

Д.В. Ермолович, кандидат юридических наук, доцент, заместитель начальника кафедры тактико-специальной подготовки факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь; *В.С. Клименя*, заместитель начальника факультета заочного обучения по учебной работе Академии МВД Республики Беларусь

Рецензенты:

В.Б. Шабанов, доктор юридических наук, профессор;
Д.В. Перевалов, кандидат юридических наук, доцент

ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ВЫПУСКНИКОВ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Рассмотрена актуальность теоретических и практических умений и навыков, приобретаемых обучающимися в процессе изучения дисциплины «Тактико-специальная подготовка». Последовательно раскрыты задачи дисциплины, ее роль в формировании профессиональных качеств выпускников Академии, необходимых для выполнения оперативно-служебных задач в особых условиях. Отражены особенности преподавания дисциплины в рамках учреждения высшего образования. Приведен анализ качества преподавания данной дисциплины среди выпускников Академии. Обозначены перспективные направления развития тактико-специальной подготовки как учебной дисциплины вузовского типа и одного из направлений профессиональной подготовке сотрудников ОВД.

На современном этапе развития Республика Беларусь, как и абсолютное большинство развитых государств, столкнулась с массой новых негативных явлений, как локального, так межрегионального и межгосударственного уровней.

Мировой опыт показывает, что существует объективная необходимость постоянного совершенствования деятельности правоохранительных органов в особых условиях.

Угрозы общественной безопасности исходят не только от различных социальных групп и отдельных личностей (националисты, экстремистки настроенные личности, предприниматели, в погоне за прибылью игнорирующие требования охраны окружающей среды и правила безопасности), но и независимых от воли и желания человека природных явлений (стихийные бедствия, катастрофы).

Устранение причин и последствий вышеуказанных проблем ставит перед правоохранительной системой государства специфические задачи, требующие своевременного и адекватного разрешения.

Для обеспечения общественной безопасности ОВД должны иметь: необходимые силы (подразделения, сводные отряды, специально создаваемые группы оперативно-боевого назначения и служебные наряды); специальные средства, вооружение, боевую и специальную технику. При этом они должны уметь эффективно использовать особые формы, применять способы и тактические приемы действий в целях экстренного и массированного реагирования на проявления внутренних и внешних угроз национальной безопасности.

В целях формирования у сотрудников необходимых компетенций для успешного решения оперативно-служебных задач МВД Беларусь утверждена Инструкция о порядке и условиях проведения профессиональной подготовки сотрудников ОВД Республики Беларусь.

В данной инструкции определены основные направления подготовки сотрудников ОВД. При этом закреплено решение следующих задач:

обучение сотрудников общепрофессиональным, тактическим и специальным знаниям, практическим навыкам и умениям, позволяющим успешно выполнять задачи, возложенные на ОВД законодательными актами Республики Беларусь;

совершенствование уровня профессиональной подготовки сотрудников с учетом специфики службы в подразделениях внутренних дел и др.

Важное значение в профессиональной подготовке сотрудников ОВД в спектре вышеобозначенных задач отводится тактико-специальной подготовке личного состава. Эти задачи предполагается решать в повседневной практической деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В настоящее время, по мнению российских ученых, тактико-специальная подготовка является составной частью общей профессиональной подготовки сотрудников ОВД и включает в себя комплекс учебных дисциплин, цель которых – обучение личного состава ОВД умелым действиям в экстремальных ситуациях, заблаговременная подготовка руководящего и начальствующего состава к выполнению служебно-боевых задач в условиях чрезвычайных обстоятельств мирного и военного времени [2, с. 6].

На наш взгляд, тактико-специальная подготовка в широком понимании представляет собой составную часть отрасли специальных знаний науки управления в сфере правопорядка, изучающей проблемы оперативно-служебной деятельности системы МВД, разрабатывающей специфические формы применения сил и средств ОВД при возникновении чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.

Рассматривая тактико-специальную подготовку как учебную дисциплину, следует отметить, что она является составной частью профессиональной подготовки сотрудников ОВД.

В процессе изучения данной дисциплины рассматриваются правовые основы применения физической силы, специальных средств, оружия, боевой и специальной техники, тактические приемы действий и меры личной безопасности на основе моделирования возможных ситуаций, складывающихся в служебной деятельности правоохранительных органов.

В учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» дисциплина «Тактико-специальная подготовка» является обязательной для изучения курсантами и слушателями на всех факультетах. Основными задачами учебной дисциплины являются:

обучить сотрудников ОВД порядку организации и выполнения оперативно-служебных задач в особых условиях, а также сформировать практические навыки управления элементами боевого порядка в специальных операциях;

выработать единый системный подход к принятию управленческих решений на выполнение внезапно возникающих задач при чрезвычайных ситуациях и обстоятельствах, а также оформлению типовых оперативных планов;

развивать высокие морально-деловые и боевые качества, способность оперативно принимать оптимальные решения при внезапном осложнении обстановки на территории обслуживания;

воспитывать решительность, разумную инициативу, настойчивость и психологическую устойчивость, дисциплинированность и законность, необходимые при выполнении внезапно возникающих задач в особых условиях;

прививать чувство любви к избранной профессии, гордость за принадлежность к сотрудникам ОВД.

Тактико-специальная подготовка тесно взаимосвязана с другими юридическими и специальными дисциплинами. В процессе ее изучения реализуются и используются знания, умения и навыки, полученные на занятиях по административному праву и административной деятельности ОВД, оперативно-розыскной деятельности ОВД, криминалистике, уголовному праву, уголовному процессу, криминологии, юридической психологии, информационному обеспечению деятельности ОВД, специальной технике, делопроизводству и режиму секретности, топографии, основам владения средствами защиты и активной обороны [1, с. 12].

В целях формирования необходимых компетенций выпускников Академии по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» разработана типовая учебная программы, на основе которой подготовлены варианты учебных программ для категорий обучающихся с учетом их специализации.

Занятия с курсантами дневной формы обучения по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» проводятся с учетом особенностей

практической направленности уголовно-исполнительного, следственно-экспертного факультетов и факультета милиции в форме классических лекционных, семинарских и практических занятий.

Рассматриваемая дисциплина имеет выраженную практическую направленность. Из общего объема аудиторных часов примерно 60 % составляют практические занятия, проводимые на различных объектах города, а также в лесопарковых зонах в специально создаваемых условиях, приближенных к реальным. В рамках учебного курса отрабатываются действия оперативного резерва министра совместно со строевыми подразделениями Академии по действиям личного состава при проведении массовых мероприятий, ликвидации массовых беспорядков, защиты здания Академии.

На завершающем этапе обучения по тактико-специальной подготовке с курсантами проводятся командно-штабные учения, а также комплексные оперативно-тактические учения, на которых отрабатываются действия сотрудников ОВД в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера. При проведении комплексных оперативно-тактических учений дополнительно задействуется профессорско-преподавательский состав выпускающих кафедр Академии.

Организация и обеспечение учебного процесса по тактико-специальной подготовке соответствует образовательному стандарту менеджмента качества. Профессорско-преподавательский состав кафедры творчески подходит к организации и проведению занятий. При этом особое внимание уделяется определению и реализации учебно-воспитательных целей занятий, формированию профессионально-нравственных, идейно-патриотических и морально-психологических качеств. Наряду с этим используется такая форма проведения занятий, как участие руководителей и сотрудников практических подразделений ОВД. Это позволяет обучаемым глубже познать процессы, происходящие в ОВД, уяснить новые подходы и требования к организации эффективного противодействия преступности, а также находить ответы на проблемные вопросы деятельности ОВД в современных условиях.

В данном направлении профессорско-преподавательским составом кафедры установлены и поддерживаются необходимые служебно-деловые отношения с сотрудниками Управления оперативно-дежурной службы МВД Республики Беларусь, Управления ОПП МОБ МВД Республики Беларусь, Управления уголовного розыска ГУВД Мингорисполкома, СПБТ «Алмаз» МВД Республики Беларусь, полков ППСМ и полка милиции специального назначения ГУВД Мингорисполкома, факультета внутренних войск Военной академии.

В рамках сотрудничества с вышеуказанными структурными подразделениями МВД организован обмен учебно-методическими материалами, служебной информацией и практическим опытом действий

по обеспечению охраны общественного порядка при проведении массовых мероприятий и возникновении чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера. Кроме того, предусмотрено участие курсантов в практическом несении службы по охране общественного порядка.

С положительной стороны зарекомендовал себя опыт по приглашению на занятия ветеранов ОВД, принимавших участие в резонансных социально-политических событиях, произошедших на территории республик бывшего СССР. Это позволяет дополнительно мотивировать курсантов к обучению в Академии.

В целях повышения эффективности преподавания тактико-специальной подготовки целесообразно учитывать отзывы руководителей ОВД о результатах работы выпускников Академии 2008, 2009 гг. (статистические данные взяты из аналитической справки о работе выпускников Академии за 2008, 2009 гг., формируемой на основании п. 2.3 Положения об организации работы с выпускниками; Стандарта СМК № 28-10).

Из практических органов на выпускников Академии в 2008 г. поступили 291, а в 2009 г. – 300 отзывов. Их анализ показывает, что за время обучения в Академии определенное количество выпускников не научились выделять главное в своей работе, анализировать результаты работы, подводить итоги, делать выводы. У 10 % выпускников 2008 г. в этих вопросах имеются существенные затруднения, а у 4 % умение выделять главное в своей работе определено как недостаточное.

С аналогичными проблемами сталкиваются и выпускники 2009 г. У 19 % выпускников встречаются затруднения в выделении главного в своей работе, а у 3,7 % – недостаточно умений.

При резком изменении оперативной обстановки, возникновении экстремальных ситуаций 87 % выпускников 2008 г. способны активно действовать, нестандартно мыслить, проявлять гибкость, творчество и высокое самообладание, 11,5 % из их числа плохо ориентируются в незнакомой обстановке, теряют самообладание, ощущают высокие психологические перегрузки. 1,5 % выпускников не способны действовать в незнакомой обстановке, не справляются с высокими психологическими перегрузками – впадают в ступор, не способны к анализу ситуации и принятию правильного решения.

По оценкам профессиональной пригодности выпускников 2009 г. умело действуют в экстремальной обстановке 83 % выпускников, 14,3 % – плохо ориентируются в незнакомой обстановке, теряют самообладание, 3 % выпускников не способны действовать в незнакомой обстановке.

Важными показателями профессиональной готовности выпускников к выполнению оперативно-служебных задач является находчивость, разумный риск, изобретательность и использование новых ори-

гинальных форм и методов борьбы с преступностью; 64 % выпускников 2008 г. в служебной деятельности проявляют творчество, гибкость, нестандартное мышление, могут оправданно рисковать, около 15 % – склонны к творчеству, однако рискуют без необходимости, излишне активны, что говорит об отсутствии надлежащего планирования своей работы; 20 % выпускников излишне осторожны, перестраховываются, вследствие чего не проявляют гибкости и активности в деятельности.

Из числа выпускников Академии 2009 г. 57 % проявляют творчество, оправданно рискуют; 10 % – суетливы, излишне активны, пытаются объять необъятное, рискуют без необходимости; 29 % из них излишне осторожны, не проявляют гибкости и активности в деятельности, почти 4 % к служебной деятельности подходят с формальной стороны, избегают любого риска и ответственности.

Анализ рассмотренных выше статистических данных по изучению профессиональных качеств выпускников имеет особое значение для совершенствования тактической подготовки выпускников Академии применительно к их деятельности в различных ситуациях.

Профессорско-преподавательским составом кафедры в рамках рассматриваемой дисциплины проводится целенаправленная работа по адаптации методики проведения занятий, основанных на классических армейских принципах, к принципам «полицейской» направленности. Данная работа обусловлена тем, что армейские принципы тактической подготовки, по большей части, направлены на обучение в составе взвода, роты, батальона. Современные мировые тенденции в области специальной тактической подготовки для сотрудников правоохранительных органов и специальных служб в большей степени ориентированы на формирование и совершенствование навыков индивидуальной тактической подготовки либо действий в составе группы (служебный наряд ППСМ, ДПС ГАИ, группа задержания Департамента охраны, следственно-оперативная группа и т. д.).

Помимо преобладающих классических подходов преподавания в Академии на кафедре тактико-специальной подготовки факультета милиции с положительной стороны зарекомендовало себя применение контроля и усвоения знаний «Ишикавы» (в форме «скелета рыбы»; «ШНУР» – штат, назначение, устройство, работа).

В содержание курса «Тактико-специальной подготовки» входит значительное количество оперативных планов по проведению разнообразных специальных операций. Использование приема «Ишикавы» создает возможность наглядно рассматривать многочисленные группы оперативно-боевого назначения, детализировать их задачи, определять особенности формирования, оснащения вооружением и специальными средствами в игровой форме.

В процессе преподавания дисциплины «Тактико-специальная подготовка» целесообразно использовать наглядные методы обучения.

Актуализация знаний у обучаемых по данной дисциплине достигается посредством использования на занятиях различных учебных фильмов. Видеоматериалы в данном случае играют важную роль, так как рассмотрение отдельных вопросов, связанных с масштабными действиями при проведении специальных операций, требует значительных затрат сил, средств и времени. При таком подходе успешно используется передовой опыт правоохранительных органов ближнего и дальнего зарубежья.

Особенностью обеспечения учебного процесса по основным направлениям тактической подготовки является широкое использование типовых схем расстановки сил и средств, подготовленных профессорско-преподавательским составом кафедры. Использование схематично изложенного материала существенно сокращает время на уяснение обучающимися учебного материала.

Одним из перспективных направлений при планировании и практической отработке тактически эффективных действий сотрудников ОВД является использование в обучении курсантов достижений в науке и технике. Так, для быстрого и четкого рассмотрения вопросов, связанных с рекогносцировкой, расстановкой и схемой действий групп оперативно-боевого назначения, схемой движения и эвакуации в районе проведения специальной операции целесообразно использовать интерактивные доски. Курсант наглядно может обозначить управленческие решения при подготовке и проведении различных специальных операций.

Развитие тактико-специальной подготовки как вузовской дисциплины осуществляется профессорско-преподавательским составом кафедры с использованием передового опыта, имеющегося в учреждениях образования Министерства обороны, Государственной пограничной службы, Комитета государственной безопасности, а также сотрудников специальных подразделений указанных ведомств. Данное направление обеспечивается путем участия в научно-практических конференциях, совместных семинарах, круглых столах и др.

Важным требованием, повышающим эффективность усвоения материала дисциплины, является формирование на кафедре единого согласованного подхода к пониманию теоретического материала и обучению практическим навыкам. Это обеспечивает также и единый подход к требованиям при оценке качества знаний, умений и навыков у различных категорий обучаемых, а также способствует формированию базовых практических навыков, необходимых всем подразделениям ОВД.

Одной из особенностей преподаваний тактико-специальной подготовки по отдельным темам курса является преподавание данной дис-

циплины в составе групп преподавателей. Это необходимо для достижения учебно-воспитательных целей занятия, так как один преподаватель данных целей достичь в учебной группе не может.

Рассматривая отдельные перспективные направления совершенствования тактико-специальной подготовки, можно прийти к выводу, что группе преподавателей целесообразно проводить практические занятия, связанные с организацией проведения массовых мероприятий, ликвидацией массовых беспорядков, задержанием вооруженных преступников и др.

Более того, для отработки единых подходов при формировании определенных навыков у курсантов целесообразно проводить показательные занятия в составе всего ПМК «Тактико-специальной подготовки» с привлечением курсовых офицеров факультетов. Данный подход, на наш взгляд, позволит адекватно и дифференцированно оценивать качество тактической подготовки курсантов.

Одним из направлений, позволяющих повысить эффективность обучения, является использование в структуре занятий по тактико-специальной подготовке методик, которые дают возможность формирования организационно-тактических навыков у курсантов. Обучаемым предоставляется возможность руководства личным составом группы в моделируемых ситуациях, приближенных к реальным, под контролем преподавателя.

Степень усвоения учебного материала неотрывно связана с наличием определенных знаний у курсантов, полученных по другим учебным дисциплинам. В качестве примера можно отметить, что при проведении практических занятий у курсантов возникают сложности с применением специальной техники и специальных средств. Данная проблема может быть частично решена посредством переноса дисциплины «Специальная техника ОВД» на более ранний период обучения.

Проблемным вопросом для кафедры является оснащенность практических занятий и оперативно-тактических учений современными специальными средствами, средствами связи и другой техникой.

Одним из перспективных направлений повышения эффективности преподавания тактико-специальной подготовки является создание и использование специализированного учебного класса, оборудованного демонстрационными стендами, плакатами со специальными средствами и вооружением, применяемыми правоохранительными органами Республики Беларусь в особых условиях.

В данной учебной аудитории предусматривается возможность размещения ситуационно-оперативного штаба Академии, который предполагается оснастить современными техническими средствами связи и коммуникаций, мультимедийными средствами обеспечения учебного процесса.

В случаях привлечения постоянного и переменного состава к выполнению оперативно-служебных задач в качестве оперативного резерва министра внутренних дел там будут размещены руководители ситуационно-оперативного штаба, оперативно-аналитическая группа, группы связи и группа взаимодействия со средствами массовой информации. Это позволит непосредственно интегрировать теоретические знания курсантов в практическую деятельность.

Остается актуальным создание на базе Академии функционально-целевых полигонов. Это будет способствовать приобретению курсантами практических умений и навыков в условиях, максимально приближенных к реальным. Реализация указанных резервных возможностей позволит профессорско-преподавательскому составу кафедры творчески моделировать учебный процесс с поэтапным усложнением учебных заданий и повышением психофизической нагрузки.

Для отработки согласованных действий в составе различных групп оперативно-боевого назначения по решению сложных учебных оперативно-тактических задач возможно использование современных сетевых компьютерных игровых программ.

Последующее закрепление полученных тактических навыков будет осуществляться посредством отработки изученных вводных на тактических полигонах с применением имитационного оружия (пейнтбольного, страйкбольного, хартбольного).

Использование имитационного оружия представляется весьма перспективным направлением для формирования умений и навыков широкого спектра. В этой связи на кафедре формируется инициативное междисциплинарное научное направление исследований.

На приобретение умений и навыков по отдельным темам и специализированным направлениям тактико-специальной подготовки может оказать влияние введение перспективных факультативных предметов, например, «штурмовая подготовка» (группы 4–5 человек), «пресечение массовых беспорядков» (работа с отобранным в Академии резервом), «обеспечение охраны различных категорий лиц» (группы по 4–5 человек), «специалист по кризисным ситуациям – переговорщик, пресс-секретарь» (группы из 2 человек) и т. д. Введение данных факультативных предметов обусловлено мировыми тенденциями в подготовке специалистов для различных правоохранительных органов. Обеспечение указанного направления позволит Академии представить новый вид образовательных услуг.

Отдельным направлением совершенствования системы дисциплины «Тактико-специальная подготовка» является включение в ее состав темы «Тактическая коммуникация сотрудников ОВД». В содержании данной темы целесообразно рассматривать систему кодов и шифров,

передаваемых голосом при общении в радиозэфире, соответствующих определенным событиям и действиям. Аналогичные системы коммуникации созданы и длительное время используются сотрудниками силовых структур почти во всех развитых странах.

В тактическом арсенале сотрудников ППСМ, оперативных подразделений, подразделений охраны не используется единая научно обоснованная система бесшумных знаков и сигналов.

Целесообразно отметить, что в современном обществе существует проблема распространения информации закрытого характера, в том числе и информации об особенностях деятельности ОВД в особых условиях.

Несмотря на определенные сложности, связанные с секретным делопроизводством, углубление закрытой для общего использования информации по данной дисциплине позволит решить несколько важных задач в рамках вузовской подготовки курсантов, в частности, детализация знаний по отдельным направлениям работы при проведении специальных операций; привитие навыков работы с секретными документами; формирование всесторонних представлений о деятельности подразделений ОВД в особых условиях; воспитание личности в духе нераспространения специальных знаний и навыков посторонним лицам; усиление режима секретности при преподавании дисциплин Академии.

На наш взгляд, объективно существует потребность в дифференцированном изменении подхода преподавания курса различным категориям обучающихся.

При преподавании тактико-специальной подготовки целесообразно различать в качестве обучаемых курсантов дневной формы обучения, слушателей заочного обучения и сотрудников правоохранительных органов, проходящих переподготовку и повышение квалификации на базе Академии.

Для курсантов дневной формы обучения следует сместить акцент в преподавании тактико-специальной подготовки на формировании у них индивидуальных тактических навыков, а также навыков тактического руководства отдельными группами в составе сводного отряда в зависимости от специализации. Данная позиция обусловлена характером задач, решаемых курсантами непосредственно после выпуска из Академии.

На наш взгляд, управленческий аспект работы руководителя ситуационно-оперативного штаба целесообразно преподавать в рамках курсов, предназначенных для переподготовки и повышения квалификации руководящих сотрудников ОВД.

Обеспечение научными исследованиями и наработками дисциплины «Тактико-специальная подготовка» имеет специфические особенности. Проблемные направления имеют достаточно широкий перечень научных специальностей, что, в свою очередь, требует формирования

на кафедре достаточно широкого в плане научных направлений коллектива, который будет потенциально в состоянии обеспечить качество и полноту при проведении исследований интегративного характера. Примером может быть введение в учебный курс тем, связанных с действиями при проведении специальных операций групп по защите информации, радиоэлектронной разведке и др.

Подводя итог, следует отметить, что «Тактико-специальная подготовка» как дисциплина вузовского типа является неотъемлемой частью при формировании профессиональных компетенций сотрудников ОВД и выпускников Академии. Совершенствование тактико-специальной подготовки как учебной дисциплины и научного направления обусловлено повседневными потребностями практики по различным направлениям деятельности ОВД.

Помимо обозначенного, на наш взгляд, в рамках вузовской дисциплины «Тактико-специальная подготовка» профессорско-преподавательским составом Академии во взаимодействии с практическим подразделением ОВД и другими силовыми ведомствами должен рассматриваться и перечень прогнозируемых угроз, чтобы быть в состоянии своевременно и адекватно их отразить.

1. Бондаревский И.И. Специальная тактика : учебник. М., 2005.
2. Тактико-специальная подготовка : учебник. М., 1989.

УДК 378 + 802

А.А. Ефремова, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и иностранных языков Академии МВД Республики Беларусь

Рецензенты:

А.В. Зубов, доктор филологических наук, профессор;
С.С. Денисова, кандидат педагогических наук, доцент

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главная цель обучения иностранным языкам на базовом уровне в неязыковом учреждении высшего образования – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения – не может быть на сегодняшний день реализована в полном объеме. При-

чинами являются: во-первых, небольшой объем аудиторных часов по дисциплине; во-вторых, тот факт, что обучение иностранному языку заканчивается на первом курсе, а к пятому курсу выпускники практически теряют все приобретенные на первом курсе умения и навыки. Решением этих проблем может послужить переход к трехступенчатому пятилетнему обучению иностранным языкам с обязательным применением мультимедиа-технологий.

Сегодня настало время говорить о многоуровневой системе языковой подготовки (в частности, обучению иностранным языкам) в неязыковом учреждении высшего образования, в основу которой должен быть положен социально обусловленный и лично-ориентированный подход к подготовке современного специалиста любой области знаний (в данном случае юриста). На современном этапе для большинства студентов и курсантов неязыковых вузов изучение иностранного языка завершается окончанием базового курса (первый базовый уровень или первый курс). Главная цель обучения иностранным языкам на базовом уровне в неязыковом вузе – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения – не может быть реализована в полном объеме. Причинами являются: во-первых, небольшой объем аудиторных часов по дисциплине; во-вторых, тот факт, что обучение иностранному языку заканчивается на первом курсе, а к пятому курсу выпускники практически теряют все приобретенные на первом курсе умения и навыки. Спецкурсы по обучению иностранным языкам и языковые курсы по выбору, когда обучение продолжается на старших курсах, имеются лишь в некоторых вузах на ряде специальностей. На наш взгляд, трехступенчатость обучения иностранным языкам всех студентов и курсантов позволила бы осуществить непрерывность курса обучения иностранному языку. На втором уровне (второй – третий курс) следует организовывать специализированные курсы по изучению иностранного языка для совершенствования умений и навыков профессионального обучения (например, на следственно-экспертном факультете Академии МВД – курс общения в криминальных ситуациях на иностранном языке, курс ведения дознания и опроса на иностранном языке и т. п.). На третьем уровне (четвертый – пятый курс) в соответствии с потребностями обучаемых (студентов и курсантов) можно создавать на базе компьютерных классов центры для самостоятельного изучения иностранных языков (самообучения) или совершенствования приобретенных знаний иностранного языка, так как у студентов и курсантов уже есть определенные знания в изучаемой области (например, в юриспруденции), а также