

Во-вторых, каждая юридическая категория проецируется на иные юридические категории. Однако данная детерминированность имеет не односторонний и линейный характер, а является взаимосвязанной. Значение юридической терминологической категории не может быть воспринято без правопонимания иных юридических категорий.

В-третьих, юридический язык отражает лишь фактическую основу определенных обстоятельств и правовые обоснования данных фактов. Лишние языковые символы не только не отражают смысл и содержание юридической речи, но и снижают восприятие значения юридической терминологии. Краткость юридического языка – это его функциональная необходимость. Форма юридического языка требует применения существительных и глаголов. Причастия, деепричастия, наречия и прилагательные как таковые исключаются из юридического языкового оборота и могут быть применимы лишь тогда, когда определяют или дополняют смысл основного термина.

В-четвертых, формальность юридического языка предопределяется формальностью самого права: каждый термин, каждая категория при юридическом толковании могут быть только однозначными и не должны предполагать двойного значения. Современная юридическая терминология требует обращения к языковым первоосновам, которыми является латынь. Знание латыни не предполагает дополнительных языковых обозначений, которые бы устанавливали смысл и значение каждого юридического термина, каждой юридической категории.

В-пятых, проецируемость юридического языка в социальной среде предопределяет его функциональное предназначение. Функция юридического языка состоит не только в том, чтобы точно и верно определить языковой смысл государственно-правовых явлений, но и в том, чтобы, спроецировав его в социальную среду, придать ему прикладное значение и сделать средством общения в первую очередь в профессиональной юридической деятельности.

1. Голев Н.Д. Взаимодействие естественного и юридического языка как базовая проблема юрислингвистики [Электронный ресурс] // Ассоциация лингвистов-экспертов и преподавателей «Лексис». 2006. Режим доступа: <http://www.lexis-asu.narod.ru/our-works/35.htm> (дата обращения: 28.01.2011).

2. Берг Е.Б. Юрислингвистика в правотворчестве // Русская и сопоставительная филология: состояние и перспективы : материалы Междунар. науч. конф., посвящ. 200-летию Казан. ун-та (Казань, 4–6 окт. 2004 г.) / под общ. ред. К.Р. Галиуллина. Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2004. С. 281–282.

3. Гроте Г.-Р. Язык и право // Журн. рос. права. 2002. № 7. С. 145–152.

*П.Д. Горбарук*, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь

Рецензенты:

*Г.В. Бороздина*, кандидат философских наук, доцент; *С.С. Денисова*, кандидат педагогических наук, доцент

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Рассматривается личность преподавателя учреждения высшего образования с позиций его педагогической деятельности как творческого процесса. Анализируются педагогические, творческие и психологические качества педагога-профессионала, причем в кругу профессиональных интересов автора оказывается не только обучающая деятельность преподавателя, но и его позиция, мотивы, задачи в работе с курсантами Академии МВД, которые тоже рассматриваются как творчество.*

Всем известно, что профессия учителя, как и профессия врача – одна из древнейших. В ней аккумулирован тысячелетний опыт преемственности поколений. По сути, педагог – это связующее звено между поколениями, носитель общественно-исторического опыта.

Педагог-преподаватель – это не только профессия, суть которой передавать знания, это прежде всего великая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке. И здесь без стержня, без личной позиции, требующей и мужества, и гибкости, и великого терпения, никак не обойтись. Позиция педагога – это система интеллектуального, волевого и эмоционально-оценочного отношения к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности, которое и является источником его активности.

Задача преподавателя – увлечь студентов, курсантов, слушателей сложностью и динамизмом фактов, логикой доказательств, образностью ассоциаций, выразительностью речи, яркими эмоциями, всем тем богатством объективного и субъективного мира, что делает преподавателя личностью и педагогом. Само изложение материала должно учить студентов думать, воспитывать у них потребность в самостоятельной работе, умению углублять и расширять знания в ходе самоподготовки, вызывать интерес, удивление, удовлетворение.

В ходе анализа каждого учебного занятия перед преподавателем должны раскрываться важные закономерности и «тайны» учебно-

воспитательного процесса. Осмысление этих закономерностей, удач и неудач преломляется в конкретных методах и приемах обучения и воспитания – во всем том, что впоследствии становится педагогическим убеждением коллектива кафедры, вуза, развивается в опыте лучших преподавателей, обогащает мастерство их молодых коллег.

Сегодня в вузах отходят от традиционной «научающей» модели и переходят к построению модели специалиста, подготовленного к педагогической деятельности, в которой функция предметного обучения органически включена в целостную систему профессиональных действий, направленных на создание ситуации развития личности воспитанника. Ни сама передача знаний, ни содержание знания не служат лишь простым воспроизводством того, что было «ранее». Хотя знания всегда вырастают из «прошлого», они всегда предполагают и соответствующие новообразования. Новое рождается не в результате повторения «стартового алгоритма», а в ходе его дальнейшего обогащения и развития. Отсюда мы получаем не копию прошлого опыта, а действительно новый продукт творческого поиска. Уже через несколько лет напряженной и творческой педагогической работы мы начинаем понимать, что само знание не тождественно ни предмету, ни психическому образу предмета, ни знаку, с помощью которого обозначается предмет.

Счастье, радость и удовлетворение преподавателя – видеть и ощущать, как под твоим началом идет молодой человек в рост, как воплощается в нем твоя мысль, энергия, воля. Может быть, именно поэтому труд педагога – профессия на все времена! Действительно, учитель, образно говоря, осуществляет связь времен. Он как бы передает эстафету из настоящего в будущее. Жизнь в педагогической профессии – это неустанный труд души, если эта профессия по призванию, по образованию и высокому гражданскому долгу, ибо каждый день педагогического труда должен быть полон забот, тревог и волнений, радостей и печалей, дерзаний и поисков, это каждодневное испытание на состоятельность и терпение, профессиональное мастерство и человеческую незаурядность. Молодым преподавателям надо вовремя осознать, что в новой социально-экономической и культурной обстановке белорусского общества иной, более сложной становится и роль педагога. Сегодня его цель состоит не в изменении ученика по заранее заданному плану, по отработанной схеме, важнее становится его способность к эмпатии, умение понять внутренний мир своих подопечных, чтобы раскрыть их способности, разобраться в тонкостях и проблемах вопроса «почему они сегодня такие?» Задача преподавателя, с точки зрения К.Р. Роджерса, состоит в том, чтобы «побуждать» ученика или снабжать его энергией, которая вызывает изменения. Все ли в этой тактике совре-

менных концепций обучения осознанно, понятно, «растиражировано» в среде профессорско-преподавательского состава Академии МВД Республики Беларусь, есть ли результаты и практические наработки? Конечно же есть, но они еще очень незначительны. Как показал учебно-методический сбор «Основные требования к содержанию обучения и формированию профессиональной компетенции выпускника», эти педагогические позиции в деятельности ряда преподавателей, особенно молодых и начинающих, не проявляются и не вырисовываются так, чтобы стать положительным и опытом, и методом, и приемом, а в конечном счете и важной традицией. Вот тут уместно привести мнение великого педагога XX в. А.С. Макаренко о том, что главным недостатком школы является вовсе не плохая дисциплина и не плохая успеваемость, а отсутствие определенного тона и стиля, отсутствие традиций и неясность вопроса о нормах.

С целью выработки и реализации комплекса старых и обновленных принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, различных инновационных направлений на повышение его эффективности в Академии МВД особое внимание уделяется развитию и закреплению основных положений педагогического менеджмента. В милицейском вузе проводилась серьезная работа по разработке и внедрению системы менеджмента качества, что является важным шагом на пути к совершенствованию подготовки специалистов для правоохранительных органов. На пленарном заседании международной научно-практической конференции председатель Госкомитета по стандартизации Беларуси Валерий Корешков торжественно вручил начальнику Академии МВД Владимиру Бачиле сертификаты системы менеджмента качества по стандарту ISO 9001. Их наличие – показатель конкурентоспособности вуза как на национальном, так и на международном уровне.

Каждый преподаватель продолжает дело своих предшественников, но преподаватель-творец видит шире и значительно дальше, именно он так или иначе преобразует педагогическую действительность, именно он активно борется за кардинальные преобразования и сам в этом деле является наглядным примером.

Педагогический феномен – поведение преподавателя. Ныне преобладает субъективный подход, который характеризует личностная позитивная направленность, педагогически выверенная и апробированная компетентность, эмоциональная гибкость и профессиональное перспективное самосознание. Профессиональное поведение преподавателя – это прежде всего деятельность и общение, обеспечивающее социальное, профессиональное и личностное развитие участников учебного процесса за счет создания творческой, раскованной и комфортной

учебной среды. Осознание педагогом системы личных ценностей способствует развитию так называемой внутренней мотивации, которая является важным условием формирования настоящего профессионала.

Современному вузу нужен преподаватель, обладающий потенциалом или сознательно и целеустремленно набирающий комплексный потенциал педагога, ученого, воспитателя, наставника, гражданина, патриота, идеолога. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы определяется не только базовыми научными знаниями и умениями, но и ценностными ориентациями специалиста, мотивами его деятельности, пониманием им себя в мире и мира вокруг, стилем взаимоотношений с людьми, коллегами по работе, его общей культурой, владением методикой преподавания предмета, ряда смежных дисциплин, способностью понимать и воздействовать на духовный мир своих воспитанников, уважением к ним, способностью к развитию своего творческого потенциала, профессионально значимыми личными, человеческими качествами, высокой ответственностью за объем, содержание и качество своей учебно-методической базы (даже ради авторитета своего вуза, даже ради высокой оценки своего труда и своей кафедры перед инспекционной комиссией). Эта тема неисчерпаема, как неисчерпаем сам человек, тем более учитель. Как таблицу умножения, мы должны постоянно помнить постулаты-заповеди психолого-педагогической деятельности педагога:

- уважай в ученике человека, личность;
- постоянно ищи возможность саморазвития и самосовершенствования;
- передавай знания ученику так, чтобы он хотел и мог их осваивать, был готов их использовать в различных ситуациях учебы, жизни и в своем самообразовании;
- опирайся на желания, потребности, мотивы обучающихся, используй их намерения, учитывай интересы, склонности, физические, природообразные возможности, признавай их достоинства и успехи, сделай учебу-работу привлекательной, извлекай максимум стимулов из ошибок учащихся и т. д.

Эти постулаты – суть конкретизация общеизвестного тезиса: только личность воспитывает личность, только характер формирует характер. Педагог обязан быть личностью, это его главная профессиональная характеристика. К.Д. Ушинский писал, что влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказания и поощрения.

В условиях возрастания требований к высшей школе организация работы профессорско-преподавательского состава, вузовских кафедр

существенно видоизменяется, укрупняются педагогические коллективы кафедр, происходит их постоянное обновление, усиливается управленческая роль (менеджмент) самих руководителей кафедр.

Каждый вуз уникален, отличается многообразием концепций и практических подходов как к управлению, так и к организации учебно-воспитательного процесса, к развитию научно-исследовательских изысканий по профилю вуза. Отсюда и общие тенденции: децентрализация и демократизация управления, расширение автономии учреждения образования с одновременным усилением их подотчетности и ответственности перед обществом, попытка использовать рыночные модели организации, управления, модернизации и финансирования образовательной деятельности в условиях реальной конкуренции за выживание на рынке образовательных услуг. И вот в таких условиях роль профессорско-преподавательского корпуса возрастает с каждым годом, ибо только профессионал, квалифицированный специалист сможет достаточно эффективно и результативно выполнять свои и общественные функции коллектива кафедры и Академии в целом.

Здесь у Академии МВД есть зафиксированные успехи и перспективные наработки. Коллектив вуза обеспечивает на должном уровне подготовку, переподготовку и повышение квалификации руководящего, оперативного-начальствующего состава органов внутренних дел, осуществляет подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации, проводит фундаментальные и прикладные научные исследования в интересах МВД Республики Беларусь, участвует в разработке проектов документов по организации деятельности органов внутренних дел и т. д. Академия МВД в рамках концепции опережающего образования ориентируется на будущее, на те условия жизни и профессиональной деятельности, в которой окажутся ее выпускники.

Многие курсанты, отдельные молодые преподаватели хочешь не хочешь, но поддаются влиянию таких отрицательных информационных потоков с экранов телевизоров, кинотеатров, со страниц легковесной литературы. Особенно опасна сегодня «атака» электронных СМИ. И эту опасность мы должны видеть. Наблюдения и анализ последних двух-трех лет позволяют выделить следующие отрицательные особенности обучающейся молодежи первых-вторых курсов:

- низкая учебно-профессиональная мотивация;
- своеобразная раздвоенность между интернетом и книгой, учебником с отрицательными интеллектуальными последствиями;
- медленное формирование эффективной психолого-педагогической, социально-управляемой атмосферы на курсах, в учебной группе;

недостаточный уровень развитости волевых качеств у молодых людей в области поиска знаний (неумение работать целеустремленно, постоянно и результативно);

отсутствие организационных и инструментальных навыков самостоятельной работы.

Вот здесь и выходит вперед идеологическая, культурно-нравственная миссия высшего учебного заведения, позиция каждого преподавателя вуза независимо от возраста, стажа и преподаваемого предмета. Только энергией собственного преобразования мы можем и сможем преодолеть духовный кризис. Ведь мы в большинстве своем прекрасно понимаем, что всем нам предстоит пройти долгий путь очеловечивания.

Обучать – значит постоянно выдумывать приемы, эти кирпичики методов, затрагивающие личность ученика, учитывать его возрастной опыт, с тем чтобы находить личностный смысл, поощрять самостоятельный поиск и в итоге прийти к открытию нового знания. Ответственный преподаватель, остерегаясь обольщений и иллюзий, всегда помнит, что оценка собственных способностей, признание необходимости их непрерывного, постоянного развития как естественного роста, осознание их уровня – только здесь кроется залог успеха в своей профессиональной деятельности. Вот в этом осознании и читается педагогическая позиция преподавателя учреждения высшего образования.

УДК 378

**Ю.В. Гуца**, преподаватель кафедры социальной педагогики Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка; **В.В. Мелешко**, кандидат юридических наук, доцент, профессор кафедры уголовного процесса Академии МВД Республики Беларусь

Рецензенты:

*А.М. Лютый*, доктор исторических наук, профессор; *И.А. Андарало*, кандидат педагогических наук, доцент

## СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Рассматриваются вопросы, понятия и сущностная характеристика интерактивного обучения. Анализируются состояние и тенденции развития данного вида обучения, подходы зарубежных и отечественных ученых к содержанию этого понятия. Авторами предпринята попытка исследования и разрешения методологической проблемы терминологии, поскольку в педагогической литературе и образовательной практике параллельно широко используются родственные термины, между которыми нередко ставится знак ра-*

*венства: «интерактивное обучение», «интерактивность», «интерактивные формы обучения», «интерактивные технологии обучения», «интерактивный педагогический процесс», «интерактивный режим», «интерактивная обучающая система». В заключение приводится авторское определение интерактивного обучения.*

Интенсивное развитие общественной, экономической, политической и иных сфер человеческой деятельности объективно ставит перед государством проблему эффективной подготовки кадров. И не последнюю роль в этом призвано решать интерактивное обучение. Отметим, что в зарубежной педагогике исследования инноваций в области методов интерактивного обучения сегодня носят лишь прагматический характер. Наряду с теоретическим обоснованием инновационных процессов ученые пытаются сформулировать практические рекомендации по их применению [1]. Интерактивное обучение по-прежнему остается не раскрытым с процессуальной стороны, а само понятие «интерактивное обучение» разработано слабо.

Анализ состояния и тенденций развития интерактивного обучения вскрыл важнейшую методологическую проблему – проблему терминологии. Сегодня она стоит особенно остро, поскольку в педагогической литературе и образовательной практике параллельно широко используются термины, между которыми нередко ставится знак равенства: «интерактивное обучение», «интерактивность», «интерактивные методы обучения», «интерактивные методы преподавания», «интерактивные формы обучения», «интерактивные технологии обучения», «интерактивный педагогический процесс», «интерактивный режим», «интерактивная педагогическая технология», «интерактивная обучающая система».

Происхождение указанных терминов связано с заимствованием из английского языка: interact, interaction, где inter – взаимный, act – действовать. Русскоязычные дефиниции основаны на смысловом значении взаимодействия и общения. По мнению Ю.Ю. Гавронской, терминологические трудности, возникающие при интерпретации обсуждаемых лексических единиц через понятия «взаимодействие» и «общение», разрешаются смысловым значением закрепившихся в русском языке однокоренных слов (интерактивность, интерактивный): «интер» (между) и «активность» (усиленная деятельность). С пониманием нового значения плеоназм исчезает, и появляются самостоятельные термины, например, «интерактивное педагогическое взаимодействие» [2, с. 38].

Однако, педагогическая наука пока еще не пришла к единому пониманию этого явления. Наличие различных подходов к разработке