

С.А. Семенова, доцент кафедры теории и истории государства и права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук

ОБ АСПЕКТАХ ОРГАНИЗАЦИИ ЧТЕНИЯ ЛЕКЦИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН)

В век современных информационных технологий сложно представить, чем можно удивить молодежь. Особенно ту ее часть, которая постоянно стремится к знаниям, ищет ту сферу деятельности, которая наиболее оптимально подойдет для применения полученных знаний, позволит реализовать приобретенные умения и навыки. Большое количество информационных ресурсов доступно сегодня для тех, кто желает усовершенствовать свои знания в той или иной области. Однако далеко не каждый пользователь может справиться с таким неуправляемым потоком информации, а тем более быть уверенным, что данная информация достоверна и ею можно оперировать, поэтому процесс получения знаний, формирования умений и навыков должен быть управляем специалистом, педагогом, который поможет обучающимся избирательно относиться к доступной информации, анализировать, систематизировать ее и впоследствии применять знания на практике.

Вопрос о поиске новых различных форм и методов передачи знаний является очень актуальным. Развивается общество, следовательно должны развиваться и совершенствоваться формы обучения. В настоящее время существуют различные новые формы и методы передачи знаний, которые основаны на использовании достижений науки. Однако в современной системе высшего образования особое значение придается такой традиционной форме обучения, как лекция.

Сегодня можно услышать различные точки зрения об использовании традиционных форм обучения. Некоторые считают, что лекция, представляющая собой обучающий монолог преподавателя, давно себя изжила, а обучающийся вполне может справиться без участия лектора. Однако опыт показывает, что отказ от лекций снижает научный уровень подготовки студентов, нарушает системность и равномерность работы в процессе обучения, поэтому лекция по-прежнему продолжает оставаться одной из ведущих форм организации учебного процесса в учреждении высшего образования.

Лекция – это не просто монолог преподавателя. Конечно, главная ее цель – раскрыть содержание темы в соответствии с учебно-тематическим планом. Но преподаватель на лекциях не должен пересказывать

текст учебника, который обучающиеся и сами вполне способны усвоить. Он должен сообщить материал, который обучающимся самим найти будет сложно, но который является необходимым с точки зрения лектора. Лекция, как правило, должна быть ориентирована на изложение и объяснение научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию.

Новые знания сообщаются на лекции в систематизированном виде. Последовательное и структурированное изложение преподавателем учебного материала по дисциплине в данном случае представляет особую ценность для обучающихся. Преподаватель дает на лекциях общий обзор изучаемого предмета, сообщает темы, разделы, фрагменты, понятия, на которые следует обратить особое внимание при чтении учебника, какие дополнительные источники целесообразно использовать.

Целью преподавателя также является разъяснение наиболее трудных вопросов, понятий, разделов учебного курса в ясной и доступной форме. Лектор должен стимулировать не только запоминание материала, но и мыслительную деятельность обучающихся. Основная задача преподавателя во время чтения лекции – сосредоточить внимание на восприятии и понимании указанного материала, настроить на внутреннюю мыслительную и эмоциональную активность в ответ на действия преподавателя и поступающую от него информацию. Этому способствуют проблемные вопросы, поставленные преподавателем на лекции, поисковый и дискуссионный характер изложения им учебных знаний. Эти формы позволят обучающимся не просто слушать и запоминать информацию, но и непосредственно участвовать в обсуждении некоторых проблемных вопросов, что, на наш взгляд, поможет создать условия для более глубокого усвоения материала и простимулирует их познавательную активность.

При чтении лекции по историко-правовым дисциплинам наиболее целесообразно, по нашему мнению, прибегать к разнообразным формам организации лекционного занятия ввиду специфики предмета изучения. Так, при чтении лекций по истории государства и права очень интересным и продуктивным, с нашей точки зрения, является использование таких элементов визуализации, как слайды и видеоролики. Слайды могут служить фоном, демонстрирующим сюжетную линию событий. Они могут также помочь сосредоточить внимание обучающихся на наиболее значимых аспектах, систематизировать материал и закрепить его. Трансляция видеороликов с развернутым комментированием подготовленных визуальных материалов также позволит обеспечить усвоение новой информации, систематизацию полученных знаний, создание и разрешение проблемных ситуаций.

Считая лекцию одной из наиболее продуктивных форм передачи знаний, мы ни в коем случае не отрицаем использования и иных тра-

диционных, а также новых современных форм обучения. Очень важно с точки зрения организации чтения лекции, чтобы преподаватель мог разумно и грамотно использовать новые достижения педагогики, выбрать наиболее оптимальные современные средства передачи знаний. Необходимо сделать лекцию не только познавательной, но и интересной, насыщенной, чтобы, несмотря на ее традиционность, она не потеряла своей актуальности как форма обучения.

УДК 378.016:342

Р.А. Серета, заместитель начальника кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

О ПРЕПОДАВАНИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА В УСЛОВИЯХ ПРАВОВОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

В современных условиях подготовка квалифицированного юриста предполагает не только доскональное знание отечественного права и правоприменительной практики, но и владение информацией о зарубежных правовых системах, возможность проведения сравнительного анализа отдельных правовых институтов. Особое значение в этой связи необходимо придавать основам конституционного права зарубежных стран, поскольку знание особенностей реализации основных конституционно-правовых институтов в той либо иной стране позволяет получить общее представление о правовой системе данного государства в целом.

В Республике Беларусь и других странах СНГ изучение отечественного и зарубежного конституционного права традиционно проходило самостоятельно. Еще в дореволюционной России наряду с государственным правом России преподавалось государственное право важнейших иностранных держав. Такое разделение было объективно обусловлено весьма значимыми различиями практически во всех сферах конституционно-правового регулирования: наряду с монархиями появляется все большее число республик, возникают первые федерации, принимаются первые конституции и документы в сфере правового статуса личности. Очевидно, что все это не могло не вызвать живой интерес у ученых-государствоведов с позиции сравнительного анализа с отечественным опытом и перспектив дальнейшего внедрения.

В советский период развития наших государств изучение и преподавание данных аспектов было полностью подчинено идеологическим принципам, обуславливавшим разделение всех зарубежных стран на два