

сти. Поэтому педагогическая технология должна строиться прежде всего с учетом психологических закономерностей рациональной организации учебно-познавательной деятельности человека. Кроме того, готовность слушателей магистратуры к будущей профессиональной педагогической деятельности как результат применения технологии зависит от профессиональных и индивидуальных особенностей и качеств преподавателя и магистрантов.

УДК 159.923.2

А.А. Урбанович, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь, кандидат исторических наук, доцент

АКТУАЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС) сложна и экстремальна по своей сути. Для успешной профессиональной деятельности сотрудники должны быть подготовлены к ней, обладать соответствующей психологической готовностью. Насущная необходимость этого обусловлена особенностями уголовно-исполнительной деятельности (УИД).

УИД – деятельность, в которой ярко выражен психологический компонент. УИД реализуется людьми среди людей, находящимися в особых условиях, что предполагает, образно говоря, перенесение акцента с «технологии» на «психологию». Эта деятельность предъявляет особые требования к профессиональному потенциалу сотрудников УИС и требует подготовленного персонала. Нужны люди, обладающие жизненным опытом и педагогическим чутьем. Деятельность сотрудников УИС требует особого учета человеческого фактора и необходимости психологически правильно выполнять служебные функции, а также регуляции собственных психических состояний.

УИД – деятельность, реализуемая в условиях исполнения наказания. Психосемантика термина «исполнение наказания» предполагает определенные установки как у сотрудников УИС, так и у осужденных, что сказывается на профессиональной позиции первых и на поведении вторых.

С одной стороны, сотрудник постоянно контактирует с теми, кто наказан. Это обстоятельство способно порождать определенное восприятие осужденных как единую массу. С другой стороны, термин «наказание» накладывает определенный отпечаток на поведение осуж-

денных: часть из них испытывает постоянное чувство вины, часть – некую браваду от содеянного, часть – безысходность, часть – обиду и неверие в справедливость окружающего мира (особенно осужденные в результате недостаточно квалифицированной работы представителей правоохранительной системы). Вот почему важно не переступить невидимую грань. Если между основными функциями наказания (карательной, воспитывающей и обеспечивающей) имеется дисбаланс, то наказание своих целей не достигнет.

УИД – деятельность, при которой противоречие интересов правослушных граждан и осужденных выражена в наиболее жестком и бескомпромиссном варианте. На протяжении всего времени сложного взаимодействия сотрудников с осужденными это противоречие коренным образом влияет на характер их взаимоотношений.

На определенную часть осужденных отрицательно подействовал феномен пресловутой дедовщины, реализуемый уже со школьной скамьи. Испытав на себе все его «прелести», многие ожесточились и деградировали как личности. Часть из них становится проводниками и ретрансляторами «изнанки жизни» во всем ее многообразии. Своеобразную психологию «жизненного дна» они приносят в места лишения свободы. С этим приходится не только соприкасаться каждому сотруднику УИС, но и бороться, чтобы сохранить себя как личность, как профессионала.

УИД – деятельность, определяемая особенностями морально-психологической атмосферы среды исправительного учреждения. Основные закономерности закрытых организаций сказываются здесь в полной мере. Изоляция условий профессиональной деятельности приводит к тому, что в учреждениях УИС у персонала отмечаются физическая и психическая усталость, профессиональная некомпетентность, запрещенные связи с осужденными и другие нарушения дисциплины (Хвостов А.А., Проценко Л.Н., Мухина В.С. Сотрудники уголовно-исполнительной системы: экстремальные условия профессии и их следствия // Развитие личности. 2003. № 3. С. 133–144).

Таким образом, УИД – это деятельность, несущая значительные трудности для ее исполнения сотрудниками и влияющая на их психику, на служебное и внеслужебное поведение. Напряженные, конфликтные условия создают сложности в решении профессиональных задач, сказываются на успешности деятельности, требуют от персонала психологической устойчивости, особой подготовленности, особого умения действовать в экстремальных условиях.

В целях формирования соответствующей психологической готовности у будущего специалиста УИС по инициативе руководства ка-

федры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь с 2011/12 учебного года для курсантов 5-го курса уголовно-исполнительного факультета была введена учебная дисциплина «Психологическая подготовка сотрудников исправительных учреждений к служебной деятельности». В ходе ее изучения курсанты должны были овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективной адаптации к условиям служебной деятельности, обеспечения морально-психологической устойчивости, оптимального взаимодействия с осужденными и поведения в стрессогенных ситуациях, а также для саморегуляции, снижающей психологическое выгорание и профессиональную деформацию. При этом основной упор делался на проведение практических занятий с использованием тренинговых технологий. После изучения дисциплины проводилось анкетирование обучающихся. Более 90 % опрошенных указали на важность и практическую направленность проводимых занятий. Среди проблем, рассматриваемых на занятии и вызвавших интерес, назывались мотивация службы в УИС, морально-психологическая устойчивость сотрудника, стрессогенные ситуации в профессиональной деятельности сотрудника, особенности реагирования на них и др. Вместе с тем повышению профессиональной отдачи проводимых занятий может способствовать оперативное включение в тематику проводимых занятий актуальных проблем деятельности исправительных учреждений, приглашение на занятия действующих сотрудников этих учреждений, планирование исследовательской деятельности курсантов в рамках работы научного кружка кафедры и др.

УДК 378.096

Ж.В. Хацук, доцент кафедры гражданского права и процесса юридического факультета Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, кандидат юридических наук, доцент

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Теме повышения качества юридического образования посвящено множество статей, в которых авторы выделяют различные причины, цели и проблемы модернизации высшего юридического образования. Назовем наиболее значимые причины, обсуждаемые научной общественностью:

для поступления в юридическое учреждение высшего образования необходим определенный жизненный опыт, которого нет у школьников;