

*С.В. Масленченко, начальник кафедры философии и идеологической работы Академии МВД Республики Беларусь, кандидат культурологии, доцент;*

*Т.В. Рязанцева, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Белорусского государственного аграрного технического университета*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ**

Два десятилетия развития отечественной системы образования по пути выработки собственной модели актуализации продемонстрировали значительную неэффективность и затратность постоянного реформирования.

Столетия развития высшей школы показали второстепенное значение методики преподавания в процессе освоения знаний. Доминирующим фактором была и остается внутренняя мотивация человека к овладению новым знанием. Следовательно, неразумно наращивать административное давление на педагогический состав с целью повышения качества усвоения знаний в условиях самостоятельного изучения обучающимися 80 % учебного материала.

Малозффективной стала практика определения Министерством образования или профильным в отрасли учреждением высшего образования содержания учебных планов обучения и тематических планов дисциплин. В современных условиях и в мировой практике главной целью подобных процессов должна стать эффективность работы будущих выпускников. А самостоятельность выбора содержания обучения повысит возможности трудоустройства выпускника.

Таким образом, объективно назревает необходимость перестройки системы образования: упразднения соответствующего министерства (перевод на уровень департамента народного образования в рамках Министерства культуры) и истинной реализации университетских свобод.

Самостоятельное в выборе тематики и содержания преподавания учреждение высшего образования берет на себя ответственность в подготовке востребованного рынком специалиста, тем самым напрямую формирует свой имидж и бренд. В переходный период станет целесообразным сохранение субсидируемых государством мест для выполнения конкурирующими учебными заведениями государственного заказа на подготовку требуемых специалистов.

Несколько другая ситуация будет складываться в отношениях с коммерческими организациями, также испытывающими необходимость в подготовке кадров. Реализация подобного проекта, вероятно, пойдет по

пути сокращения сроков обучения и воплотится в образовательных программах первоначального обучения и переквалификации кадров.

Выстраивание подобной системы профессионального и высшего образования займет несколько лет, в этот период должны возникнуть новые отношения между заказчиком и исполнителем в рамках образовательных процессов. А пока единственной достаточно гибкой сферой реализации образовательных проектов, востребованных рынком труда, становится система первоначальной подготовки и переподготовки кадров.

Помимо доминирующих и описанных тенденций в подготовке кадров отечественное юридическое образование испытывает на себе негативное влияние неустойчивости норм отечественного законодательства, содержание которых меняется быстрее, чем оно закрепляется в памяти обучающихся. Традиционно продолжает сказываться деструктивная тенденция различий в толковании юридических норм участниками правотворческих и правоприменительных процессов.

В подобных условиях становится перспективным развитие специальностей, которые бы динамично реагировали на изменения, происходящие не только в образовательном процессе, но и в реальном секторе экономики. Так, по итогам 2013 г. наша страна опередила традиционных лидеров по экспорту компьютерных услуг на душу населения (Беларусь – 60 долларов США, Индия – 41, США – 36), достигла общего показателя в объеме 480 млн долларов США.

Такой новой специальностью могла бы стать подготовка кадров, связанная с противодействием преступности в сфере высоких технологий. В этом вопросе наша система образования значительно отстает от стран Западной Европы и США. Анализ мировой практики показал, что эти процессы можно выстроить с минимизацией экономических издержек по подготовке подобного рода специалистов.

Во-первых, можно рекрутировать специалистов, получивших высшее образование в профильных учреждениях высшего образования по смежным специальностям (например, робототехника, сетевые и компьютерные технологии и т. д.).

Во-вторых, вербовать самоучек, которых можно разделить на две группы: «белые» специалисты (в мировой практике отбираются, например, на конкурсах, чемпионатах, компьютерных состязаниях по направлениям и темам) и «черные» специалисты, совершившие преступления и задержанные правоохранительными органами и ставшие на путь исправления либо получившие по решению суда возможность минимизировать нанесенные своими действиями негативные последствия преступлений (традиционно используются государством). Использование подобной категории требует формирования особой правовой базы и структурной организации учебного процесса.

Учебный план подготовки и переподготовки специалистов должен включать в себя помимо общеюридических предметов ряд новых учебных дисциплин: «Правовое регулирование интернета», «Гражданские права и свободы в интернете», «Расследование преступлений в сфере высоких технологий», «Техника и технологии совершения преступлений в сфере высоких технологий», «Психология вербовки кракеров».

Реализация подобных проектов позволит готовить не только востребованных страной и рынком труда специалистов, но и обеспечить высокую степень защищенности национальных интересов от внутренних и внешних угроз в информационной сфере.

УДК 159.92

*С.П. Матвеев, профессор кафедры гражданско-трудового и финансового права Воронежского института МВД России, доктор юридических наук, доцент*

### **КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ТЕСТИРОВАНИЯ**

Неотъемлемой составляющей образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования МВД России является педагогический контроль. Исследование проблем организации и проведения эффективного контроля качества подготовки специалистов всегда привлекало внимание педагогов и психологов (В.С. Аванесов, В.П. Беспалько, Г.С. Ковалева, В.В. Николина, П.И. Пидкасистый, Е.А. Михайлычев, М.М. Поташник, В.М. Соколов, Е.А. Ямбург и др.). В последние годы такие исследования приобретают особую актуальность в связи с разработкой и использованием инновационных форм контроля, основанных на компьютерном тестировании. Целью компьютерного тестирования становится получение объективной и независимой информации об уровне полученных знаний, сформированных умений и навыков в процессе изучения курсантом (группой курсантов) отдельной дисциплины (блока дисциплин), а также о соответствии уровня, качества и содержания подготовки будущих специалистов требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Для достижения цели и максимально полного использования тех преимуществ, которые представляют технологии компьютерного тестирования, в Воронежском институте МВД России их использование осуществляется на нескольких взаимосвязанных уровнях. На первом уровне компьютерное тестирование проводится преподавателями в процессе текущего, рубежного и ито-