

довой жизни. Из предлагаемого набора вариантов должностного перемещения выбирается наиболее эффективная траектория служебного роста, позволяющая с наибольшей вероятностью реализовать существующий потенциал личности. Полагается, что перемещения по карьерной лестнице носят вероятностный характер. Должностной рост руководящего работника возможен как по вертикали, так и по горизонтали управления: специалист – заместитель руководителя организации – руководитель управления исполкома – заместитель руководителя исполкома – работник облисполкома – руководитель райисполкома – заместитель председателя облисполкома – министр. Для специалиста карьерный рост может развиваться по траектории выпускник вуза – специалист предприятия – аспирант – научный работник НИИ экономики Минэкономики – работник аппарата Минэкономики – работник аппарата Совмина.

На третьем этапе осуществляется формирование плана самообразования. Здесь используется методология, предложенная С.В. Тарховым [6]. В этом случае используется агрегативный подход к формированию учебных модулей, содержащих структурированный в соответствии с управленческими компетентностями учебный контент, механизмы управления обучением и контроля усвоения учебного материала, позволяющие реализовать эффективное управление процессом профессионального самообразования. Информационно-образовательная среда является открытой, обладает блочно-модульной сетевой структурой. Ее структура определяется совокупностью терминологической, тематической, структурно-логической моделей образовательного пространства государственного управления и строительства.

Наличие плана профессионального самообразования позволяет осуществлять адаптивное управление процессом самообучением путем взаимодействии как с сетевыми, так и с автономными агрегированными учебными модулями. Сформированная под индивидуальный запрос образовательная среда имеет возможность расширения, адаптивного изменения структуры и содержания элементов тематической модели. Технически эта возможность реализуется за счет обзора и интерактивного выбора новых материалов в базах доступных электронных библиотек, программно-техническими средствами Академии управления.

Предусмотрена также коррекция контента на основе контроля усвоения учебного материала за счет семантической связи обучающихся и контролируемых дидактических единиц. При этом обеспечивается приближение качества процесса электронного самообучения к качеству обучения и времени, затрачиваемого на обучение в аудитории с преподавателем.

В настоящее время работа над системой поддержки самообразования находится в стадии программно-технической реализации, наполнения баз данных учебных тематических модулей, отработки процессов обновления знаний, адаптивного формирования индивидуальной образовательной траектории.

1. Прангишвили И.В. Повышение эффективности управления сложными организационными и социально-экономическими системами // Проблемы управления. 2005. № 5.
2. Лок М., де Смет А., Шанингер Б. Плоды усердия [Электронный ресурс]. The McKinsey Quarterly. 2007. № 3. Режим доступа: http://www.mckinsey.com/russianquarterly/articles/issue19/01_0208.aspx (дата обращения: 20.03.2011).
3. Шендрик И.Г. Образовательное пространство субъекта учебно-профессиональной деятельности: методология, теория, практика проектирования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Екатеринбург, 2011.
4. Светлана С. Чиновников проверят издалека // Известия [Электронный ресурс]. 2011. 24 марта. Режим доступа: <http://www.izvestia.ru/obshestvo>.
5. Акофф Р., Эмерли Ф. О целеустремленных системах. М., 1974.
6. Тархов С.В. Методологические и теоретические основы адаптивного управления электронным обучением на базе агрегативных учебных модулей : автореф. дис. ... д-ра техн. наук. Уфа, 2009.

УДК 378.046.4

И.А. Кибак, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь

Рецензенты:

О.С. Попова, кандидат психологических наук, доцент; *В.Л. Голубев*, кандидат философских наук, доцент

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Рассматриваются актуальные проблемы андрагогики и применения основных инновационных принципов при подготовке кадров для правоохранительных органов системы дополнительного образования взрослых. На основе анализа работ приводится классификация основных принципов, которыми необходимо руководствоваться при обучении взрослых. Раскрывается подробно один из основополагающих принципов – психолого-педагогическая готовность к обучению. Отмечается, что принципы обучения взрослых носят в большей степени прикладной характер и их можно охарактеризовать как требования к образовательному процессу. Предлагается разработать инновационный лекционно-практический курс, который способствовал бы развитию обучаемых как

субъекта процесса профессионального самоопределения. Обоснованы некоторые психолого-педагогические особенности дополнительного образования взрослых и намечены пути повышения эффективности обучаемых.

Образование взрослых в современный период выступает как одна из наиболее актуальных теоретических и практических проблем. От ее решения во многом зависит уровень социально-экономического и духовного развития государства. Обновление знаний в контексте современного развития цивилизации, постоянно развивающихся технологий во всех сферах науки и техники – важнейшее условие и требование профессиональной компетентности специалиста правоохранительных органов.

За короткий исторический период независимости Беларусь сделала прорыв на пути формирования социально ориентированной рыночной экономики. Кроме того, происходит интенсивный процесс изменения образования, который выражается в смене основных концептуальных установок и представлений об обучении. М.Т. Громкова, акцентируя внимание на позициях преподавателя и обучающихся, подчеркивает, что если определить взрослость как степень осознанности собственных действий, а образование как образование самого себя, то в образовании взрослых обучающийся и преподаватель находятся в позиции субъектов, осознанно влияющих на характер взаимодействия и педагогическом процессе, управляемом преподавателем [2].

Вместе с тем следует отметить, что особенности обучения в системе профессионального дополнительного образования взрослых, касающиеся целей, принципов, содержания обучения, контингента обучаемых и педагогических условий реализации самого учебного процесса далеко не всегда учитываются. Преподаватель, работающий в системе дополнительного образования взрослых, действует в совершенно иной ситуации по сравнению с учителем в школе или преподавателем вуза. Его аудитория – взрослые, со сложившимися взглядами люди, обладающие не только жизненным опытом, но и профессиональным, поглощенные своей деятельностью, оторванные от нее на занятие и часто не настроенные обучаться, и если что-то и ожидающее от занятия, то хоть какой-то помощи в решении оперативно-служебных проблем со всеми вытекающими отсюда преимуществами и ограничениями.

Анализ современной психолого-педагогической литературы, связанной с проблемами повышения квалификации и переподготовки кадров (далее – ПК и ПК) для правоохранительных органов и самосовершенствованием, показывает, что до сих пор остаются дискуссионными вопросы о направлениях обновления содержания дополнительного образования взрослых, поисках его современных организационных форм,

взаимосвязи использования инновационных методов обучения и самообразования в процессе повышения профессиональной компетентности. Пути решения данной проблемы мы связываем с внедрением в практику учебно-воспитательного процесса парадигмы личностно ориентированного образования и, в частности, с применением в нем современных высокоэффективных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

Андрагогика не только описывает факторы, связанные с образованием взрослых, но и объясняет их, ищет ответ на вопрос: «Как должны быть организованы образовательные процессы и технологии, обеспечивающие развитие и становление личности и соответствующие духу времени?». Андрагогика помогает осмыслить, что необходимо сделать для удовлетворения потребностей взрослых.

С.И. Змеев выделяет основные положения, которыми руководствуется андрагогика, в частности:

«главенство самостоятельного обучения, когда именно самостоятельная деятельность обучающихся становится основными видом учебной работы взрослых;

организация совместной работы, связанной с планированием, реализацией и оценением процесса обучения;

опора на опыт обучающихся, который используется в качестве одного из источников обучения;

индивидуализация обучения: каждый обучающийся совместно с преподавателем, а в некоторых случаях и со своими товарищами создает индивидуальную программу обучения, ориентированную на конкретные образовательные потребности и цели обучения и учитывающую опыт, уровень подготовки, психофизиологические, когнитивные особенности каждого;

системность обучения, предполагающая соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов;

контекстность обучения;

актуализация результатов обучения, предполагающая безотлагательное применение на практике приобретенных знаний, умений, навыков, качеств;

элективность обучения, означающая предоставление определенной свободы при выборе целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения и оценивания результатов;

развитие образовательных потребностей; согласно этому принципу, оценивание результатов обучения осуществляется путем выявления реальной степени освоения учебного материала и определения того

минимума, без освоения которого невозможно достижение поставленной цели, а процесс обучения строится в целях формирования новых образовательных потребностей, конкретизация которых осуществляется после достижения определенной цели» [3, с. 66–67].

В результате анализа российских работ (Н.В. Борисова, Т.Ю. Базарова, А.А. Бодалев, Ж.Л. Витлин, С.Г. Вершоловский, М.Т. Громкова, Г.Л. Ильин, С.И. Змеев, Ю.Н. Кулюткин, Э.М. Никитин, В.Г. Онушкин и др.), белорусских (Н.С. Березина, И.И. Ганчеренок, М.И. Демчук, И.М. Жарский, А.И. Жук, С.И. Коптева, А.П. Лобанов, А.В. Макаров, Ю.С. Перфильев, В.И. Стражев, В.Т. Федин, Н.В. Черченко и др.) и зарубежных трудов, посвященных обучению взрослых (Х. Уилтшир, С. Брукфилд, М. Ноулз, Д. Аппс, Д. Спиро, Д. Мезироу, П. Кросс, Э. Линдеман, П. Фрайер и др.), а также собственного практического профессионального и педагогического опыта была выявлена система основных принципов, которыми необходимо руководствоваться при обучении взрослых в системе дополнительного образования:

- 1) принятие во внимание психолого-педагогической готовности к обучению;
- 2) формирование готовности к обучению требует создания определенных условий, обеспечивающих их психолого-педагогическое и профессиональное развитие, а также создание доброжелательной атмосферы среди участников;
- 3) полное использование опыта обучающихся;
- 4) обеспечение применения того, что изучено;
- 5) опора на положительные психолого-педагогические характеристики обучаемых и на решение психолого-педагогических проблем;
- 6) критическое отражение;
- 7) обеспечение исследования, действия и отражения (практики);
- 8) максимальное приближение обучения к реальным условиям, то есть использованием современных ИТ-технологий (мультимедийная проекционная техника, активные панели обучения, современные компьютерные программы и т. д.);
- 9) сотрудничество преподавателя и слушателя;
- 10) адекватное сочетание стилей и стратегий психолого-педагогического общения;
- 11) положительного эмоционального фона обучения;
- 12) сознательности и активности, перехода от обучения к самообразованию, самоактуализации;
- 13) индивидуальный (дифференцируемый) подход к обучению;
- 14) поощрение самостоятельности со стороны слушателей.

Эффективен учебный процесс лишь в том случае, когда обучающийся, независимо от возраста, готов и способен на ответственное отношение к обучению, к его организации и результатам. Только такой обучающийся может осознанно взять на себя часть ответственности за получение новых знаний. Принцип «психолого-педагогическая готовность к обучению» взрослых мало изучен и, на мой взгляд, является одним из основополагающих, то необходимо дать определение психолого-педагогической готовности к обучению. Психолого-педагогическая готовность – это профессионально важное интегральное качество личности, помогающее обучаемому эффективно использовать свои знания, навыки, умения, опыт, быстро перестраивать свою педагогическую деятельность при использовании инновационных образовательных технологий, возникновении непредвиденных психолого-педагогических ситуаций. Это сложное психолого-педагогическое образование, в котором вычлениют ряд составных:

мотивационную (доверие и положительное отношение к сотрудничеству обучаемого с педагогом, стабильный интерес к нему, готовность взаимодействия с ним, добиваться желаемого социального и профессионального статуса и отстаивать свои интересы, оказаться на первых ролях в учебе и т. д.);

ориентационную (знание особенностей и условий педагогической работы, предвидение возможных изменений, совершенствование профессиональной компетентности и др.);

операционную (владение психолого-педагогическими методами и приемами, нужными практическими знаниями, навыками и умениями в той или иной сфере деятельности);

эмоционально-волевую (внутренний подъем, уверенность, чувство долга и ответственности, самоконтроль, умение управлять своими действиями, самообладание, внутренняя собранность и мобилизованность и др.);

оценочную (оценка и самооценка подготовленности, способность качественно решать педагогические задачи, соизмеряя свои материальные притязания с реальными возможностями их обеспечения);

психомоторную (способность адаптировать индивидуальные особенности к требованиям педагогической деятельности, действовать профессионально в различных педагогических ситуациях, проявлять активность и четко представлять образ предстоящих действий).

На наш взгляд, необходимо разработать такой лекционный-практический курс, который способствовал бы развитию обучаемых как субъекта процесса профессионального самоопределения. На первом, ознакомительно-теоретическом этапе необходимо формирование готовности к профессиональному самоопределению в процессе овладения

спроектированным лекционно-практическим курсом. Цель – выявить представления обучаемых о себе как о специалистах, профессионалах, работающих в органах внутренних дел.

На втором, практически-информационном этапе целью обучения должно быть углубление и систематизация полученных теоретических знаний, осознание смысла своей профессиональной деятельности, формирование представления о модели профессиональной деятельности, в основе которой заложено профессиональное самоопределение; осознание личных психолого-профессиональных качеств, ценностное отношение к ним.

На третьем, профессионально-методологическом этапе в главные цели обучения необходимо включать: анализ противоречий современного образовательного процесса, развитие компонентов самопознания, самовоспитания, самообразования, самореализации, которые выделяются в содержании профессионального самоопределения слушателя.

Все это позволит обучаемым соотнести полученные знания с действительным отношением личности к себе и окружающим, самостоятельно регулировать свою оперативно-служебную деятельность, корректировать себя как личность и субъект деятельности, оценить свои возможности осуществлять деятельность, уметь формировать реалистичные цели, выдвигать пути их достижения.

Аудитория обучающихся в системе ПК и ПК представляет собой наиболее сложную аудиторию с точки зрения установок мышления, восприятия и поведения. Это требует иных методологических, организационных, психолого-педагогических подходов и обуславливает способ реализации обучения в форме интенсивного интеллектуального взаимодействия слушателей, как с преподавателем, так и друг с другом в сочетании с самостоятельной исследовательской работой. Специфика образовательного процесса в системе ПК и ПК требует исследования и разработки инновационных образовательных технологий, охватывающих все компоненты обучения: цели обучения, содержание учебного материала, профессионально значимые качества преподавателя, взаимоотношения обучающихся, т. е. психологическую атмосферу, царящую в процессе всего обучения, что будет способствовать самосовершенствованию и личностно-профессиональному развитию обучающихся.

Донесение до обучаемых (слушателей) новых результатов научно-теоретической и опытно-экспериментальной работы остается весьма важной функцией системы ПК и ПК, и для этой цели по-прежнему применимы лекционно-семинарские и практические технологии, в которых единственное отличие от вузовских прототипов состоит в требовании межпредметности, комплексности и системности содержания.

Репродуктивный характер таких технологий снижает эффективность обучения, но переход к продуктивным и исследовательским технологиям присвоения инновационной информации требует иных, более комфортных условий.

В большинстве случаев мы наблюдаем лишь опыт адаптации отдельных элементов технологий обучения, разработанных для вузов и чаще – лишь на отдельных занятиях, а не как систему. Положение дел объясняется разными факторами: низкая психолого-педагогическая готовность к обучению; отсутствие специалистов-андрологов [1, с. 22–24]; недостаточная компетентность по применению современных образовательных технологий [5, с. 22–24]; не полный учет специфики формирования содержания образовательных программ для ПК и ПК, профессионально зрелого контингента [4, с. 5]; ограничения во времени для их изучения; низкое методическое и материально-техническое оснащение учебного процесса; отсутствие стимулирования этой деятельности; недостаточный учет особенностей обучения взрослых, в частности игнорирование процесса адаптации и реадaptации, что приводит к отсутствию интереса в обучении, низкой мотивации.

Итак, эффективность обучения взрослых в процессе повышения квалификации и переподготовки кадров для правоохранительных органов может быть повышена как за счет системы основных принципов при обучении, так и расширения спектра инновационных образовательных технологий (основные виды обучения: личностно-деятельностное, проблемное, контекстное, активное, игровое, модульно-рейтинговое, дифференцированное и проективное образование), материально-технического оснащения, методического и информационного обеспечения, направленных на создание эмоционального положительного сопровождения обучения, активизирующих самореализацию и творчество обучающихся.

1. Булахова З.Н. О подготовке кадров для системы образования взрослых // Дополнительное образование: состояние, проблемы, перспективы : докл., тез. докл. Междунар. науч.-метод. конф. (Минск, 27 окт. 2010 г.) / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь» ; редкол.: А.Л. Савенок (отв. ред.) [и др.]. Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2010.

2. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. М. : Юнити-Дана, 2005.

3. Змеев С.И. Андрагогика: теоретические основы обучения взрослых. М. : Ин-т общего образования, 1999.

4. Оптимизация образовательных программ повышения квалификации управленческих кадров : метод. рек. / И.И. Ганчеренок [и др.] ; под общ. ред. И.И. Ганчеренка. Минск : РИВШ, 2009.

5. Ратова И.В. Особенности использования образовательных технологий в обучении взрослых // Психопедагогика в правоохранительных органах : науч.-практ. журнал. Омск, 2008. № 1 (32).