая лекция в высшей школе излагается преподавателем с их использованием. Создание презентации PowerPoint не занимает много времени у преподавателя, а ее использование удобно для лектора и обучающихся.

Однако данная технология практически не применяется при проведении других видов занятий. Как представляется, ее целесообразно использовать для опроса на семинарских и практических занятиях, контроля и самопроверки знаний обучающихся.

Идея мультимедийных технологий заключается во включении в программное обеспечение при передаче информации видеоизображений, звукового сопровождения текстов, графиков и анимации. Наглядное изображение или видеоряд являются зрительной опорой в изложении обучающимися полученных знаний. Как показывает практика, достаточно информативными и более запоминающимися являются доклады и рефераты обучающихся, представленные с использованием мультимедийных средств обучения. Информационно насыщенные продукты, созданные с помощью мультимедийных технологий, представляют собой дидактический инструмент, воздействующий на различные каналы восприятия информации.

Эффективным является использование презентации для выполнения индивидуального или творческого задания. Преподаватель может предложить заголовки слайдов, которые должны быть освещены в презентации, так как часто обучающиеся сталкиваются с проблемой опре-

деления объема информации, которая должна быть изложена в слайдах, чтобы рассматриваемый вопрос по содержанию был раскрыт полностью. Либо работа обучающегося может заключаться в совершенствовании уже имеющейся презентации путем подбора иллюстративного или схематичного сопровождения для текста слайдов.

Презентацию можно использовать и для систематизации пройденного материала по учебной дисциплине при проведении консультации перед экзаменом.

Спектр применения мультимедийных технологий в образовательном процессе постоянно расширяется. Они уже используются для создания обучающих программ, целостной концепции построения образовательных программ в области мультимедиа. Существующие мультимедийные пособия в отличие от традиционных позволяют не только обогатить процесс восприятия информации, но и представить факты, события, процессы во взаимосвязи.

Таким образом, использование мультимедийных технологий в образовательном процессе позволяет перейти от пассивного к активному способу реализации образовательной деятельности. Использование мультимедийных технологий помогает преподавателю в построении процесса обучения, а обучающимся в освоении учебной дисциплины. Данные технологии позволяют достичь более глубокого запоминания материала через образное восприятие, обеспечить погружение в изучаемое при помощи всех каналов восприятия. Закономерности использования мультимедийных технологий в процессе обучения изучает новая отрасль дидактики – дидактика мультимедийного преподавания, которая на сегодняшний день является относительно новой и мало изученной, но не отрицается ее использование в высшей школе.

УДК 34 + 808.26

В.К. Мароз, прафесар кафедры беларускай і замежных моў Акадэміі МУС Рэспублікі Беларусь, доктар філалагічных навук, дацэнт;

П.А. Капіца, курсант следча-экспертнага факультэта Акадэміі МУС Рэспублікі Беларусь

ВЫПРАЦОЎКА МОЎНЫХ КАМПЕТЭНЦЫЙ ПРЫ ПАДРЫХОЎЦЫ СПЕЦЫЯЛІСТАЎ ЮРЫДЫЧНАГА ПРОФІЛЮ

На кафедры беларускай і замежных моў Акадэміі МУС Рэспублікі Беларусь распрацоўваецца метадыка комплекснага аналізу моўных з’яў з мэтай укаранення атрыманых ведаў у прафесійна-вучэбную дзейнасць.