

ме. Необходима свобода выбора, которая должна проявляться и посредством развития индивидуальных стилей учебной деятельности как для всех студентов учреждений высшего образования, так и для обучающихся в магистратуре и аспирантуре. При этом главным ориентиром должно быть повышение качества образования путем обновления его содержания, диверсификации учебных планов, широкого развития современных образовательных технологий. В этих условиях развитие индивидуальных стилей учебной деятельности студентов будет способствовать совершенствованию учебного процесса, повышению их компетентности, профессиональному и личностному развитию.

УДК 378

О.Г. Шевченко, преподаватель кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь

КЕЙС-МЕТОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТОВ

Содержание образования должно обновляться, следуя в ногу с наукой и практикой, а методы и технологии образовательного процесса должны постоянно совершенствоваться под влиянием процессов глобализации, внедрения и использования сети Интернет, медиасредств, дистанционного обучения.

Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. CASE STUDY (обучение на основе реальных ситуаций) зародился в Гарвардской школе бизнеса в начале XX в. В последние годы кейс-методы обучения нашли широкое применение в юриспруденции.

Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. И если такой подход применяется многократно, то у обучающегося вырабатывается устойчивый навык решения практических задач.

Чем отличается кейс от проблемной ситуации? Кейс не предлагает проблему в открытом виде, а участникам образовательного процесса предстоит вычленить ее из той информации, которая содержится в описании кейса. Например, курсанты получают описание ситуации (или кейс), которая базируется на реальном фактическом материале или же приближена к реальности, а также ряд вопросов. Для принятия решения представленной информации явно недостаточно, поэтому каждый обучающийся сам находит, анализирует информацию. Либо

курсанты получают пакет документов, помогающих найти выход из сложного положения (можно включить документы, не относящиеся к данной проблеме, чтобы учащиеся могли выбирать нужную информацию), и вопросы, которые позволяют найти решение.

Возможна работа индивидуально или в группах. Итоги работы можно представить как в письменной, так и в устной форме, с использованием мультимедийных средств. На занятии происходит обмен мнениями.

Технология работы с кейсом в учебном процессе сравнительно проста и включает в себя следующие этапы:

индивидуальная самостоятельная работа обучающихся с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Хороший кейс должен иметь соответствующий уровень трудности, быть актуальным, иллюстрировать типичные ситуации, провоцировать дискуссию, иметь несколько решений.

Цель использования кейс-метода – научить курсантов как индивидуально, так и в составе группы: анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения и оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т. п. При этом происходит смещение роли преподавателя с трансляции и «разжевывания» знаний к организации процесса их добывания, возрастание его роли как эксперта и консультанта, помогающего курсанту ориентироваться в мире научной информации. Кроме этого выполняются и воспитательные задачи: курсанты получают коммуникативные навыки, развивают презентационные умения, формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения, приобретают экспертные умения и навыки, учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы.

Конечно, использование кейс-технологий в обучении не решит всех проблем и не должно стать самоцелью. Необходимо учитывать цели и задачи каждого занятия, характер материала, возможности учащихся. Наибольшего эффекта можно достичь при разумном сочетании традиционных и интерактивных технологий обучения, когда они взаимосвязаны и дополняют друг друга.