

19. Савельев А.Я. Инновационное образование и научные школы // Вестн. высш. шк. 2000. № 3.
20. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997.
21. Субетто А.И. Квалитология образования. СПб., 2000.
22. Звенигородская Г.Л. О феноменологии и рефлексии в образовании : кн. для учителя. Хабаровск, 2002.
23. Вязникова Л.Ф. Психологические основания профессиональной переподготовки руководителей системы образования: время перемен. М., 2002.

УДК 378

И.Н. Бобкова, кандидат экономических наук, профессор, профессор кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь

Рецензенты:

И.А. Еремеева, кандидат экономических наук, доцент; *Н.Г. Цыпарков*, кандидат юридических наук, доцент

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

В статье раскрываются особенности и структура системы образования в Республике Беларусь. Автор обосновывает тезис о том, что в основу развития системы воспитания и образования должен быть положен тот научно доказанный факт, что инвестиции в человеческий капитал и науку обеспечивают норму прибыли, вдвое превышающую норму прибыли от инвестиций в технологическое оборудование, а это означает, что они прямо работают на создание эффективной модели экономики. Обучение в системе высшего образования по широким специальностям обеспечивает выпускникам вузов неоспоримые преимущества на рынке труда. В статье раскрываются причины существующего дисбаланса системы образования и рынка труда.

Современное экономическое развитие Республики Беларусь происходит под воздействием общемировых процессов – глобализации и технологической революции, ужесточения конкуренции. Глобализация проявляется в интеграции мировых рынков капиталов, товаров и труда, общемировой стандартизации требований, предъявляемых к системам машин, технологиям, работникам различных профессий и уровней квалификации. Технологическая революция основывается преимущественно на информационных и коммуникационных технологиях, которые все шире применяются во всех секторах экономики, увеличивают

производительность и обеспечивают ускорение экономического роста. Устойчивое экономическое развитие Беларуси в этих условиях напрямую связано с эффективными инвестициями в отрасли, обеспечивающие инновационное развитие и дальнейшее продвижение белорусской продукции на мировых рынках. Однако самым важным для обеспечения настоящего и будущего экономического роста является подготовка работников, обладающих необходимыми профессиональными и личностными качествами, способных воспринимать и применять постоянно обновляющиеся знания, умения и навыки, генерировать новые идеи. Общеизвестно, что качество человеческого капитала является ключевым фактором новой экономики.

Необходимым условием формирования эффективной модели экономики является создание современной системы образования всех уровней, соответствующей международным стандартам и включающей разветвленную систему повышения квалификации и переподготовки работников.

Получение общего и специального образования, а также осуществление на деле общепринятой в современном развитом мире концепции постоянного повышения уровня квалификации на протяжении всей трудовой жизни не только обеспечивают необходимое качество предлагаемых услуг труда, но и существенно повышают конкурентоспособность рабочей силы на рынке труда.

Система образования сама по себе является крупным работодателем. В Беларуси действует почти 10 тыс. учреждений образования различных уровней, в которых обучаются и воспитываются более 2 млн детей, учащихся и студентов и работает свыше 445 тыс. педагогических работников и специалистов.

В Беларуси создана стройная система профессиональной подготовки работников. Она в целом обеспечивает удовлетворение имеющегося спроса на услуги труда необходимых профессий и квалификации. Получение профессиональной квалификации обеспечивают образовательные учреждения профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, магистратура, аспирантура и докторантура, система дополнительного образования.

Профессионально-техническое образование дают профессионально-технические училища, профессиональные лицеи, профессионально-технические колледжи.

В системе профессионально-технического и среднего специального образования проведены структурные преобразования. Профессионально-технические училища в большинстве своем реорганизованы в профессиональные лицеи и профессионально-технические колледжи, тех-

никумы – в колледжи, свыше 90 % из них функционируют как много-профильные.

Значимость для экономики профессионально-технического и среднего специального образования определяется сложившейся профессионально-квалификационной структурой занятого населения – рабочие составляют в ней около 58 %.

Подготовка по рабочим специальностям ведется в 221 профессионально-техническом учебном заведении по 285 профессиям. Несмотря на исключительную важность обучения рабочим профессиям, наметилась тенденция сокращения количества учебных заведений такого уровня. Сказывается массовое стремление молодежи к получению высшего образования. Соответственно уменьшается и количество выпускников, получивших рабочие специальности. Так, если в 1993 г. в учреждениях профессионально-технического образования обучалось 123,7 тыс. человек, то в 2010 г. – 104,5 тыс [1]. Сократилась подготовка специалистов по рабочим специальностям для промышленности, прежде всего химической, легкой, пищевой, а так же сельского хозяйства. В то же время увеличился выпуск квалифицированных рабочих для лесной, деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной промышленности, строительной, транспортной отраслей, торговли и общественного питания [2].

Подготовка квалифицированных работников по рабочим специальностям весьма актуальна для обеспечения эффективной занятости и устранения дисбаланса на рынке труда – около 98 % выпускников профессионально-технических учебных заведений получают направление на работу. Многие из них за время учебы приобретают несколько специальностей по одной профессии, это обеспечивает высокую мобильность на рынке труда. Наметилась тенденция, когда обладатели диплома о высшем образовании, не востребованные на рынке труда, приходят учиться в учреждение профессионально-технического образования и получают рабочую специальность.

Дальнейшие перспективы развития профессионально-технического и среднего специального образования связаны с развитием договорной подготовки специалистов на основе перспективных заказов организаций – работодателей. В республике уже появился такой опыт. Так, директор строящегося производственного частного предприятия в г. Березовка Гродненской области разработал специальную учебную программу для подготовки специалистов для вводимого в эксплуатацию нового предприятия. При содействии фонда занятости Лидского района, на базе городского лицея организовано обучение персонала.

Следует отметить недостаточное взаимодействие кадровых служб предприятий-работодателей с учебными заведениями, готовящими для них квалифицированных рабочих и техников. Кадровые службы заняты главным образом выполнением регистрационных функций, в их должностные обязанности не включены вопросы целенаправленного перспективного планирования подготовки работников рабочих профессий и взаимодействия с соответствующими учебными заведениями.

Среднее специальное образование обеспечивают 204 учебных заведения. Обучение в них ведется более чем по 150 специальностям и 300 специализациям. В отраслевом разрезе увеличился выпуск специалистов для промышленности и уменьшился для сельского хозяйства, здравоохранения, образования, экономики и права. В 1993 г. среднее специальное образование получало 179,3 тыс. человек, в 2010 г. – 166,7 тыс. человек [1].

Высшее образование в стране дают университеты, профильные университеты (академии), институты и высшие колледжи – всего 56 высших учебных заведений (в 1990 г. было 33 вуза), 10 из них – негосударственной формы собственности. Обучение в вузах ведется по 1 тыс. специализациям. В Беларуси действует двухступенчатая система высшего образования, учебные программы, общеобразовательные стандарты соответствуют требованиям европейской системы менеджмента качества ИСО 9001. С 1993 по 2010 г. общая численность студентов высших учебных заведений увеличилась со 179,3 тыс. человек до 430,4 тыс. [1]. Это составляет 454 человека на 10 тыс. населения, что является одним из самых высоких показателей в Европе и мире. В 2010 г. 50,272 тыс. человека стали студентами вузов дневной формы обучения; 46,938 тыс. студентов зачислено в государственные вузы, из них за счет средств республиканского бюджета обучаются 25,871 тыс. человек, на условиях оплаты – 21,67 студентов [3, с. 15]. Обеспечена преемственность всех уровней профессионального образования.

Совокупные показатели охвата населения Беларуси высшим образованием очень высоки, и они из года в год растут. Согласно данным переписи населения 2009 г., в стране увеличилось число граждан с более высокой степенью образования. Дипломом вуза обладают 19 % населения, или 1,531 млн человек (в 1989 г. – 14 %). По уровню охвата населения высшим образованием Беларусь сравнялась с Испанией, Венгрией, Польшей и опередила Эстонию, Болгарию, Бельгию, Францию, Израиль, Италию, Японию.

По данным Всемирного доклада по образованию, опубликованного ЮНЕСКО в 2010 г., лидируют по числу граждан с высшим образова-

нием США, Канада, Великобритания, Дания, Финляндия, Норвегия, Швеция, Исландия, Греция, Корея. Из бывших социалистических республик СССР ненамного опережают Беларусь Россия, Украина, Латвия и Литва [4, с. 23].

Уровень образования населения является одним из важнейших показателей его качественного развития. Уровень образования населения Беларуси на протяжении многих десятилетий постоянно изменялся в сторону увеличения доли лиц с более высокой степенью образования.

Вместе с тем, если люди, получившие какую-то квалификацию, ее не применяют вследствие потери рабочих мест или их отсутствия, то они ее постепенно утрачивают. Многие руководители предприятий отмечают, что низкая квалификация работников тормозит развитие производства. Эксперты обращают внимание на имеющийся дисбаланс, при котором, с одной стороны, наблюдается недостаток квалифицированных специалистов, а с другой – избыток образования, когда люди имеют слишком высокую квалификацию для тех работ, которые они выполняют.

Существует определенное несоответствие между профессиональной структурой подготовки кадров и профессиональной структурой занятости. Масштабы этого несоответствия в Беларуси пока еще не изучены. Исследования, проведенные в Российской Федерации [5], показали, что по специальности трудится половина обладателей дипломов вузов и менее трети обладателей дипломов средних специальных учебных заведений. 25 % выпускников вузов и 50 % выпускников средних специальных учебных заведений заняты на рабочих местах, не требующих имеющейся у них квалификации. Чаще других специалистов заняты на рабочих местах, где не требуется высшее образование, обладатели инженерных дипломов. Причем у специалистов инженерного профиля риск мобильности «вниз», т. е. работать в должности более низкой, чем предполагает полученное образование, вдвое выше, чем у специалистов экономического или юридического профиля.

Среди выпускников вузов полное соответствие работы и полученной специальности у 38 %; слабое соответствие – у 17 %; несоответствие – у 35 %.

В США, например, где образовательные специальности определены очень широко, 55 % обладателей высшего (третичного) образования отмечают, что они трудятся по профессии, тесно связанной с полученным образованием; для 20 % специальность по образованию и текущая занятость имеют некоторую взаимообусловленность, и лишь у 20 % они не связаны.

Дробная профессиональная специализация высшего образования присуща Швеции. В Швеции наибольшая степень соответствия (более 90 %) характерна для обладателей медицинских специальностей, а самая низкая – для биологов, физиков, математиков.

В большинстве высокоразвитых стран соответствие фактической работы полученным специальностям обеспечивается почти на 80 %. Обучение в системе высшего (третичного) образования в этих странах осуществляется по широким специальностям, что и обеспечивает соответствие.

Исследования российских ученых показали, что те, кто работает не по специальности, теряют в заработной плате до 30 % по сравнению с сопоставимыми работниками, но работающими по специальности [6].

Специалисты широкого профиля имеют существенные преимущества на рынке труда. Преобладание более общих знаний в программе обучения увеличивает шансы на межпрофессиональные перемещения, а, следовательно, повышает гарантии занятости.

Поскольку значительная часть ныне работающих специалистов и в России и в Беларуси получали образование еще в общем государстве – СССР, а современные системы образования обоих суверенных государств не имеют существенных различий, справедливо заключить, что и характеристики соответствия полученной специальности и выполняемой работы также будут весьма сходны.

Можно найти разные причины дисбаланса системы образования и рынка труда. Среди них: инерционность системы профессионального образования, которая слабо улавливает сигналы рынка; нехватка информации о реальных потребностях экономики; выбор более «легкого» вуза для обучения или лучше оплачиваемой профессии. Сторонники такого объяснения несовпадения запросов рынка труда и системы специальностей, по которым ведется подготовка в учебных заведениях, как правило, считают, что должен существовать некий центр (государственный орган), призванный объективно оценить содержание и масштабы дисбаланса и исправить ситуацию, изменив количество и соотношение учащихся по различным специальностям. При этом предполагается, что имеются в наличии либо могут быть созданы и успешно применены методики, позволяющие прогнозировать рыночный спрос на профессии и квалификации. Что касается малопривлекательных свободных вакансий, то обеспечить их работниками может помочь обязательное распределение, применяемое в отношении выпускников бюджетной формы обучения.

Наряду с такой позицией существует точка зрения, согласно которой массовая межпрофессиональная мобильность является неизбежным

следствием структурных сдвигов в современной экономике и это оценивается как положительное явление, поскольку ведет к более динамичному соединению рабочей силы и рабочих мест, а искусственное торможение межпрофессиональной мобильности, напротив, неминуемо грозит ростом дисбаланса между спросом и предложением на рынке труда.

Развивая систему образования, следует учитывать требования, проистекающие от рынка труда, а они таковы: чем уже образовательная специализация, тем ниже шансы ее носителей соответствовать быстро меняющемуся спросу на содержание и качество услуг труда.

Еще одна тенденция, проявляющаяся на образовательном пространстве Беларуси, – увеличение числа желающих изучать гуманитарные и социальные науки. По данным ООН, с 1990 по 2003 г. в Беларуси имела место негативная тенденция сокращения доли обучающихся точным наукам – с 64 % до 35 %. Некоторый перелом наступил к 2010 г.: доля студентов, обучающихся точным наукам, начала увеличиваться. Международные эксперты отмечают необходимость шире привлекать молодежь к получению практико-ориентированного высшего образования. Именно в таком русле активно развивается образование в европейских странах.

Одна из ключевых задач реформирования системы образования – формирование у студентов такого набора компетенций, который бы максимально облегчал профессиональную адаптацию внутри широкого спектра занятий на протяжении всей трудовой жизни.

Целенаправленное создание модели рынка труда, обеспечивающей инновационный вектор развития экономики, включает и соответствующую направленность системы образования и подготовки кадров.

Система высшего образования в качестве обязательного элемента научного и образовательного процесса должна обеспечивать широкие обмены на уровне студентов и преподавательского состава с вузами развитых стран и быстро растущих экономик и ориентироваться на лучшие мировые образовательные стандарты.

Процессы глобализации и стандартизации, происходящие в области техники, технологий и в мировой экономике в целом, неумолимо требуют внедрения требований стандартизации и в процесс образования. Развитие сотрудничества с известными в мире вузами, разработка учебных планов и программ, соответствующих принятым и признанным в мире стандартам, позволят расширить креативные возможности выпускников вузов страны, обеспечить их соответствие задачам современной модернизации экономики. Опыт Польши, Чехии, Сингапура, Малайзии показывает эффективность привлечения известных в мире образовательных учреждений с целью создания образовательных и

исследовательских центров по важным для научно-технического развития направлениям.

В Беларуси действует система дополнительного образования, самым крупным субъектом которой является государственная система повышения квалификации и переподготовки кадров, которая организована в основном на принципах бюджетного финансирования. Дополнительное образование, которое включает переподготовку, рассматривается как один из механизмов реализации инновационной экономической политики. Переподготовка как вид дополнительного образования обеспечивает получение более высокой квалификации по всем специальностям на уровнях высшего и среднего специального образования и подтверждается дипломом установленного образца. Под новой квалификацией понимается подготовленность работника к профессиональной деятельности в рамках конкретной специальности в том случае, если до получения искомой квалификации через переподготовку данный работник не имел права претендовать на конкретное рабочее место либо должность. В Республике Беларусь лицензировано порядка 80 учреждений, обеспечивающих переподготовку кадров на уровнях высшего и среднего специального образования, включая структурные подразделения вузов [7, с. 8].

Необходимо обеспечить более эффективное взаимодействие системы образования и рынка труда. В средних специальных и высших учебных заведениях целесообразно создать отделы маркетинга образовательных услуг, обеспечивающие более тесную связь планирования подготовки специалистов учебным заведением с изменяющимися запросами рынка труда.

Интересную точку зрения на современную систему образования высказал заместитель директора Института международного сотрудничества Немецкой ассоциации народных университетов У. Гартеншлегер: «В Германии еще пять лет назад мы считали, что безграмотность – это вообще не для нас. В стране свыше 99 % грамотного населения – почти все. Потом выяснилось, что это не совсем так. Тут очень много нюансов. Раньше считалось: если человек может написать свою фамилию и имя, значит, он – грамотный. В современных условиях встает вопрос: может ли он действительно участвовать во всех аспектах общественной жизни. Для этого нужны определенные знания и навыки, которые выходят далеко за пределы простого умения читать и писать. Два-три года назад Министерство образования обратило на это внимание, и впервые в истории страны принялось изучать, сколько в Германии безграмотных. Цифры шокирующие – каждый десятый! Я

убежден: в Беларуси тоже есть такие люди. Дать им второй шанс стать грамотными может неформальное образование».

В Германии никто не сомневается в том, что без базового финансирования образования взрослых из бюджета общество не может развиваться и быть конкурентоспособным. Но организует образование взрослых не государство. Если и есть государственные структуры, которые этим занимаются, то это очень редкие примеры. Руководствуясь законодательством, в котором оговорены четкие объективные критерии (количество учебных часов, участников мероприятия, качество), чиновники решают, кому и сколько выделить финансов. В сфере образования взрослых есть религиозные провайдеры, провайдеры от политических партий, профсоюзов, такие большие предприятия, как Siemens, Volkswagen.

Образованием взрослых уже более полувека занимаются и народные университеты. Законодательством определено, что каждый муниципалитет должен иметь такое учебное заведение. В стране их больше тысячи, и все они объединены в Немецкую ассоциацию народных университетов. Народный университет – это здание в центре населенного пункта, куда любой желающий может прийти на различные курсы, тренинги, семинары. Ежегодно дополнительное обучение в таких университетах проходит в Германии около 10 млн человек. В XXI в. и общество, и технологии так быстро меняются, что становится очевидным: недостаточно учиться только первые 20 лет своей жизни. Знания и навыки так быстро устаревают, что их необходимо постоянно обновлять. Даже представители рабочих профессий, которые с возрастом не повышают свою квалификацию, становятся невостребованными на рынке труда.

По официальной статистике ежегодно повышает квалификацию 600 тыс. белорусов. Как выглядит этот показатель в сравнении с европейскими странами? В Европейском союзе поставлена такая цель: 50 % взрослого населения должны участвовать ежегодно в мероприятиях по повышению квалификации, образованию взрослых. Таким образом, получается, что каждый человек раз в два года должен повышать квалификацию в той или иной сфере.

В отлаженной системе белорусского образования существует проблема гибкости. Определенный вклад в ее решение может внести создание системы дополнительного неформального образования для взрослых. Одной из форм такого образования могут стать народные университеты.

Особой заботы требует воспитание и образование подрастающих поколений. Они должны быть готовы к восприятию быстро обновляющихся знаний во всей их сложности и в возрастающих объемах.

В настоящее время много претензий вызывает уровень профессиональной подготовки педагогов общеобразовательных школ, а также существующие подходы к образовательному процессу, когда усвоить школьную программу и получить высокие оценки, как правило, могут лишь дети, дополнительно занимающиеся с платными репетиторами.

Большие новые возможности в совершенствовании школьного образования могло бы открыть создание общеобразовательных школ-пансионатов, работающих в том числе и на платной основе. Обучение и нахождение в такого рода учебных заведениях на протяжении всей учебной недели под руководством лучших педагогов, воспитателей, психологов, спортивных тренеров позволило бы эффективно планировать и использовать время учебы, отдыха, спортивных занятий и в конечном итоге обеспечить всестороннее развитие и хорошее воспитание школьников, подготовку желающих для поступления в лучшие вузы. Особенно нужны такие школы-пансионаты в сельской местности, где разбросанные по небольшим поселкам школы являются высокочрезвычайно затратными и часто не укомплектованы ни учениками, ни педагогами.

В качестве исключительно важной составляющей инвестиций в человеческий капитал в современном мире рассматриваются инвестиции в дошкольников. Эксперты из 150 стран, принявшие участие в I Всемирной конференции ЮНЕСКО по воспитанию и образованию детей младшего возраста (Москва, сентябрь 2010 г.) пришли к выводу, что самые эффективные с экономической точки зрения инвестиции – это вложения в ранний этап развития. Нобелевский лауреат Дж. Хекман, профессор экономики Чикагского университета, глава Центра оценки социальных программ, подчеркивает, что ранние годы развития ребенка являются наиболее важным периодом для развития когнитивных навыков – памяти, внимания, воображения, способности к принятию решений [8, с. 15]. В раннем детстве ребенок быстро впитывает любую информацию. К пяти-шести годам личность его формируется на 90 %. Поэтому чем больше взрослым удастся заложить в ребенка до этого времени, тем успешнее он станет в школе, в институте, на работе.

По мнению Генерального директора ЮНЕСКО И. Боковой, активно заниматься воспитанием и образованием детей, расширять их кругозор, развивать их таланты надо, в первую очередь, до достижения ими восьмилетнего возраста. Только в этом случае дети школьного возраста смогут достичь результатов в жизни [9].

Интересен опыт скандинавских стран, связанный с принятием специальных государственных программ, направленных на подготовку нового поколения к жизни в условиях экономики знаний и обеспечивающих креативное развитие своих самых маленьких граждан.

Охват детей Беларуси дошкольным образованием составляет 90,7 % в городской местности, 53,4 % – в сельской. Оснащенность дошкольных учреждений необходимыми средствами обучения, игровым оборудованием составляет 49,3 % от потребности. Большого внимания требует разработка и внедрение современных развивающих программ.

В республиканском бюджете 2010 г. на дошкольное образование было выделено 11,4 млрд рублей (в 2009 г. – 14,7 млрд), на общее среднее образование – 38,4 млрд, на высшее и послевузовское – 976 млрд.

В 2011 г. общие расходы на образование составили 5,5 % от ВВП (11 трлн рублей). Для сравнения: в России – 4,4 %, Германии – 4,7 %, Чехии – 4,6 %.

В Беларуси образование является одним из приоритетов государственной политики. Развитие образования ориентируется на мировые стандарты.

Несмотря на рост финансирования, нуждается в системном улучшении качество образовательных услуг, предоставляемых всеми уровнями системы образования.

Среди белорусских вузов существует дифференциация по уровню технической оснащенности, качеству предоставляемого образования, престижности дипломов.

Дети из городской и сельской местности, а также из семей, различающихся по достатку и уровню образованности, имеют различные стартовые возможности. Больше шансов поступить в высшее учебное заведение имеют выпускники городских школ по сравнению с выпускниками сельских школ. В элитные же вузы большая вероятность поступить у детей с отличной успеваемостью и выпускников школ со статусом гимназии. Важным фактором, помогающим выдержать конкурс в высшее учебное заведение, является подготовка к поступлению на специальных курсах, либо с репетитором, что также более доступно детям из городов и требует определенного уровня материальной обеспеченности родителей.

Для выявления способных детей и обеспечения всем детям благоприятных стартовых возможностей важно обеспечить большую стандартизацию и выравнивание качества обучения в различных школах.

В высших учебных заведениях целесообразно шире предоставлять образовательные кредиты под гарантии будущих доходов, обеспечивать возможность совмещать учебу с работой, создать специальные центры по трудоустройству студентов, в том числе временному.

Сельские территории Беларуси получили бы новый ощутимый импульс развития в результате повсеместного создания крупных школ-пансионатов с круглосуточным пребыванием детей, за исключением

праздников и каникул. Такие школы-пансионаты на протяжении столетий существуют во всех высокоразвитых странах и зарекомендовали себя как эффективная форма обучения и воспитания многих поколений граждан. Создание школ-пансионатов в Беларуси позволит закрыть многие мелкие и неэффективные учебные заведения и тем самым сэкономить средства государственного бюджета. Строительство и содержание такого рода учебных заведений может осуществляться по двум каналам – за счет бюджетного финансирования, а так же за счет отчислений, осуществляемых предприятиями, находящимися в данном регионе. Причем средства, в обязательном порядке перечисляемые предприятиями, целесообразно освободить от налогообложения. Крупные школы-пансионаты в сельской местности могут одновременно выполнять функции столь необходимых здесь центров культуры, творчества, спорта.

В основу развития системы воспитания и образования должен быть положен тот научно доказанный факт, что инвестиции в человеческий капитал и науку обеспечивают норму прибыли, вдвое превышающую норму прибыли от инвестиций в технологическое оборудование, а это означает, что они прямо работают на создание эффективной модели экономики.

Целенаправленное формирование эффективной модели экономики Беларуси должно быть направлено на обеспечение спроса на услуги труда, подкрепленного достаточным количеством современных рабочих мест и достойной оплатой труда, а также на качественное совершенствование профессионально-квалификационного потенциала работников и повышение их приспособляемости к структурным сдвигам и динамичному развитию экономики.

1. Зданович В. Госзаказ на профессионала // Эконом. газ. 2010. 10 авг.
2. Установы Рэспублікі Беларусь, якія забяспечваюць атрыманне прафесіянальна-тэхнічнай адукацыі : стат. зб. Мінск, 2009.
3. Цифра // Аргументы и факты в Беларуси. 2010 г. № 33.
4. Петрошевич Е. Просвещение в цифрах // Эконом. газ. 2010 г. 17 сент.
5. Выбор профессии: чему учились и где пригодились? / В. Гимпельсон [и др.] [Электронный ресурс] : лекция // Научные доклады (препринты) ЛИРТ. Сер. WP15. Режим доступа: <http://lirt.hse.ru/WP15> (дата обращения 10.07. 2009).
6. Нестерова Д.В., Мальцева И.О. Внутрифирменная трудовая мобильность: карьера и заработная плата //WP15/2009/10. М., 2009.
7. Переподготовка руководящих работников и специалистов в Республике Беларусь : справочник / сост.: О.А. Олекс [и др.] ; под науч. ред. О.А. Олекс. Минск, 2009.
8. Крючкова А. Инвестировать надо в дошкольников // Аргументы и факты в Беларуси. 2010. № 44.
9. Слово ЮНЕСКО веско [Электронный ресурс] // Департамент внешнеэкономических связей г. Москвы. Режим доступа: http://www.moskva.mir.mos.ru/ru/c/public/index.php?id_4=8751 (дата обращения 04. 11. 2010).