

В связи с изложенным в целях недопущения снижения качества подготовки научных кадров высшей квалификации и уровня диссертационных исследований представляется целесообразным адаптировать аккредитационные требования к реалиям научно-исследовательских учреждений, предоставив им возможность иметь действующие аспирантуры (адъюнктуры). Учебные занятия в аспирантуре (адъюнктуре) необходимы, если они индивидуализированы и непосредственно влияют на подготовку диссертационного исследования. Общие дисциплины адъюнкты (аспиранты) изучали ранее, в случае пробела в знаниях они могли бы их восполнить самостоятельно, поскольку к ним предъявляются требования как к специалистам, способным решить научную задачу в своей диссертации.

УДК 378

Р.В. Скачѣк, доцент кафедры расследования преступлений следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук;

Ю.М. Юбко, заведующий кафедрой расследования преступлений следственно-экспертного факультета Академии МВД Республики Беларусь, кандидат юридических наук, доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОГРАММЫ POWERPOINT 2010 В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

С момента своего появления в 1987 г. программа PowerPoint предоставила новый подход к работе с компьютерными презентациями. С ее помощью была предложена концепция, в которой презентация рассматривается как единое целое, а не просто как набор отдельных слайдов. Каждая последующая версия программы вносила свой вклад в развитие этой идеи.

Продолжая установившуюся традицию стремления к совершенствованию, программа PowerPoint 2010 ознаменовала свое появление десятками новых возможностей, улучшающих визуализацию, восприятие представляемой информации, облегчающих конструирование презентаций и упрощающих работу с программой.

К сожалению, в настоящее время профессорско-преподавательским составом учебных заведений используются в основном анонсированные возможности рассматриваемого программного продукта, заклю-

чающиеся в визуализации основных положений представляемого учебного материала (доклада, лекции и др.). Иные возможности программы PowerPoint 2010 используются очень редко или вообще не используются. Рассмотрим более подробно современные возможности анализируемого программного продукта.

Интерфейс программы, содержащиеся в ней инструменты, накопленный опыт работы с ними позволяют выделить следующие возможности, которые предоставляет средство обучения PowerPoint 2010:

визуализация основных опорных теоретических положений, пояснений, доводимых обучающимся при проведении лекционных занятий; отработка умений и навыков выполнения практических заданий по результатам усвоения основных теоретических положений.

Если первая возможность использования программы очевидна и вытекает из ее основного предназначения, то на второй остановимся более подробно, рассмотрев ее содержание на примерах опыта проведения практических занятий на кафедре расследования преступлений.

Умения и навыки выполнения профессиональных задач – одно из основных требований, предъявляемых образовательными стандартами в области подготовки специалистов правоохранительной направленности. Именно для успешного решения поставленной задачи целесообразно использовать современные возможности программы PowerPoint 2010 при проведении практических занятий.

Основная цель проведения практических занятий – отработка умений и навыков выполнения прикладных заданий, предусмотренных учебно-методической документацией.

Основные задания, которые должны выполнить курсанты при изучении дисциплин на кафедре расследования преступлений, заключаются, в частности, в отработке умений и навыков проведения следственных и иных процессуальных действий, составления проектов соответствующих уголовно-процессуальных документов, отражающих содержание принятого решения, ход и результаты проведения конкретного процессуального действия.

Для оптимизации выполнения практических заданий нами были разработаны обучающие слайды, представляющие собой интерактивный проект бланка процессуального документа, снабженного всплывающими подсказками, в тех местах, где возникают наибольшие затруднения при документальном оформлении организации и тактики проведения отдельных следственных действий, принятия необходимого процессуального решения.

Рассмотрим подробно ее алгоритм работы с обучающими слайдами на примере проведения практического занятия по отработке умений и навыков проведения осмотра места происшествия в рамках учебной дисциплины «Организация расследования дорожно-транспортных происшествий».

Получив задание на проведение осмотра места дорожно-транспортного происшествия, реально смоделированного в условиях местности, обучающиеся приступают к его выполнению. До начала выполнения задания каждый копирует обучающую презентацию на электронный носитель. В ее содержании определены порядок действий на месте происшествия, обязательные участники моделируемого следственного действия, порядок обнаружения, фиксации и изъятия отдельных следов и объектов, составляющих дорожно-транспортную обстановку на момент осмотра.

Наибольшие затруднения при осмотре места дорожно-транспортного происшествия вызывают отдельные аспекты фиксации обстановки, в которой произошло нарушение правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств. Для устранения возникающих затруднений курсанты могут обратиться к обучающей презентации PowerPoint 2010, в которой содержатся выплывающие графические и анимационные подсказки, изучение которых позволит в последующем правильно произвести фиксацию отдельных элементов дорожной обстановки в проекте протокола осмотра места происшествия. К примеру, при осмотре транспортного средства, участвовавшего в механизме дорожно-транспортного происшествия, наибольшие трудности возникают при осуществлении привязки последнего к статичным объектам дорожной обстановки. Обращаясь к обучающей презентации «Осмотр места дорожно-транспортного происшествия», в разделе, посвященном осмотру транспортного средства, курсант найдет графическую и анимационную подсказки, при помощи которых будут продемонстрированы правила осуществления привязки и ее фиксации в схеме к протоколу осмотра места происшествия. Подобные подсказки содержатся во всех разделах обучающей презентации, их расположение обусловлено накопленным опытом проведения подобного практического занятия.

Помимо подсказок по особенностям фиксации обстановки места происшествия обучающая презентация позволяет правильно определить границы осмотра, порядок проведения анализируемого следственного действия, процессуально оформить процедуру изъятия следов и объектов с места происшествия, составить обязательное приложение к протоколу осмотра в виде схемы.

Таким образом, использование обучающей презентации PowerPoint 2010 при проведении практических занятий позволяет обеспечить:

- индивидуальный подход к каждому обучающемуся при проведении занятия;

- оперативное устранение затруднений, возникающих при выполнении задания;

- возможность самостоятельной отработки обучающимся пропущенного практического занятия.

Подводя итог рассмотрению возможностей использования программы PowerPoint 2010 в образовательном процессе, следует отметить, что наряду с традиционным применением указанного программного продукта как одного из средств визуализации теоретической информации существует возможность использования PowerPoint 2010 в качестве способа повышения эффективности отработки умений и навыков при проведении практических занятий посредством разработки и внедрения в учебный процесс обучающих презентаций.

УДК 378.634

А.В. Скоробогатов, профессор кафедры государственно-правовых дисциплин Казанского юридического института – филиала Российской правовой академии Министерства юстиции России, доктор исторических наук, доцент

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Современная система образования предполагает уровневую организацию системы образования, отказ от дисциплинарного подхода, модульное построение, компетентностный подход к результатам обучения. В связи с этим осуществляется переход к новому принципу организации учебного процесса как целостной учебно-воспитательной ситуации, в структуре которой выделяются следующие компоненты: учебно-познавательный, учебно-организационный, социально-коммуникативный, личностно-ценностный, пространственно-временной.

Взаимосвязь данных компонентов обеспечивает создание особого образовательного пространства, характеризующегося многоуровневостью и системной организацией процесса обучения.

Смещение центра тяжести в обучении с преподавания на учение как самостоятельную деятельность студентов в образовательной среде и направление образовательного процесса на развитие у студентов учреждений высшего образования учебной самостоятельности обуславливают необходимость активизации самостоятельной работы студентов, а увеличение доли самостоятельной работы параллельно с ограничением загрузки студентов обязательными аудиторными занятиями требует инновационных подходов к реорганизации системы самостоятельной работы, модернизации учебно-методической документации, разработке новых дидактических подходов для глубокого самостоятельного освоения учебного материала.