

Преподавание дисциплины должно строиться на принципах научности, связи теории с практикой, последовательности, наглядности и др.

В результате изучения дисциплины «Инвестиционное право» обучающиеся должны знать: положения Конституции Республики Беларусь, законов и подзаконных актов, международных договоров по вопросам регулирования инвестиционной деятельности; базовые понятия и категории инвестиционного права; особенности правосубъектности участников инвестиционной деятельности; правовой режим инвестиций; принципы и способы осуществления инвестиций; особенности государственного регулирования в сфере инвестиций; особенности гарантий прав и защиты инвестиций; права и обязанности инвесторов; судебную практику по разрешению инвестиционных споров; уметь: анализировать нормативные правовые акты, регулирующие инвестиционные правоотношения, с точки зрения их соподчиненности; раскрывать содержание принципов инвестиционного законодательства; юридически грамотно квалифицировать конкретные практические ситуации при осуществлении инвестиций; разрабатывать проекты правовых документов; давать консультации по проблемным вопросам инвестиционной деятельности.

Апробированные практикой многочисленные формы и методы обучения в полной мере могут быть использованы и при преподавании учебной дисциплины «Инвестиционное право».

Говоря о средствах обучения, следует отметить главную проблемную сторону учебного процесса – отсутствие в Республике Беларусь учебника, учебного пособия по дисциплине «Инвестиционное право».

УДК 378

*А.Н. Пастушениа, заведующий кафедрой психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, доктор психологических наук, профессор*

### **КРИТЕРИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Совершенствование юридического образования требует совершенствования его содержания и методики. Целевые ориентиры (принципы) совершенствования содержания можно определить следующим образом: с одной стороны, необходимо обеспечить обретение обучающимися тех знаний, умений и умственных способностей, которые наиболее востребованы в профессиональной деятельности и позволят эффективно ее осуществлять в существующей системе правового регулиро-

вания и сложившегося практического опыта; с другой – необходимо развивать у обучающихся творческие стремления и способности (инновационный потенциал), позволяющие совершенствовать профессиональную деятельность, выходя за рамки существующих образцов.

Для совершенствования методики юридического образования как многогранной системы форм и методов обучения необходимо четко понимать критерии ее эффективности, на основе которых оценивается полезность методических инноваций, следовательно и необходимость их использования. Для определения критериев полезности методических инноваций необходимо обратиться к критериям повышения качества и эффективности образования. Повышение качества образования выражается в повышении полноты, точности, глубины, прочности знаний, их включенности в мыслительную деятельность при решении практических задач, а также продуцировании новых идей. Эффективность обучения выражается в усвоении знаний более высокого качественного уровня и на их основе других компетенций за более короткий период учебной деятельности.

Конкретизация критериев совершенствования методики обучения должна основываться на понимании психологического механизма усвоения знаний в процессе обучения и формирования на их основе умственных умений, который включает совокупность определенных психических явлений (процессов и состояний):

- мотивацию и связанную с ней установку на усвоение знаний;
- функциональное и эмоционально-волевое психическое состояние, оптимальное для усвоения знаний;

- внимание на учебном материале и учебной деятельности;
- восприятие и понимание преподносимого материала;
- запоминание и ассимиляцию знаний в их индивидуальной системе;
- вспоминание и речевое (символическое) воспроизведение знаний;
- мышление с оперированием усвоенными знаниями при решении учебных задач и продуцировании новых идей.

Учитывая эти элементы психологического механизма, можно полагать, что методические инновации будут эффективными, если обеспечивается улучшение того или иного психического процесса и состояния, выступающего элементом психологического механизма усвоения знаний и формирования умений:

- усиление мотивации обучения, повышение ее устойчивости, формирование установки на систематическую учебную деятельность и на этой основе мобилизация волевых усилий по самоорганизации и преодолению трудностей;

- оптимизация функционального и эмоционально-мотивационного психического состояния, способствующего улучшению умственной деятельности (внимание, понимание, запоминание, вспоминание, мышление);

повышение концентрации и временной устойчивости внимания, обеспечивающего восприятие, понимание материала и осуществление иной умственной деятельности;

улучшение восприятия и понимания материала – его ясности, полноты, точности и связи с другими знаниями;

повышение прочности запоминания материала и легкости его вспоминания, в том числе по показателям полноты и точности;

улучшение освоенности умственных действий как умений оперирования материалом в решении теоретических и практических задач по параметрам правильности и быстроты решения задач;

улучшение способностей самостоятельного изложения материала, аргументированного объяснения связанных с ним явлений и возможностей;

повышение способностей в творческом использовании системы знаний для определения проблемных вопросов и поиска их эффективных решений, продуцирования новых плодотворных идей и знаний;

снижение временных затрат на получение знаний (информации), их понимание, запоминание, освоение необходимых умственных действий.

Перечисленные критерии одновременно выступают целевыми ориентирами совершенствования методической базы юридического образования. В ней можно выделить два основных, равнозначно необходимых и взаимосвязанных подхода. Первый представляет объяснительно-иллюстративное и воспроизводящее обучение, которое нацелено на прочное усвоение глубоких знаний и на их основе других компетенций. Его реализация обеспечивается такими видами умственной деятельности обучающихся, как восприятие информации, несущей знания, ее осмысление, запоминание и воспроизведение, использование в решении типовых теоретических и практических задач. Второй подход заключается в проблемном и поисковом обучении, ориентированном на развитие творческих способностей в добывании, углублении и использовании знаний, для продуцирования новых знаний, идей и прикладных инноваций. Он основывается на таких видах умственной деятельности обучающихся, как выдвижение гипотез и их проверка путем аргументированного обоснования, прогнозирование, выработка альтернатив, мысленное моделирование, анализ ситуаций и выявление проблем, поиск нестандартных подходов и решений теоретических и практических задач, творческая дискуссия. При этом важно учитывать, что развитие творческих способностей может строиться только на основе хорошо усвоенных знаний, что обеспечивает первая методическая система.