

Не самым лучшим даже в докризисные времена был показатель по степени износа активной части основных производственных фондов. Для нормального функционирования экономики он не должен превышать 60 %, у нас доходил и до 70 % и сокращался очень медленно. Это способствовало снижению конкурентоспособности и качества продукции, росту энергоемкости, затрат на ремонт и ликвидацию аварий при увеличении износа.

Традиционная проблема: доля собственных энергоресурсов в балансе котельно-печного топлива государства. Для экономической безопасности она должна составлять не менее 30 % – в реальности едва дотягивает до 20 %. В первую очередь это увеличивает внешние угрозы для энергетической безопасности.

Таким образом, пороговые значения экономической безопасности – это количественные индикаторы, численно отражающие предельно допустимые с позиции экономических интересов соотношения пропорций хозяйственной деятельности, несоблюдение которых препятствует нормальному ходу экономического развития различных элементов воспроизводства, что угрожает экономической безопасности страны. Чем больше этих показателей, тем точнее определяется уровень экономической безопасности государства. Разработка новых индикаторов экономической безопасности имеет большое научно-практическое значение.

УДК 378.635

*В.С. Гальцов, Т.М. Скавыш*

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ПРАВО»  
В АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
В РАМКАХ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ТЕМЫ КАФЕДРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
«КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
„ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРАВО“»**

Педагогический опыт определяется как активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий и особенностей обучающихся. Передовой опыт характеризуется получением лучших результатов за счет усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса.

К передовому педагогическому опыту в более узком смысле этого понятия относят практику с элементами творческого поиска, новизны, оригинальности, что особенно ценно потому, что открываются перспективы в педагогической практике и педагогической науке.

Таким образом, распространять и внедрять в практику учреждений образования надо любой положительный опыт, но особенно глубоко и всесторонне нужно анализировать, обобщать и популяризировать передовой педагогический опыт.

Работа по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта должна стать не временным, эпизодическим мероприятием, проводимым на разовой основе, а обязательным элементом повседневной деятельности педагогов учреждений высшего образования. Для совершенствования профессиональной подготовки преподавателей учебных дисциплин юридического профиля в УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» внедряются обновленные государственные стандарты профессионального образования, воплощению которых может способствовать передовой опыт профессорско-преподавательского состава. Таковой следует изучать и использовать в целях педагогического роста кадров и качественной подготовки специалистов-выпускников.

Одна из главных идей исследования заключается в том, что ошибки в работе отдельных сотрудников органов внутренних дел имеют не только субъективные, но и объективные причины. Современная экономическая ситуация диктует необходимость быстрого реагирования работников правоохранительной сферы на изменения в условиях либерализации и реформ экономики. В данной ситуации сказывается отсутствие некоторых знаний в области хозяйственного законодательства.

Безусловно, в рамках подготовки юристов, будущих сотрудников органов внутренних дел, невозможно представить объем учебных дисциплин, которые изучаются при подготовке специалистов по отдельным отраслям экономики. По нашему мнению, чтобы успешно выявлять экономические преступления (определять источники получения информации, организовывать ее поступление, обработку, фиксацию и хранение), эффективно планировать и проводить раскрытие преступлений, а в случае необходимости – использовать возможности специалистов и экспертов, молодой сотрудник органов внутренних дел должен обладать базовыми знаниями, умениями и навыками по хозяйственно-правовым учебным дисциплинам, а в частности по «Хозяйственному праву».

С целью изучения передового педагогического опыта по преподаванию указанной дисциплины в Академии МВД Республики Беларусь в рамках выполнения научно-исследовательской темы кафедры «Кон-

цептуальные основы подготовки обучающихся по специальности „Экономическое право“» было проведено всестороннее исследование научно-исследовательской, учебно-методической и педагогической работы преподавателей кафедры.

Круг вопросов, которые рассматривались в изучаемом педагогическом опыте, был следующим:

соответствие передового педагогического опыта требованиям к выпускникам Академии МВД Республики Беларусь;

результативность и эффективность педагогической деятельности по учебной дисциплине «Хозяйственное право» в Академии МВД Республики Беларусь;

оптимальное расходование сил и средств преподавателей и обучающихся для достижения устойчивых положительных результатов в обучении и воспитании;

стабильность результатов учебно-воспитательного процесса;

актуальность передового педагогического опыта и перспективность;

репрезентативность передового педагогического опыта;

соответствие передового педагогического опыта современным достижениям педагогики и методики, научная обоснованность.

Изучение педагогического опыта по преподаванию учебной дисциплины «Хозяйственное право» в Академии МВД Республики Беларусь» позволило:

1) систематизировать материал и определить цели и задачи преподавания учебной дисциплины «Хозяйственное право» в подготовке сотрудников для органов внутренних дел;

2) проанализировать состояние педагогической практики в области учебной дисциплины «Хозяйственное право» и сопоставить данные с требованиями;

3) определить эталон преподавания учебной дисциплины «Хозяйственное право» в Академии МВД Республики Беларусь;

4) осуществить поиск идей, рекомендаций, которые могут быть внедрены на кафедре экономической безопасности;

5) разработать предложения в последующие учебные программы по учебной дисциплине «Хозяйственное право»;

6) осуществить меры по совершенствованию дидактических, материальных, информационных средств;

7) определить и откорректировать теоретическую, методическую, психологическую подготовку участников изучения педагогического опыта.

Следует отметить, что проведенная работа позволит выработать рекомендации по совершенствованию педагогического опыта на кафедре экономической безопасности в целом.

Обращают внимание тенденции, повлиявшие на методiku преподавания учебной дисциплины «Хозяйственное право»:

поиски путей преодоления разрыва между научной теорией и практикой деятельности Министерства внутренних дел, а в частности подразделений, осуществляющих защиту экономических интересов Республики Беларусь;

привлечение внимания сотрудников органов внутренних дел к ценности образования;

актуализация деятельности сотрудников органов внутренних дел, особенно образовательной, в основе которой – изучение текущих социальных проблем и противоречий в экономике Республики Беларусь;

внимание к юридической ценности деятельности Министерства внутренних дел;

внимание к методике образования, которая отражает уровень понимания научной и социальной природы правоохранительной деятельности, имеет решающее значение для повышения эффективности преподавания учебной дисциплины «Хозяйственное право».

УДК 378.14

*М.А. Кравцова*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ SMART NOTEBOOK В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сегодня период развития сферы образования в Республике Беларусь характеризуется процессом информатизации, который предполагает реализацию возможностей информационных, коммуникационных и интерактивных технологий с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса, организационных форм и методов обучения и воспитания.

В соответствии с Концепцией информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года, определяющей базовые принципы, подходы и условия для успешной реализации процесса информатизации, одной из основных целей информатизации системы образования Республики Беларусь на современном этапе является эффективное вовлечение в образовательный процесс всего многообразия средств информатизации.

Остановимся более подробно на использовании интерактивных досок, поскольку они являются основой современной мультимедийной