

***В.Ч. Родевич**, профессор кафедры оперативно-розыскной деятельности факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент;*

***Л.И. Родевич**, доцент кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (НА ПРИМЕРЕ ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ)

Подготовка высококвалифицированного юриста для системы органов внутренних дел не может быть обособленной, без непрерывного процесса совершенствования методики преподавания. В данном вопросе необходимо иметь концепцию обучения, программу и план организации указанной работы. Основной замысел подготовки специалистов для ОВД сводится, на наш взгляд, к осуществлению специализации, расширению практической составляющей на основе фундаментального юридического образования, базирующегося на современных научных исследованиях. В соответствии с данной концепцией реализация поставленных задач зависит от научного базиса по учебным дисциплинам, от наличия неразрешенных проблемных вопросов в теории и практике, выработанных подходов по преподаванию учебных дисциплин, а также имеющегося научного потенциала на кафедре.

Определяя исследовательские возможности сотрудников кафедры (50 % и более сотрудников, имеющих научные степени и звания), мы полагаем, что кафедра в достаточной степени обеспечена научными кадрами. Однако данный утопический подход ориентирует на количество ученых, а не на качество их работы. Как можно оценивать научно-исследовательскую работу (НИР) учреждения высшего образования, стремясь к цифрам советского периода (по количеству сотрудников, имеющих научные степени и звания), не подвергая анализу новизну и достижения исследований, их значение для практических подразделений и возможности использования основных результатов в преподавании научных дисциплин?

В оценке эффективности научного обеспечения преподаваемых учебных дисциплин следует выделить несколько критериев. Важным компонентом в данном анализе является разрешение противоречий, устранение недостатков и упущений, которые имеются на практике.

Данные подходы должны найти отражение в точечных выводах по проблемным аспектам теории и практики ОВД, представленных в методических разработках по проведению семинарских и практических занятий.

Иногда мы слышим, что в результатах исследования отсутствуют конкретность и информативность для практических сотрудников и обучающихся. На наш взгляд, частота использования научных разработок зависит от их оформления и передачи обучающимся. Если результаты будут отражены только в диссертации, то для массового слушателя они могут не дойти. В этой связи необходимо результаты исследования доводить до заинтересованного лица путем передачи сведений через методические рекомендации для практических сотрудников, которые найдут место и в лекционных материалах, а также при решении вводных задач и подготовке учебных пособий.

Важной составляющей востребованности научных разработок является заинтересованность практических сотрудников в проводимых исследованиях (что позволяет активно использовать результаты исследования в преподавании учебных дисциплин). Здесь действенным критерием является налаживание совместной работы заказчика и исполнителя, недопущение практиками формального подхода к заявкам на проведение НИР, ознакомление с имеющимися научными исследованиями практических сотрудников, дача высокой оценки и признание работ по значимым и качественным исследованиям.

Необходимо сформировать консолидацию ученых и практиков по вопросам реализации научных исследований. В этой связи созданное учебно-методическое объединение, функционирующее на базе Академии МВД Республики Беларусь, это не что иное, как система научного обеспечения деятельности МВД Беларуси. В ее работе можно усмотреть развитие новых приоритетов: укрепление творческих коллективов за счет привлечения практических сотрудников, согласование и корректировка приоритетных направлений НИР в соответствии с закрепленной специализацией кафедр, осуществление на постоянной основе мониторинга и анализа состояния и эффективности научного обеспечения.

Еще одним важным аспектом научной деятельности для образовательного процесса является развитие научных школ как основы эффективности работы творческих коллективов. Формирование научных школ является процессом не простым, но именно коллективная интеллектуальная деятельность под руководством лидера может успешно развивать идеи научного руководителя, «выстраданные» в проводимых им исследованиях. Научные школы образоваться по желанию не могут.

Но если речь идет о коллективной творческой деятельности, то инициатором в этом вопросе должен выступать руководитель кафедры – ученый, формирующий взгляды подчиненных на развитие личности через НИР, активно вовлекая сотрудников в подготовку учебных пособий, путем реализации основных выводов по проводимым исследованиям, а также отдельным публикациям. Настоящий лидер (руководитель, признанный ученый) всегда будет формировать свой коллектив единомышленников, стремящихся работать в творческой среде. Лучшие условия для этого – подготовка или переработка методики преподавания (как самый доступный способ вовлечения в творчество молодых сотрудников кафедры) и подготовка учебных пособий (как более сложный). Именно консолидация научной мысли и использование ее в учебном процессе дает заряд молодым исследователям для реализации более сложных научных работ. И задача руководителя кафедры – способствовать развитию личности педагога.

Таким образом, научное обеспечение преподаваемых учебных дисциплин на кафедре – важная составляющая процесса подготовки сотрудников ОВД. Посредством познания объективной действительности, а именно вследствие осмысления происходящего, его оценки, исследователи предлагают новые подходы в вопросах борьбы с преступностью, в которых нуждаются обучающиеся. Ведь совершенствование учебного процесса предполагает в первую очередь тщательный анализ его сегодняшних недостатков, а также глубокое изучение деятельности сотрудников ОВД в реальных условиях на основе проводимых исследований.

УДК 378.634

А.Л. Савенок, заведующий кафедрой уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ

Среди различных факторов, существенно влияющих на формирование профессионального правосознания, особое место занимает юридическое образование. В настоящее время в Республике Беларусь сложилась достаточно стройная система подготовки юридических кадров. Особое место занимают учреждения образования Министерства внут-