

В.В. Мороз, кандидат юридических наук, доцент, профессор кафедры уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь

Рецензенты:

В.М. Воронцов, кандидат юридических наук, доцент; *В.А. Кашевский*, кандидат юридических наук, доцент

ИННОВАЦИИ В АКТИВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ: ИНТЕРАКТИВНОЕ ИЛИ МУЛЬТИАКТИВНОЕ?

В статье рассматривается проблема интерактивного обучения, проводится сравнительный анализ многочисленных определений термина «инновация», аргументируется вывод о неверном толковании содержания понятия «интерактивное обучение» и предлагается введение в научно-педагогический оборот понятия «мультиактивное обучение».

Вопросы активизации обучения относятся к числу наиболее значимых в современной педагогической науке.

Современные учебники, учебные пособия, нормативный материал, а также методические пособия и разработки для преподавателей предполагают традиционный подход к познавательной деятельности, который выражается в поэтапной подаче информации от более простой к более сложной. При этом доминирует то направление информационного потока, которое направлено от преподавателя к обучаемому и от массива материалов, содержащих информацию, также к обучаемому. Лишь после этого осуществляется контроль в форме получения преподавателем обработанной и усвоенной информации от обучаемого.

Но такой подход, уместный на первичных этапах обучения для усвоения базовых знаний, требует самой серьезной корректировки при проведении занятий со слушателями факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД Республики Беларусь. Это обусловлено спецификой контингента обучаемых:

являются сотрудниками органов внутренних дел, имеющими стаж практической деятельности (от 2–3 до 10–15 лет);

подавляющее большинство имеет высшее образование, в том числе юридическое;

владеют навыками обучения в высшем учебном заведении;

владеют в необходимой степени теми положениями законодательства, которые относятся к исполняемым функциям в пределах должностных обязанностей;

знакомы с основными ошибками, допускаемыми в служебной деятельности сотрудниками органов внутренних дел;

в большей степени по сравнению со студентами (курсантами) способны объективно оценивать работу преподавателя и давать ей при необходимости критическую оценку;

имеют сильную мотивацию к повышению квалификации (переподготовки) в виде возможности после обучения занять вышестоящую должность.

Все это требует максимальной активизации учебного процесса и усиления обратных связей в системе координат «обучаемый – преподаватель». Одним из направлений совершенствования учебного процесса на факультете повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД является усиление его активных начал. Однако для этого необходимо решить ряд проблем: от разработки понятийного аппарата до определения методики проведения занятий с использованием активных методов и выявления их эффективности. Разработка активных форм и методов обучения является предметом исследований в области педагогики высшей школы и одновременно перспективным направлением инноваций в образовании.

Кафедра уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь не осталась в стороне от этих вопросов и в 2010 г. провела исследование по теме «Проблема интерактивного обучения на факультете повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров» (п. 3.15 Плана НИР Академии МВД Республики Беларусь на 2010 г.).

В рамках исследования предполагалось определить соотношение понятий «инновации в образовании», «активное обучение» и «интерактивное обучение».

Необходимо отметить, что в последнее время термин «инновации» и производные от него чрезвычайно широко используются в специальной литературе, посвященной тем или иным проблемам образования. Эта терминология применяется авторами для обозначения различных явлений педагогического порядка. Так, в сборнике «Технологии практического обучения в высшем учебном заведении» используются термины «инновационные процессы», «инновационная деятельность», «инновационные проблемы», «инновационные умения», «инновационная форма», «инновационная игра», «инноватор» и т. п. [1]. При этом авторы, как правило, не раскрывают их содержание и не приводят их определение. Нетрудно заметить, что они не

могут иметь одинаковое определение, поскольку относятся к самым разным явлениям в образовании и педагогике (процессы – не умения; проблемы – не форма и т. д.).

В англо-русском словаре английский термин *innovation* переводится как новшество [2]. Сразу возникает вопрос: насколько необходимо термин на одном из государственных языков заменять англоязычным синонимом? Тем более что в соответствии со ст. 25 закона Республики Беларусь «О языках в Республике Беларусь» в Беларуси результаты научно-исследовательских работ оформляются на белорусском или русском языке, а исполнители таких работ могут выбирать язык публикаций научных результатов. Видимо, широкое использование без всякой необходимости иноязычных терминов и слов должно придать публикации наукообразный вид.

В современной науке нет единства мнений по вопросу определения инновации. Некоторые авторы полагают, что инновация – это само по себе новшество (изобретение) либо результат внедрения чего-либо нового в практику.

Р.А. Фатхутдинов убежден, что новшество – оформленный результат фундаментальных, прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности по повышению ее эффективности. Инновация – конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения экономического, социального, экологического, научно-технического или другого вида эффекта [3].

Д.И. Кокурин считает, что инновация – получение результата, направленного на обновление, преобразование предыдущей деятельности, приводящего к замене одних элементов другими либо дополнению уже имеющихся новыми. Она имеет общие закономерности: определяются цели изменения, новшество разрабатывается, испытывается, осваивается производством, распространяется и, наконец, «отмирает», исчерпываясь физически и морально. При инновациях требуется преодоление инерции сложившегося порядка, потому что обычно возникает проблема последствий – ожидаемых, желаемых и вредных [4].

Большинство авторов рассматривают инновацию как вид деятельности, который получил обособленное обозначение «инновационная деятельность».

Д.И. Кокурин выделяет два вида инновационной деятельности. В широком смысле слова это элемент жизнедеятельности общества, включающий естественные и искусственные, социально-политические, экономические и другие факторы общественного развития. По нашему мнению, такое определение имеет настолько универсальный характер,

что пригодно для обозначения чего угодно, связанного с существованием общества. В узком смысле слова инновационная деятельность направлена на обеспечение нового уровня взаимодействия факторов производства благодаря использованию новых научно-технических знаний. Любые изменения в способе взаимодействия социального субъекта с природной и общественной средой возникают в результате его практической, в том числе духовной, деятельности [4].

В.И. Афанасьева пишет: «...необходимо различать три тесно связанных, но при этом принципиально разных понятия: „изобретения“, „инновации“ и „диффузия новых технологий“. Изобретение по отношению к технологии означает некое новшество механического, химического или электрического характера, которое может быть запатентовано. Поскольку сами по себе изобретения не имеют экономического значения, то они приобретают это значение только после того, когда эти изобретения внедряются в экономический процесс, т. е. когда они становятся инновациями. Диффузия новых технологий – это процесс, при помощи которого инновации распространяются внутри данной отрасли, между отраслями и между разными странами» [5]. Таким образом, инновация – это не просто нечто новое, а внедрение этого нового в практику. Но эти рассуждения В.И. Афанасьевой относятся именно к процессу технологического развития.

В.И. Бутов и В.Г. Игнатов инновационную деятельность понимают как практическое использование в массовом производстве инновационно-научного потенциала с целью получения нового продукта, удовлетворяющего потребительский спрос населения в конкурентоспособных товарах и услугах [6]. Здесь уже в большей степени выражен технический аспект, авторы прямо говорят о производстве.

Авторы учебного пособия «Основы инновационного менеджмента» считают, что инновации возникают при использовании результатов научных исследований и разработок, направленных на совершенствование производственного процесса, экономических, правовых и социальных отношений в области науки, культуры, образования и других сферах развития общества [7].

«Инновационная деятельность... предполагает целый комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, которые в своей совокупности приводят к инновациям. В этом случае научная стадия может и не входить в инновационный процесс», – отмечает Н.В. Малахова [8, с. 21]. С этим трудно не согласиться. Во многих случаях разработка изобретения представляет меньшую трудность, чем внедрение его в практику.

Авторы учебного пособия «Инновационный менеджмент» инновацией признают использование в той или иной сфере общества ре-

зультатов интеллектуальной (научно-технической) деятельности, направленных на совершенствование процесса деятельности или его результатов [9].

Сфера образования – это сложный системный объект, деятельность которого подчиняется общим законам системотехники. Следует согласиться с мнением А.Н. Радугина и К.А. Радугина: «...системный объект должен меняться также системно, то есть в случае коренной переориентации в деятельности организации в ней должны быть проведены глубокие системные изменения» [10, с. 80–100].

О.А. Овчинников верно отмечает: «Наиболее эффективными могут показаться революционная ломка, быстрый демонтаж имеющейся системы целей, структуры управления организацией. Но этот путь может оказаться неэффективным, поскольку он сопряжен с дезорганизацией и образованием хаоса в ранее контролируемой сфере деятельности» [11].

Опасность настойчивого, безоговорочного и некритического подхода к инновациям скрывается в том, что в такой консервативной сфере, как образование, непрогнозируемые последствия негативного характера могут проявиться лишь спустя много лет и для их устранения может понадобиться гораздо больше материальных и временных затрат, чем для внедрения новых педагогических методик.

Конечно же, мы не говорим о том, что образование достигло своего предела и дальше развиваться не может. Наоборот, такое развитие необходимо, но с большой долей осторожности, дабы не повторять ошибки недавнего прошлого. Кроме того, инновационные исследования не включают некоторые важнейшие положения методологии. Любая инновация (и не только в образовании) требует определенной апробации.

Одним из инновационных направлений в современной педагогике является внедрение и использование интерактивных форм и методов обучения. При этом до сих пор нет единства мнений по поводу содержания понятия «интерактивное обучение». С целью его уточнения воспользуемся системным анализом.

Во-первых, «интер» (лат. *inter*) в буквальном смысле означает местоположение, местонахождение объекта – меж, между. В современном английском языке термины *inters*, *interring*, *interred* используются также в этом смысле: *place (a corpse) in a grave or tomb, typically with funeral rites*.

Во-вторых, «интер» – распространенное начало многих слов, чей смысл, как правило, связан с межнациональными и международными отношениями. Например, Интернационал – международное рабочее

движение. Часть «интер» содержит целый ряд слов: интернационализация, интернационализировать, интернационализироваться, интернационализм, интернационалист, интернационалистический, интернационалистский, интернациональный. Но ни одно из них не предполагает определенного множества, которое имеет место при интерактивном обучении в современном его понимании.

В третьих, любое обучение является интерактивным, поскольку оно выражается в определенном информационном взаимодействии на основе учебно-методического обеспечения и научно-педагогического опыта.

Таким образом, результаты проведенного исследования указывают на необходимость ввести в научно-педагогический оборот новое понятие «мультиактивное обучение», под которым следует понимать не только вербальное общение, но и самое широкое применение разнообразных носителей информации и современных средств ее подготовки, хранения, распространения и использования в учебном процессе.

В результате исследования впервые были получены следующие выводы:

1. Термин «интерактивное обучение», широко используемый в последние годы в педагогике высшей школы, является некорректным по отношению к тому содержанию, которое вкладывается в него.

2. Мультиактивное обучение слушателей факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД требует разработки современной теоретической базы, учитывающей специфику контингента обучаемых и цели повышения квалификации и переподготовки.

3. Мультиактивное обучение может повысить интенсивность учебного процесса за счет активизации самостоятельной познавательной деятельности слушателей с использованием современных информационных технологий.

4. Переход к качественно новой педагогической технологии, включающей широкое использование мультиактивных методов и приемов, требует разработки принципиально нового учебно-методического обеспечения и его постоянного педагогического сопровождения.

5. Мультиактивное обучение должно предполагать качественное и количественное расширение обратной связи (от обучаемых к преподавателю) и использование полученных материалов в учебном процессе Академии МВД.

6. Мультиактивное обучение – это педагогический процесс с усиленной обратной связью между преподавателем и обучаемым, включающий опросы и анкетирования для своевременного внесения кор-

ректив в процесс обучения и учебно-методическое обеспечение и определяющий возможность использования полученной преподавателем информации в учебном процессе с участием иных категорий обучаемых. Кроме того, такая обратная связь позволяет установить наиболее актуальные для практики проблемы (что и было сделано на факультете повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД в порядке эксперимента при анкетировании слушателей – начальников РОВД).

7. В результате исследования разработана примерная модель электронного учебно-методического комплекса для мультимедийного обучения по дисциплине (на примере дисциплин специализации для слушателей факультета повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Академии МВД Республики Беларусь).

- Раздел 1. Нормативные правовые акты
 - Конституция Республики Беларусь
 - Концепция национальной безопасности Республики Беларусь
 - Концепция совершенствования системы мер уголовной ответственности и порядка их исполнения
 - Уголовный кодекс Республики Беларусь
 - Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь
 - Уголовно-исполнительный кодекс Республики Беларусь
 - Законы Республики Беларусь, содержащие положения, относящиеся к дисциплинам специализации
 - Постановления Совета Министров Республики Беларусь, содержащие положения, относящиеся к дисциплинам специализации
 - Постановления пленума Верховного суда Республики Беларусь по вопросам толкования и применения норм Уголовного кодекса Республики Беларусь
 - Постановления Министерства внутренних дел Республики Беларусь, утверждающие инструкции, имеющие отношение к применению норм Уголовного кодекса Республики Беларусь
 - Постановления и приказы иных министерств и ведомств, имеющие отношение к применению норм Уголовного кодекса Республики Беларусь
- Раздел 2. Монографические источники
 - Комментарии к Уголовному кодексу Республики Беларусь и законам, имеющим отношение к применению норм Уголовного кодекса Республики Беларусь
 - Учебники
 - Учебные пособия
 - Обзоры судебной практики
 - Статьи

Раздел 3. Учебно-методические материалы Академии МВД Республики Беларусь

- Учебная программа по дисциплине
- Фондовые лекции
- Методические рекомендации по изучению дисциплин и отдельных тем
- Задания для проведения семинаров и практических занятий
- Вопросы для принятия зачетов и экзаменов по дисциплинам
- Раздел 4. Материалы судебной-следственной практики
 - Архивные уголовные дела (при их наличии)
 - Примеры из практики, опубликованные в СМИ
 - Статистические данные
- Раздел 5. Словарь-справочник
- Словарь-справочник по дисциплине

Все структурные элементы комплекса объединяются в единую базу данных словарем-справочником. При этом они связываются возможно большим количеством гиперссылок. Например, ст. 328 Уголовного кодекса Республики Беларусь имеет гиперссылки на постановления Совета Министров и Министерства здравоохранения, утверждающие перечни наркотических средств и психотропных веществ, а также на соответствующее постановление пленума Верховного суда Республики Беларусь.

Вместе с тем необходимо разработать и реализовать комплекс организационно-технических мер по предотвращению несанкционированного доступа к такому электронному ресурсу и дословного цитирования его в контрольных, курсовых и дипломных работах.

1. Технологии практического обучения в высшем учебном заведении : тез. докл. межвуз. науч.-метод. конф. (Минск, 27 окт. 2006 г.) / под общ. ред. В.В. Мелешко, О.З. Рыбаклочевой. Минск, 2006.
2. Англо-русский и русско-английский словарь. М., 1997.
3. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент : учебник. СПб., 2004.
4. Кокурин Д.И. Инновационная деятельность. М., 2001.
5. Афанасьева В.И. Инновации в промышленном производстве и праве Западной Европы и России (XV–XIX вв.) // Право и политика. 2007. № 3.
6. Игнатов В.Г., Бутов В.И. Инновационный фактор регионального развития // Регионоведение (экономика и управление) : учеб. пособие. М. ; Ростов н/Д, 2000.
7. Основы инновационного менеджмента : учеб. пособие. М. ; Ростов н/Д, 2000.
8. Малахова Н.В. Организационно-правовые основы инновационной деятельности в органах внутренних дел : дис ... канд. юрид. наук. М., 2002.
9. Инновационный менеджмент : учеб. пособие / под ред. П.Н. Завлина, А.К. Казанцева, Л.Э. Миндели. СПб., 2000.
10. Радугин А.Н., Радугин К.А. Введение в менеджмент: Социология организаций и управления. Воронеж, 1995.
11. Овчинников О.А. К вопросу научной и инновационной деятельности органов внутренних дел [Электронный ресурс]. Минск, 2007. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».