

Опыт иностранных специалистов в сфере безопасности изучен российскими учеными, и сделан вывод о том, что за рубежом уделяют большое внимание анализу различных ситуаций нападения преступников на сотрудников полиции, а также эффективности задержания преступников. Принимаются комплексные меры по совершенствованию обучения работников полиции на основе моделирования изученных ситуаций нападения, встречавшихся в оперативной деятельности. С этой целью используются разработанные пособия, а также современные технические средства. Основу метода моделирования ситуации, как правило, составляют изучение уголовных дел и служебных документов, составленных при гибели или травмировании полицейских, а также анализ практики оперативно-служебной деятельности.

Таким образом, деятельность в сфере обобщения существующей практики применения, использования сотрудниками силовых ведомств физической силы, специальных средств, оружия, боевой и специальной техники, осуществляемая заинтересованными министерствами, ведомствами и учреждениями образования, а также обобщение этой практики в соответствующих обзорах будут востребованы в процессе подготовки кадров. При этом моделирование ситуаций, имевших место в реальной служебно-боевой обстановке, позволит сформировать у обучающихся знания, умения и навыки, необходимые для решения задач любой сложности, возникающих в сфере безопасности.

УДК 351.741

Т.А. Грабовский

ПРОБЛЕМЫ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

Подготовка специалиста, т. е. индивида, обладающего специальными знаниями, умениями и навыками, является сложной задачей для любого учебного заведения, независимо от отрасли знаний, формы собственности и государственной принадлежности. Особенно остро стоит вопрос подготовки по тем специальностям, где от молодого специалиста с первых дней работы потребуются не только серьезные теоретические знания, но и максимально возможные для получения в процессе обучения практические навыки, так как от действий этих лиц могут зависеть жизнь и здоровье граждан. К таким областям профессиональной деятельности можно отнести здравоохранение, противодейст-

вые чрезвычайным ситуациям, правоохранительную деятельность, деятельность, связанную с эксплуатацией опасных устройств и механизмов, и т. д. В этом случае на учебное заведение ложится дополнительное бремя ответственности за уровень подготовленности такого специалиста.

В высших и средних специальных учебных заведениях МВД стран постсоветского пространства помимо теоретической подготовки по различным дисциплинам традиционно существует ряд специфических дисциплин сугубо милицейской направленности, подразумевающих проведение целого ряда практических занятий. Особое место среди них занимают дисциплины так называемого силового блока: тактико-специальная подготовка, профессионально-прикладная физическая подготовка, огневая подготовка. Общей направленностью этих дисциплин является подготовка сотрудника правоохранительных органов к действиям в ситуациях, потенциально опасных для его жизни и здоровья. Следовательно, дисциплины эти имеют тесную связь между собой и способны существенно дополнять друг друга. Именно поэтому логично объединение преподавания данных дисциплин в единую систему, опирающуюся на объективное представление и видение тех условий и обстоятельств, в которых необходимо работать сотруднику милиции.

В действительности же в процессе подготовки сотрудников в указанном направлении существует ряд объективных и субъективных проблем.

Во-первых, программы подготовки по указанным дисциплинам за некоторым исключением копируют программы, разработанные еще в период существования СССР, что само по себе неплохо, учитывая легендарный научный потенциал некогда могучей страны. Однако с тех пор многое изменилось: появились новые подразделения ОВД, современные технические средства, вооружение, само представление о тактике проведения специальных операций, работы с оружием, физического воздействия. Следовательно, эти программы уже не в полной мере способны учитывать современные реалии жизни, а подготовленный по ним специалист в критической ситуации по причине отсутствия необходимых знаний и умений своими действиями ставит под угрозу жизнь и здоровье как свои, так и иных граждан. В корне этой проблемы лежит именно субъективный фактор, т. е. именно должностные лица, причастные к составлению и реализации программ обучения, не хотят либо не в состоянии должным образом привнести современный практический опыт в процесс обучения, предпочитая работать «по накатанной». В то же время существуют и объективные обстоятельства. Так, порою серьезным препятствием на пути изменения ситуации к лучшему стоят устаревшие нормативные правовые акты, регламенти-

рующие порядок применения оружия, проведения специальных операций, организации и проведения занятий с сотрудниками ОВД по служебной подготовке и др. В связи с этим даже при очевидности для преподавателя, в особенности при наличии у него большого практического опыта, необходимости внесения изменений в излагаемый материал, он ограничен рамками нормативных документов.

Во-вторых, не в полной мере организовано взаимодействие между названными дисциплинами. Это выражается как в различиях в видении и изложении преподавателями «близких» моментов в разных дисциплинах, так и в полном отсутствии с их стороны акцента на связь преподаваемой дисциплины со смежными. Например, слушатель, изучая в рамках учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка» порядок действия групп оперативно-боевого назначения при задержании вооруженного преступника, при отсутствии представления о междисциплинарных связях на огневой подготовке будет просто изучать способы применения оружия, а на профессионально-прикладной физической подготовке – просто порядок задержания, обыска и конвоирования преступника, психологически не соотнося эти умения как элементы единого действия в конкретной ситуации. Следовательно, отсутствует системность и комплексный подход при подготовке специалиста по одному из важнейших направлений его будущей деятельности, что может привести к негативным последствиям.

В-третьих, отличается неудовлетворительное финансовое сопровождение преподавания указанных дисциплин, выражающееся в недостаточности выделяемых средств на строительство и оснащение необходимым современным оборудованием тиров, полигонов, площадок и залов; закупку современных образцов оружия и специальных средств, используемых в ОВД; обеспечение современными техническими средствами обучения. Это часто вынуждает преподавателя при отсутствии наглядных пособий, образцов, полигонов и т. п., объяснять слушателям материал «на пальцах» либо искать нетрадиционные способы наглядной демонстрации излагаемого материала. Учитывая, что основное внимание при преподавании указанных дисциплин уделяется на проведение практических занятий, современная материально-техническая база смогла бы существенным образом повысить качество обучения и подготовки слушателей по данному направлению.

В сложившейся ситуации существует очевидная потребность в принятии ряда мер с целью повышения эффективности подготовки сотрудников ОВД к действиям в особых условиях.

Прежде всего следует произвести глубокий анализ современной практической деятельности ОВД, целью которого будет выявление причин и условий, способствующих возникновению риска для жизни и

здоровья сотрудника и иных граждан в ходе его служебной деятельности в современных условиях. Затем, основываясь на полученных результатах, необходимо определить наиболее оптимальный порядок действий сотрудника ОВД в той или иной ситуации, обеспечивающий максимальную безопасность его и окружающих. Следующим шагом будет выработка методики подготовки специалистов, учитывающей полученные сведения. На завершающем этапе произойдет переработка существующей программы обучения, в ходе которой анализу подвергнутся уже учебные программы по рассматриваемым дисциплинам на предмет соответствия современным требованиям. В результате мы получим новую программу, избавленную от ненужной и устаревшей информации и дополненную в соответствии с требованиями современности.

Так, практика работы с личным составом ОВД г. Минска показала, что подавляющее большинство сотрудников не имеют представления о минимальных правилах безопасности при осмотре помещения, в котором не исключается нахождение преступника, а также иных ситуациях, ежедневно повторяющихся в практической деятельности сотрудника милиции. В этой связи кафедрой тактико-специальной подготовки Академии МВД Республики Беларусь были разработаны проекты программ подготовки сотрудников милиции к действиям в потенциально опасных для жизни и здоровья ситуациях, когда не исключен огневой контакт с преступником. При этом за основу был взят практический опыт работы специальных подразделений. Выработанные на его основе различные приемы и способы противодействия вооруженному преступнику не раз доказали свою эффективность в реальной обстановке. В настоящий момент идет процесс внедрения в образовательный процесс указанных разработок, однако уже сейчас, проведя сравнительный анализ подготовленности курсантов, можно с уверенностью утверждать, что нововведения смогут существенно повысить уровень подготовленности личного состава к действиям в особых условиях.

УДК 37.035

В.А. Девонина

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Современный мир – мир вызовов, угроз и трансформаций, с которыми человек сталкивается ежедневно помимо своих воли и желания. Природные катаклизмы, экономическая нестабильность, рост социальной напряженности, техногенные катастрофы, агрессивность инфор-