

5. Харханова Г.С. Интерактивные методы обучения как средство формирования мотивации конфликта у школьников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Калининград, 1999.
6. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. М., 1994.
7. Якушина Е.В. Методика обучения работе с информационными ресурсами на основе действующей модели Интернета : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. Москва, 2002.
8. Доррер А.Г. Модель процесса интерактивного обучения как автомат с линейной тактикой // Молодежь и современные информационные технологии : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. студентов. Томск, 2005.
9. Уткин С.М. Интерактивная педагогическая технология как фактор повышения уровня обученности учащихся : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. СПб., 2000.
10. Гольдин А.М. Образование 2.0: модный термин или новое содержание? // Вопр. образования. 2010. № 2. С. 224–237.
11. О'Рейлли Т. Что такое Веб 2.0 [Электронный ресурс] // Компьютера Online : электрон. журн. URL: <http://www.computerra.ru/think/234100> (дата обращения: 27.03.2011).
12. Веб 2.0 [Электронный ресурс] // Википедия – свободная энциклопедия. URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Веб_2.0 (дата обращения: 27.03.2011).
13. Кривчикова Г.Ф. Методика интерактивного обучения письменной речи будущих учителей английского языка : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. Киев, 2005.
14. Пескова Л.А. Методы и средства интерактивного взаимодействия студентов и преподавателей в Интернет-обучении : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Улан-Удэ, 2006.
15. Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 09.00.07. М., 1992.
16. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учеб. пособие. Ростов н/Д., 1997.
17. Аслаев С.Т. Формирование умений педагогического общения у учителей физической культуры в процессе интерактивного обучения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Чебоксары, 2007.
18. Коротаева Е.В. Педагогика взаимодействий : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. Екатеринбург, 2000.
19. Рафикова Р.С. Интерактивные технологии обучения как средство развития творческих способностей студентов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Казань, 2007.
20. Комарницкая О.В. Интерактивное обучение физике : метод. пособие. Херсон, 2004.
21. Вакуленко В.А., Уколова И.Е., Королькова Е.С. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. М., 2002.
22. Краевский В.В. Методология педагогического исследования : пособие для педагога-исследователя. Самара, 1994.
23. Кларин М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта. Педагогика. 2000. № 7. С. 12–19.
24. Кларин М.В. Корпоративный тренинг от А до Я : науч.-практ. пособие. М., 2000.
25. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. Минск, 2001.
26. Абдулдаев Д.А. Интерактивное обучение как условие модернизации учебного процесса в вузе : автореф. ... дис. канд. пед. наук : 13.00.01. Бишкек, 2001.
27. Струнина А.А. Формирование готовности будущих педагогов дошкольного образования к применению методов интерактивного обучения : дис. канд. пед. наук : 13.00.01. М., 2010.

С.С. Денисова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь

Рецензенты:

С.А. Могилевцев, кандидат педагогических наук, доцент; *А.А. Ефремова*, кандидат филологических наук, доцент

СИТУАТИВНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Рассматривается важность применения ситуативного моделирования в процессе обучения иностранному языку. Обосновывается целесообразность использования коммуникативной ситуации как основной единицы ситуативного моделирования в единстве четырех ее факторов: обстановки общения, отношений между участниками общения, речевого побуждения и реализации самого акта общения. Особое внимание уделяется принципам отбора и организации языкового и речевого материала в ситуативном моделировании.

Речевая деятельность обучающегося на иностранном языке стимулируется и обеспечивается его общей деятельностью и вытекает из нее. В связи с этим важной задачей обучения иноязычной речи является создание на практических занятиях по иностранному языку условий реального общения, вытекающего из общедействительного акта. В отсутствие естественной ситуации и протекания иноязычной речевой деятельности в процессе обучения целесообразно создание ситуации, максимально приближенной к естественной обстановке общения, т. е. ее ситуативное моделирование.

Единицей моделирования нам представляется коммуникативная ситуация, которую, по мнению В.Л. Скалкина, следует понимать как «динамическую систему взаимодействующих конкретных факторов объективного и субъективного плана (включая речь), вовлекающих человека в языковую коммуникацию и определяющих его речевое поведение в пределах одного акта общения» [1, с. 5]. Коммуникативную ситуацию составляют четыре фактора: обстоятельства действительности (обстановка), в которой происходит общение; отношения между общающимися (коммуникантами); речевое побуждение (т. е. то, что способствовало началу общения); реализация самого акта общения, в процессе которого создается новое положение, появляются новые стимулы к речи, иными словами, обеспечивается продолжение речевого общения.

Важным представляется принцип иноязычного общения на основе взаимосвязанного использования актуальной, учебной и профессиональной (потенциальной) деятельности обучающихся. Этот принцип непосредственно связан с проблемой управления иноязычной речевой деятельностью категории лиц, изучающих иностранный язык. Рассматривая модель как систему, структуру или программу деятельности, можно заключить, что характер ситуативного моделирования определяется взаимодействием вышеназванных видов деятельности, с одной стороны, и системным подходом к иностранному языку как предмету обучения и к процессу овладения им с другой.

Моделирование ситуаций актуальной деятельности предполагает отбор ситуаций, имеющих место и повторяющихся в реальной жизни обучающегося или его родственников, друзей и знакомых (например, рабочий день курсанта, его хобби, отдых, семейные отношения и т. д.). В учебной деятельности учитываются реальные ситуации, возникающие во время проведения аудиторных практических занятий по иностранному языку, и задача преподавателя состоит в том, чтобы поощрять их возникновение. Профессиональная (потенциальная) деятельность является основой моделирования ситуаций предполагаемой будущей деятельности сотрудника органов внутренних дел: следователя, лица, производящего дознание, сотрудника отдела уголовного розыска, инспектора ГАИ, участкового инспектора, сотрудника отдела по борьбе с экономическими преступлениями и др.

Ситуативное моделирование любой из названных видов деятельности связано с учетом двух основных элементов – учебной цели и речевых действий для достижения данной цели.

Иными словами, ситуативное моделирование представляет собой систему, подбор и реализацию в обучении ситуаций общения в актуальной, учебной и профессиональной (потенциальной) деятельности обучающихся. Ситуативное моделирование представляет собой процесс реализации общения на практических занятиях в его статическом и динамическом аспектах. Статический аспект ситуативного моделирования предполагает отбор, организацию экстралингвистического и речевого материала для реализации ситуаций общения (описание ситуации, ролей участников общения, необходимый речевой материал), подбор или конструирование соответствующих методических приемов, а также планирование ситуативного поведения обучающихся. Динамический аспект характеризует реализацию самой ситуации его участниками и управление ситуативным моделированием непосредственно на практическом занятии по иностранному языку с учетом реального поведения и взаимодействия обучающихся, особенностей овладения ими иноязычным материалом.

Возрастные и психологические особенности обучающихся определяют необходимость такой организации языкового материала в ситуативном моделировании, где бы оптимально сочетались элементы и приемы сознательно-сопоставительного и коммуникативно-деятельностного обучения иностранному языку. Вследствие этого целесообразно в обучении реализовать определенные принципы отбора и организации языкового материала в ситуативном моделировании.

Принцип личностной ориентации определяется современным подходом психологов, педагогов и методистов к учебному процессу в целом, которые уделяют особое внимание личности самого обучающегося. Основы данного подхода заложены в научных трудах известных психологов С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева, которые рассматривали личность как субъект деятельности, сам формирующийся в деятельности и в общении с другими людьми и определяющий характер деятельности общения. Использование данного принципа означает, что все методические приемы, используемые преподавателем на практических занятиях по иностранному языку (организация учебного материала, упражнения и т. д.), преломляются через призму личности обучаемого – его потребностей, мотивов, способностей, активности, интеллекта и других индивидуально-психологических особенностей. Создание наиболее оптимальных условий для реализации психической, в частности, эмоциональной сферы деятельности обучающегося, раскрытие резервов его личности, всестороннее развитие его способностей и составляют основу личностно-ориентированного обучения. Такой подход предполагает формирование у обучающегося качественно нового отношения к учебной, актуальной и профессиональной (потенциальной) деятельности, используемой в процессе обучения иноязычной речевой деятельности в ситуативном моделировании. Особенности личности обучающегося определяют его отношение к обсуждаемой в ходе изучения иноязычного материала проблеме, предлагаемой ему роли, партнерам по коммуникации. Необходим также учет потенциальных возможностей каждого обучающегося принять активное участие в обсуждении определенной темы и связанных с реализацией этой возможности определенных факторов, влияющих на протекание и характер общения в процессе ситуативного моделирования, а также учет возможностей и особенностей профессиональной деятельности обучающегося вообще.

Личностная ориентация в обучении иноязычной речевой деятельности способствует снятию психологических барьеров страха, неуверенности в своих силах, в недостаточном уровне владения иностранным языком на данный момент, что в итоге ведет к формированию у обучающегося положительного отношения к изучению иностранного языка. Если обучающийся в ходе ситуативного моделирования на практическом занятии по иностранному языку в роли, например, сотрудника

ГАИ сможет объяснить иностранцу, как проехать на автомобиле к центру города, где можно припарковать машину, в какой гостинице лучше остановиться и т. д., то на последующих занятиях он почувствует уверенность в своих знаниях и будет совершенствовать свои навыки и умения диалогической и монологической иноязычной устной речи.

Использование в ситуативном моделировании личностной ориентации неразрывно связано с принципом коммуникативной целесообразности при отборе речевых высказываний для использования в ситуативном моделировании. Применение данного принципа в ситуативном моделировании связано с оценкой функциональности, необходимости, полезности и пригодности подлежащего усвоению языкового и речевого материала. Вследствие этого оказывается возможным превратить ситуативные модели в ситуации речевого общения, психологически и лингвистически достоверные и органично включенные в учебную, актуальную и профессиональную (потенциальную) деятельность обучающихся.

Принцип ситуативно-тематической организации языкового материала сочетает в себе как наиболее употребительный языковой материал, так и потенциальные потребности деятельности коммуникации, интересы и потребности обучающихся на конкретном этапе овладения иноязычной речью. В подобной организации языкового материала ведущим принципом отбора используемых в обучении материалов является его практическая ценность на основе учебной, актуальной и профессиональной (потенциальной) деятельности обучающихся в сумме всех их аспектов, таких как воспитательный, общеобразовательный, развивающий, практический. При этом отбор, организация, систематизация языкового материала ограничиваются не только прохождением через три основных этапа овладения языковым материалом (введение, закрепление, активизация), но и с учетом становления языковой способности обучающихся на основе взаимодействия вышеназванных видов деятельности. Использование принципа ситуативно-тематической организации языкового материала в обучении на практике предусматривает обеспечение каждой изучаемой темы основными и дополнительными ситуациями коммуникации.

Учет темы и ситуативного характера речевых высказываний в ситуативном моделировании представляется весьма существенным в связи с тем, что в реальном общении переход от одной темы к другой предполагает связь с предыдущим высказыванием и обеспечивает тем самым непрерывность акта общения.

Ситуативно-тематический принцип основывается, во-первых, на различительном переносе одного и того же тематического материала на всевозможные ситуации его функционирования, и, во-вторых, на варьировании речевых средств в соответствии с содержанием и условиями общения, с характером речевого намерения, процессов порождения

и смыслового восприятия речи. Ситуативно-тематический подход в этом контексте характеризуется достоверностью и типичностью используемых ситуаций, активным отношением обучающихся к усваиваемому материалу, интересом к изучаемым языковым явлениям, что, в свою очередь, способствует более прочному запоминанию учебного материала. Неслучайно методисты отмечают целесообразность развития умений и навыков межкультурной коммуникации у изучающих иностранный язык на социокультурном дидактическом материале [2, с. 68]. При этом особое внимание уделяется отбору именно социально значимых, культурологически специфических элементов, овладевая которыми обучающийся осваивает лингвокогнитивные (знаниевые) характеристики изучаемого иностранного языка.

Необходимо отметить, что использование ситуативно-тематического принципа в обучении иноязычной речевой деятельности соответствует деятельностным потребностям обучающихся, в том числе как актуальным (имеющим место и повторяющимся в реальной жизни обучающихся), так и учебно-деятельностным, и предполагает возможность варьировать высказывания и взаимодействие друг с другом в зависимости от содержания общения и личности общающихся, от конкретного взаимодействия и ситуации общения, а также его основных или частных функций. В процессе обучения иноязычной речевой деятельности существенным оказывается моделирование вариантного исполнения ситуации. Использование данного принципа организации языкового материала в ситуативном моделировании и процессе обучения иностранному языку в целом позволяет значительно увеличить повторяемость грамматического и лексического материала, постоянное взаимодействие между темами в течение всего срока обучения, повысить эффективность и вариативность различительного переноса языкового материала на ситуации употребления конкретных языковых форм.

С вышеуказанными принципами ситуативного моделирования в обучении иностранному языку сочетаются и другие общедидактические и методические принципы обучения, такие как: принцип функциональности в единстве с принципом системности в организации обучения иноязычному общению, принцип сознательно-сопоставительного подхода к дифференциации и тренировке языковых явлений изучаемого языка, постоянной систематизации и соотносению вновь усваиваемого материала с ранее изученным.

1. Скалкин В.Л. Коммуникативные упражнения на английском языке : пособие для учителя. М., 1983.

2. Савельева Е.А. Межкультурная коммуникация будущих специалистов в профессиональном контексте: дидактический подход // Высш. образование сегодня. 2010. № 1.