

И.Н. Бобкова, кандидат экономических наук, профессор, профессор кафедры экономической безопасности Академии МВД Республики Беларусь; **И.А. Еремеева**, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры бюджета и финансов внешнеэкономической деятельности Белорусского государственного экономического университета

Рецензенты:

Н.Г. Цыпарков, кандидат юридических наук, доцент; **И.Н. Алешкевич**, кандидат экономических наук, доцент

МЕХАНИЗМ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ОСОБЕННОСТИ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

В статье проанализированы основные особенности действующего механизма финансирования образования в Республике Беларусь. Раскрыта значимость бюджетного и внебюджетного финансирования отрасли. Выделены существующие проблемы в этой сфере. Даны рекомендации по совершенствованию механизма финансирования образования в Республике Беларусь, а также приведены примеры альтернативных путей финансирования на современном этапе.

Место и роль страны в мировой экономике во многом характеризуются качеством образования. Реализация и развитие интеллектуального потенциала нации являются одними из главных составляющих устойчивого и динамичного развития современного общества.

Переход к рыночным отношениям поставил перед Республикой Беларусь много сложных задач, одной из которых является выбор модели социального развития и следовательно форм и методов финансирования образования.

В Республике Беларусь основным источником финансирования образования выступает государственный бюджет. В 2011 г. на финансирование отрасли государство затратило 5,5 % ВВП, в 2010 г. было направлено 5,1 % ВВП.

В последнее время все большую значимость приобретают внебюджетные источники финансирования, получаемые от оказания платных образовательных услуг, а также от использования находящихся в распоряжении или собственности материальных и финансовых средств.

В качестве основных видов платных услуг можно назвать такие, как обучение на подготовительных курсах, обучение с возмещением затрат, платное консультирование по учебным дисциплинам, переподготовка и повышение квалификации специалистов, предоставление второго высшего образования, углубленное изучение отдельных дисциплин вне сетки расписания, дополнительные дисциплины по заявкам студентов за рамками учебного плана.

Достаточно широкое распространение получили сдача образовательными учреждениями в аренду помещений, оборудования, земельных участков, а также оказание ими оздоровительных, телекоммуникационных, аудиторских, экспертных платных услуг, выполнение ремонтных, множительных и типографских работ, консалтинг, НИОКР.

Кроме того, источниками внебюджетных средств образовательных учреждений могут выступать спонсорская помощь, депозитные вклады, доленое участие в коммерческих проектах с другими организациями.

Действующий механизм финансирования образования в Республике Беларусь предусматривает финансирование всех уровней национальной образовательной системы, которая включает дошкольное образование, общее среднее образование, внешкольные формы образования, профессионально-техническое образование, среднее специальное образование, высшее образование, подготовку научных и научно-педагогических кадров, повышение квалификации и переподготовку кадров, самостоятельное образование граждан.

В Республике Беларусь каждый уровень системы образования имеет свои особенности финансирования.

Система дошкольного воспитания ориентирована на создание дошкольных учреждений различных типов и профилей, внедрение новых технологий обучения и развития детей, обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Анализ финансирования детских дошкольных учреждений (ДДУ) показал, что их доходы в основном формируются за счет бюджетных средств. Сфера платных услуг в них не развита. Объем внебюджетных доходов составляет примерно 2 % от общего объема финансовых ресурсов. Соответственно объем бюджетного финансирования – 98 %.

Расходы детских дошкольных учреждений определяются спецификой оказываемых ими услуг, связанных с воспитанием и развитием детей. В современном обществе повышаются требования к качественным характеристикам таких услуг, что предполагает увеличение объема денежных средств, направляемых на финансирование расходов ДДУ (рис. 1).

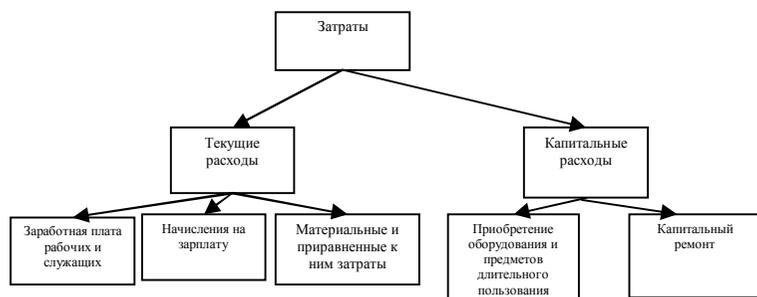


Рис. 1. Структура затрат на содержание ДДУ

Анализ структуры затрат показал, что половина расходов ДДУ приходится на заработную плату – 50,8 %. В последние годы существенно снизился удельный вес таких подстатей, как «Командировки и служебные разъезды», «Оплата транспортных услуг», «Оплата услуг связи», «Оплата коммунальных услуг», «Капитальные расходы» и «Капитальный ремонт».

Одной из главных подстатей расходов, обеспечивающих жизнедеятельность ребенка, являются расходы на питание. Родители софинансируют эти расходы. Однако даже при наличии двух источников финансирования этих средств явно недостаточно для организации рационального питания детей.

Внебюджетные средства используются на выплату заработной платы воспитателям, младшему обслуживающему персоналу, другим категориям работников. Часть денежных средств используется по таким подстатьям, как «Приобретение предметов снабжения и расходных материалов», «Прочие текущие расходы».

Действующий механизм финансирования учреждений общего среднего образования сходен с финансированием ДДУ. Основными источниками финансирования расходов на содержание общеобразовательных школ являются бюджетные ассигнования. Незначительную долю в источниках финансирования занимают внебюджетные средства – 1,7 %.

Значительную сумму в общем объеме затрат общеобразовательных учреждений занимают расходы на заработную плату. Наблюдается рост затрат по другим подстатьям расходов: «Начисление на оплату труда», «Оплата коммунальных услуг». Одновременно происходит снижение абсолютных сумм расходов по отдельным подстатьям, например таким, как «Приобретение предметов снабжения и расходных материалов», «Командировки и служебные разъезды», «Оплата транспортных услуг», «Капитальные расходы».

В связи с недостаточностью финансовых ресурсов распределение ассигнований на материальные затраты происходит по остаточному принципу.

Вместе с тем необходимо отметить, что часть расходов покрывается за счет внебюджетных средств. Однако, их величина настолько незначительна, что решить с помощью этого источника проблемы, связанные с финансированием расходов, учебные заведения не в состоянии.

Учреждений профессионально-технического и среднего специального образования занимают особое место в системе образования. Они осуществляют подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Состав расходов по обеспечению функционирования указанных учреждений всецело определяется видом их деятельности. В числе факторов, влияющих на состав и структуру затрат, можно выделить такие, как специальность (специализация), форма обучения (дневная, заочная, вечерняя), качество подготовки.

Данные заведения осуществляют подготовку рабочих кадров по различным профессиям для отраслей национальной экономики: промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, торговли и общественного питания. Это требует введения в штаты особых должностей – мастеров производственного обучения, что отражается и в структуре затрат на подготовку квалифицированных специалистов.

Кроме того, обучение специалиста проводится на основе базовой школы и на базе средней школы, поэтому возрастной состав учащихся достаточно молодой. В связи с этим введена такая должность, как воспитатель учебного заведения, что также отражается на структуре затрат.

Основным источником финансирования расходов на содержание учебных заведений являются бюджетные ассигнования. Наибольший удельный вес затрат в общем объеме затрат приходится на оплату труда работников (в учреждениях профессионально-технического образования – 41,8 %, в учреждениях среднего специального образования – 44,2 %).

Одной из значимых статей расходов в учебных заведениях являются отчисления в фонд социальной защиты населения. Как показали исследования, отчисления в фонд – целевой налог, который поглощает почти 11 % бюджетных средств. Это не только усложняет перераспределительные процессы в экономике, но и сокращает и без того ограниченные финансовые возможности образовательных учреждений. Следует отметить, что в этих условиях учебные заведения полностью приравнены к предприятиям материальной сферы производства, что не отвечает их назначению, а также источникам финансирования.

Они лишены льгот, которые получают сельскохозяйственные предприятия, коллегия адвокатов и некоторые другие объекты. Такая налоговая политика государства в отношении образовательных учреждений сдерживает развитие приоритетной отрасли, от которой во многом зависит повышение культурного уровня граждан государства и экономического потенциала.

Следующей важной подстатьей расходов данных заведений является стипендиальный фонд. Объем расходов на выплату стипендий для обучающихся дневного обучения зависит от числа успевающих обучающихся и размера стипендии на одного обучающихся в год. Доля стипендиального фонда в структуре затрат учреждений профессионально-технического образования в целом незначительная и составляет около 4 %, а в учреждениях среднего специального образования она значительно больше – 12,4 %.

Исследования показали, что доля стипендиального фонда в общей сумме ассигнований занижена. Вряд ли требуется доказывать, что размер стипендии должен обеспечивать дополнительные расходы студента, например приобретение книг, питание. Средний размер стипендии, принимаемый для планирования и финансирования расходов, явно недостаточный для обеспечения жизненного уровня обучающихся.

Денежные нормы расходов на питание в учреждениях образования устанавливаются министерствами финансов и образования в соответствии с утвержденными натуральными нормами. В связи с тем что в последние годы увеличилось число детей, находящихся на государственном обеспечении, увеличилась и сумма расходов на питание.

Все остальные подстатьи расходов финансируются по остаточному принципу в связи с недостаточностью бюджетных ассигнований и отсутствием обоснованных нормативов, принципов и рекомендаций по распределению средств, выделяемых на материальные затраты субъектов хозяйствования, учебной и других видов деятельности. На практике механизм финансирования построен на выделении определенных сумм по подстатьям расходов сметы. Задача заключается в том, чтобы не допустить перерасходования средств по определенным направлениям и в целом по учебному заведению.

Мы не можем проанализировать, за счет каких источников в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования формируются внебюджетные средства, так как отсутствует полная информация по этому вопросу. Вместе с тем необходимо отметить, что данные учреждения достаточно эффективно начали работу в этом направлении. Доля внебюджетных средств в общем объеме финансовых ресурсов составляет около 25 %.

Учреждения высшего образования призваны обеспечить потребность личности в приобретении высшего образования и квалификации в избранной области профессиональной деятельности. Рассмотрим механизм финансирования государственных учебных заведений республики (аналитические данные по негосударственным учреждениям отсутствуют).

Необходимо отметить, что произошли изменения в структуре контингента студентов, обучающихся на дневной форме обучения. Если до 2005 г. преобладающая часть студентов (64 %) обучались за счет средств бюджета, то с 2006 г. этот показатель имеет тенденцию к снижению и в среднем составляет менее 50 %. Аналогичные тенденции прослеживаются и при анализе динамики контингента студентов, обучающихся на заочной форме обучения. В целом контингент студентов, обучающийся по заочной форме обучения, на 20 % финансируется за счет средств бюджета, а 80 % обучается на платной основе.

Таким образом, в настоящее время учреждения высшего образования республики имеют двухканальную систему финансирования. Их финансовые ресурсы формируются за счет средств бюджета и внебюджетных источников.

Как и в других учебных заведениях, особенностью процесса производства образовательной услуги в учреждениях высшего образования является высокая степень трудоемкости. Это находит отражение в уровне расходов на заработную плату в общем объеме затрат. Расходы бюджета на заработную плату составляют в среднем 45 %. Заработная плата вместе с начислениями составляет более половины всех расходов – 58,3 %.

Существенным элементом расходов являются трансферты населению, включающие в основном расходы на выплату стипендий – 31 %. На оплату коммунальных услуг приходится 9,2 % от расходов. Доля капитальных расходов – 3,2 %.

Вхождение Республики Беларусь в систему рыночной экономики, развитие процессов экономической интеграции и глобализации требуют от национальной системы образования учета мировых тенденций развития отрасли.

В настоящее время Республика Беларусь проводит реформу образования, направленную на создание образовательной системы, соответствующей мировым стандартам. Одним из направлений реформы является формирование инновационного экономического механизма в системе образования, основанного на новых подходах к финансированию отрасли.

На рис. 2 отражены основные элементы экономического механизма. Блок «финансирование образования» несет наибольшую функциональную нагрузку, непосредственно влияя на эффективность функционирования экономического механизма отрасли.

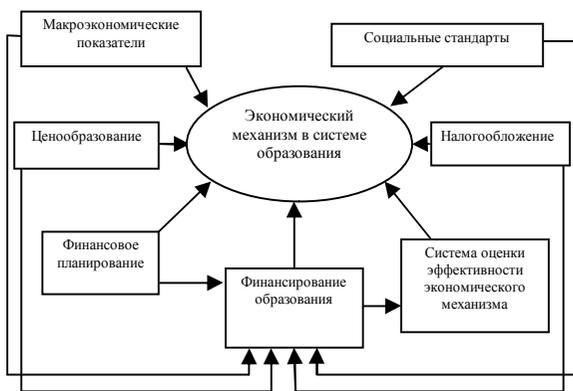


Рис. 2. Экономический механизм в системе образования

Одна из важнейших функций экономического механизма состоит в том, чтобы обеспечить связь сферы образования с экономической средой, которая приобрела рыночный характер. Это не означает, однако, что данный механизм как таковой должен стать преимущественно рыночным. Ведущую роль в нем призвано играть бюджетное финансирование образования, которое, при безусловном сохранении и повышении сложившегося уровня, должно стать значительно более целенаправленным и эффективным. В то же время наличие рыночной среды и формирование платежеспособного спроса на образовательные услуги со стороны предприятий и семей создают предпосылки для привлечения в сферу образования дополнительных средств, расширяют возможности рационального использования ресурсов образовательных учреждений.

Таким образом, проведенный анализ механизма финансирования образования Республики Беларусь позволил сделать следующие выводы.

Распределение ресурсов между образовательными учреждениями осуществляется в соответствии со сложившимся порядком организации бюджетного финансирования, в основу которого положен принцип формирования сметы расходов бюджетного учреждения. Несмотря на справедливую критику такого подхода заменить его на что-то более эффективное пока не удалось.

Все учебные заведения республики имеют двухканальную систему финансирования. Финансовые ресурсы формируются за счет средств бюджета и внебюджетных источников. Однако здесь имеются свои особенности. ДДУ и учреждения общего среднего образования на 98 % финансируются из бюджета, учреждений профессионально-техни-

ческого и среднего специального образования используют бюджетный источник финансирования на 75 %. В отличие от других учебных заведений, где внебюджетные доходы составляют незначительную долю в объеме финансовых ресурсов, учреждения высшего образования имеют существенную финансовую базу в виде внебюджетных средств, которые в данном случае выполняют функцию дофинансирования расходов данных заведений. Тем не менее бюджет остается основным источником финансирования их деятельности.

Во всех учреждениях образования значительную долю в общем объеме бюджетных ассигнований занимает заработная плата, что является результатом высокой трудоемкости образовательной услуги. Однако темпы роста заработной платы работников образования отстают от темпов роста заработной платы в целом по республике и по отдельным отраслям экономики.

Объемы финансовых ресурсов, функционирующих в сфере деятельности общеобразовательных учебных заведений, не могут обеспечить полноценный образовательный процесс и должное качество образовательных услуг. Назрела необходимость пересмотра сложившихся подходов к выделению бюджетных средств на нужды учреждений образования, кардинального изменения методик планирования расходов, механизма финансирования. В связи с ограничением бюджетных средств происходит значительное снижение объемов ассигнований по таким подстатьям, как «Оплата транспортных услуг», «Оплата услуг связи», «Приобретение предметов снабжения и расходных материалов» и др.

Несовершенство механизма финансирования образования привело к ряду проблем, требующих срочного решения. Так, темпы старения профессорско-преподавательских и научных кадров привели к истощению кадрового потенциала. Недостаточно молодых специалистов вследствие низкого уровня оплаты труда и социального престижа профессии педагога, слабой социальной защищенности педагогических и научно-педагогических работников образовательных учреждений. Острой проблемой является и то, что число выпускников аспирантуры с защитой диссертации в последние годы не может преодолеть рубеж 8–10 %.

Требуется разработка инновационных подходов к совершенствованию механизма финансирования учреждений образования. Общим направлением изменения механизма финансирования образования в настоящее время является повышение самостоятельности образовательных учреждений в распоряжении финансовыми ресурсами и повышение эффективности использования этих ресурсов.

Создание конкурентоспособной на мировом рынке наукоемкой системы образования Республики Беларусь, обеспечивающей качественно новый уровень подготовки кадров для инновационной экономики, требует совершенствования механизма финансирования отрасли, которое включает комплекс следующих рекомендаций:

1) с целью привлечения финансовых ресурсов в образование необходимо обеспечить развитие многоканальной системы финансирования отрасли за счет средств государственного бюджета и внебюджетных источников доходов. Это предполагает функционирование двух типов образовательных учреждений – государственных и коммерческих (платных);

2) финансирование государством образовательной деятельности должно осуществляться в различных формах, какими являются:

сметное финансирование – выделение образовательным организациям бюджетные средства с разграничением их по видам затрат. Финансовые средства планируются и выделяются их получателю по статьям экономической классификации бюджетных расходов;

блочные субсидии – выделение бюджетных средств с указанием рамок, или «блока», их использования. Они предназначены для возмещения определенных видов расходов, например субсидии на исследовательскую деятельность университетов, на приобретение учебного оборудования;

размещение заказов (контракция) – государственное финансирование тех ступеней образования, получение которых не гарантируется всем гражданам. Государство определяет то число студентов, обучение которых по различным специальностям оно готово профинансировать, и устанавливает примерную оплату за каждого подготовленного специалиста соответствующего профиля;

подушевое финансирование – выделение образовательным организациям бюджетных средств по нормативу, рассчитанному на одного обучающегося;

налоговые льготы – освобождение полностью или частично от уплаты определенных видов налогов государственных и негосударственных коммерческих образовательных организаций; введение налоговых льгот для физических лиц на накопительные образовательные вклады; для стимулирования частных инвестиций в человеческий капитал расширение налоговых льгот для юридических лиц, оплачивающих профессиональное и дополнительное образование своих работников;

образовательные кредиты – кредиты студентам для оплаты обучения. Могут предоставляться государством, самими учебными заведениями или частными организациями. В двух последних случаях государство выступает гарантом возврата кредитов;

гранты обучающимся – предоставление обучающимся субсидий (грантов) на возмещение расходов, связанных с получением образования;

3) одним из перспективных инновационных методов получения дополнительного финансирования должно стать взаимодействие образовательного учреждения и предприятий. Создание условий для эффективного и взаимовыгодного способа комплексного взаимодействия предполагает разработку нормативно-правовой базы, регулирующей их отношения. Учебные заведения заинтересованы в сотрудничестве с предприятием не только как с поставщиком информации, необходимой для подготовки полноценного специалиста, но и как с дополнительным источником внебюджетных доходов. Предприятие заинтересовано в получении практически всех видов образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением. Такое взаимодействие позволит выявить перспективные направления деятельности и создать на предприятиях интеллектуальный капитал, способный разработать, а затем и реализовать стратегическое направление развития предприятия.

Для достижения реального эффекта перечисленные мероприятия должны рассматриваться в их единстве и применяться комплексно, способствовать формированию новых экономических отношений в сфере образования, развитию экономической самостоятельности образовательных учреждений, притоку финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов в систему образования.

УДК 808.3 + 34

Т.А. Воробьева, доцент кафедры иностранных языков Международного университета «МИТСО»

Рецензенты:

С.К. Купрейчик, кандидат юридических наук, доцент; *Н.К. Молош*, кандидат филологических наук

ЮРИСЛИНГВИСТИКА: НА СТЫКЕ ЯЗЫКА И ПРАВА

В статье рассматриваются особенности, специфика и задачи юрислингвистики (юридической лингвистики) как науки. Акцентируется внимание на особенностях юридического функционирования языка. Рассмотрены основные свойства (признаки) юридического языка, затрагиваются проблемы, возникающие при переводе юридических текстов.

Владение иностранным языком становится в современном мире обязательным условием успешной профессиональной деятельности