

Но если речь идет о коллективной творческой деятельности, то инициатором в этом вопросе должен выступать руководитель кафедры – ученый, формирующий взгляды подчиненных на развитие личности через НИР, активно вовлекая сотрудников в подготовку учебных пособий, путем реализации основных выводов по проводимым исследованиям, а также отдельным публикациям. Настоящий лидер (руководитель, признанный ученый) всегда будет формировать свой коллектив единомышленников, стремящихся работать в творческой среде. Лучшие условия для этого – подготовка или переработка методики преподавания (как самый доступный способ вовлечения в творчество молодых сотрудников кафедры) и подготовка учебных пособий (как более сложный). Именно консолидация научной мысли и использование ее в учебном процессе дает заряд молодым исследователям для реализации более сложных научных работ. И задача руководителя кафедры – способствовать развитию личности педагога.

Таким образом, научное обеспечение преподаваемых учебных дисциплин на кафедре – важная составляющая процесса подготовки сотрудников ОВД. Посредством познания объективной действительности, а именно вследствие осмысления происходящего, его оценки, исследователи предлагают новые подходы в вопросах борьбы с преступностью, в которых нуждаются обучающиеся. Ведь совершенствование учебного процесса предполагает в первую очередь тщательный анализ его сегодняшних недостатков, а также глубокое изучение деятельности сотрудников ОВД в реальных условиях на основе проводимых исследований.

УДК 378.634

*А.Л. Савенок, заведующий кафедрой уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

### **ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ**

Среди различных факторов, существенно влияющих на формирование профессионального правосознания, особое место занимает юридическое образование. В настоящее время в Республике Беларусь сложилась достаточно стройная система подготовки юридических кадров. Особое место занимают учреждения образования Министерства внут-

ренных дел, поскольку именно здесь осуществляется обучение и воспитание будущих специалистов, впоследствии составляющих основное профессиональное ядро сотрудников криминальной милиции и милиции общественной безопасности. Поэтому проблеме формирования профессионального правосознания в ведомственных учреждениях образования Министерства внутренних дел всегда уделялось повышенное внимание.

В юридической литературе под профессиональным правосознанием понимается одна из коллективных форм правового сознания, выступающая как система правовых взглядов, знаний, чувств, ценностных ориентаций и других структурных образований правового сознания общности людей, профессионально занимающихся юридической деятельностью, которая требует специальной образовательной и практической подготовки. В отличие от обыденного профессиональное правосознание формируется несколько иначе, прежде всего путем соответствующей юридической подготовки в учреждениях образования по специально подготовленным учебным программам и включается в механизм правового регулирования только после итоговой аттестации и получения соответствующего документа об образовании (диплома). Уже на этом этапе профессиональное правосознание отличается от обыденного по содержанию, глубине и качеству, предполагает значительно большую, чем у других граждан, широту связей с окружающей действительностью в сфере права, а также глубину и четкость мотивации профессиональной деятельности. В последующем механизм формирования профессионального правосознания включает в себя дальнейшее правовое воспитание и совершенствование профессиональной подготовки. В Академии МВД Республики Беларусь такая подготовка осуществляется на факультете повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров по специально разработанным учебным программам.

От состояния и уровня профессионального правосознания во многом зависит результативность применения правовых норм. Правильно сформированное профессиональное правосознание способно эффективно, на высоком уровне выполнить правоприменительную функцию. В то же время низкий уровень правосознания, его деформация способны существенно ослабить регулятивную функцию права и повлечь нарушение законности. В этой связи особое внимание необходимо уделять содержанию учебных программ по конкретным дисциплинам, прежде всего оказывающих влияние на формирование конкретных профессиональных качеств.

Профессиональное правосознание имеет своих конкретных носителей – юристов-практиков, повседневно участвующих не только в правоприменительной, но и в правотворческой деятельности, в разъяснении законодательства. В то же время отметим, что без тесного взаимодействия правоприменительной практики и юридической науки сформировать качественное профессиональное правосознание невозможно. Следовательно, особая роль в этом вопросе отводится профессорско-преподавательскому составу учреждений образования.

Наряду с другими дисциплинами специфические черты профессионального правосознания юристов также активно формирует такая дисциплина, как «Уголовное право». В зависимости от специализации деятельности юристов по применению уголовного закона можно выделить профессиональное уголовно-правовое сознание судьи, прокурора, следователя, адвоката и др. Эффективность применения уголовного закона во многом зависит от профессионального правосознания, поскольку согласно ст. 19 УПК Республики Беларусь суд, орган уголовного преследования оценивают доказательства, руководствуясь законом и своим внутренним убеждением, основанным на всестороннем, полном и объективном исследовании всех обстоятельств уголовного дела в их совокупности. Установка на усиление борьбы с преступностью при низком уровне профессионального правосознания и правовой культуры может породить на практике различные негативные явления. Достаточно распространенными являются факты нарушения учетно-регистрационной дисциплины, сокрытия преступлений, обвинительный уклон при расследовании уголовных дел. При исследовании профессионального правосознания работников органов внутренних дел учеными отмечается, что в большей части оно авторитарно, ригористично, а по ряду признаков и репрессивно. Для него характерна обвиняющая, карательная направленность. Поэтому очень важно разработать и внедрить в правоохранительных органах систему постоянного мониторинга состояния профессионального правового сознания работников, его анализ и оценку. В случае выявления негативных тенденций необходимо принимать меры, в том числе и в учреждениях образования, где осуществляется подготовка юридических кадров.

Таким образом, одним из путей, существенно влияющих на формирование профессионального правосознания, является эффективная система организации юридического образования.