

А.Н. Пастушеня, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь

Рецензенты:

И.А. Фурманов, доктор психологических наук, профессор; **И.А. Андарало**, кандидат педагогических наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ КРИМИНАЛЬНОЙ МИЛИЦИИ

В статье представлены концептуальные основы профессионально-психологической подготовки будущих сотрудников криминальной милиции, определен комплекс психологических знаний, умений и навыков, а также профессионально важных качеств, выражающих личностные предпосылки эффективного осуществления правоохранительной деятельности в современных условиях в соответствии с социально ориентированной государственной идеологией.

Эффективность деятельности органов внутренних дел по борьбе с преступностью существенно зависит от профессионального потенциала сотрудников криминальной милиции. Он включает систему профессиональных знаний, умений и навыков, профессиональное мышление, а также комплекс профессионально значимых личностных качеств. Все эти компоненты при необходимом качественном уровне развития позволяют достаточно эффективно решать перечень профессиональных задач, определяемых должностным положением и функциями сотрудников. Важнейшей стороной повышения профессионального потенциала сотрудников выступает их профессионально ориентированная психологическая подготовка. Она играет определяющую роль в эффективном выполнении профессиональных задач, связанных с межличностным взаимодействием сотрудника. В широком смысле профессионально-психологическая подготовка представляет собой усвоение системы психологических знаний, приобретение связанных с ними умений и навыков, развитие профессионально-психологического мышления, а также системы отношений, установок и других личностных свойств, определяющих способность психологически оптимально решать профессиональные задачи, соблюдая при этом правовые и моральные нормы. Все эти составляющие подготовленности сотрудника на языке современной системы образования обозначаются компетенциями.

В юридической психологии вопросы необходимых в деятельности юриста психологических знаний и умений, а также профессионально значимых личностных качеств рассматриваются попутно в связи с психологическим анализом определенных видов деятельности юриста (познавательной, коммуникативной, следственной, судебной, организационно-управленческой) [1, с. 361–552; 2, с. 200–304; 3, с. 155–182]. Эти данные полезны при построении модели профессиональных психологических компетенций сотрудника криминальной милиции.

В данной статье представлены основы концепции профессионально-психологической подготовки будущих сотрудников криминальной милиции, которые отражают ее содержательно-целевой аспект и определяют ориентиры для внедрения в учебный процесс в Академии МВД Республики Беларусь.

Задачи и содержание профессионально-психологического обучения при подготовке сотрудников криминальной милиции определяются задачами их профессиональной деятельности и осуществляемыми функциями. Деятельность сотрудников криминальной милиции ориентирована на выявление преступлений, их раскрытие и установление виновных, на выявление фактов, позволяющих изобличить виновных, на розыск подозреваемых и лиц, без вести пропавших. Применительно к этим задачам профессиональной деятельности психологическое обучение сотрудников должно включать следующие психологические знания:

психологическая характеристика противоправных деяний, включая характеристику мотивации преступлений, восприятия и оценки преступником внешних условий и поведения потерпевшего, планирования им действий, психического состояния субъекта (аффекта, стресса, опьянения), проявлений подсознательной регуляции в преступном поведении, влияния условий жизнедеятельности и обстоятельств ситуации на противоправное поведение;

личностные предпосылки противоправного поведения, их учет при разработке версий и изобличении преступников, психологические особенности различных типов преступников, факторы и механизмы формирования криминогенных склонностей личности;

методы выявления психологических особенностей личности преступников, правила составления психологического портрета преступника;

психологические особенности преступных групп, имеющих различную криминальную специализацию, продолжительность преступной деятельности и особенности состава (иерархия, внутригрупповые

нормы и обычаи, взаимоотношения и взаимовлияния, особенности функционирования, мотивация вхождения в группу);

психологический аспект оснований уголовной ответственности, которые выражают определенные стороны психики субъекта преступного деяния (степень вменяемости, умысел, неосторожность, психическое состояние, аффект, мотивы, цели, восприятие и понимание ситуации и др.);

психические явления, присущие участникам уголовного процесса и их участию в раскрытии преступлений (опознание, восприятие и запоминание фактов, понимание событий криминальной ситуации, отношение к обвиняемому и потерпевшему, изобличению виновных, участию в следственных действиях и судебном процессе);

психологические рекомендации, которые необходимо использовать при установлении контакта и осуществлении взаимодействия с разными категориями людей в целях получения информации, необходимой для выявления преступлений, розыска и изобличения виновных;

психологические рекомендации по проведению поисковой деятельности при раскрытии и расследовании преступлений, включая осмотр места преступления с поиском улик и следов, проведение обыска, осуществление специального наблюдения;

психологические рекомендации по проведению опроса различных категорий людей (потерпевших, свидетелей, подозреваемых, несовершеннолетних, рецидивистов, женщин и т. д.) в целях раскрытия преступлений и решения других задач, возлагаемых на сотрудников криминальной милиции;

психологическая характеристика восприятия гражданами (представителями населения) деятельности сотрудников криминальной милиции и рекомендации по формированию доверия граждан и готовности к содействию в раскрытии преступлений;

психологические правила действий в экстремальных ситуациях при пресечении преступных деяний и задержании преступников, а также в ситуациях, связанных с применением юридических санкций и ограничений;

системное психологическое объяснение факторов преступности, в числе которых внутренние (качественные характеристики общественно-правосознания) и внешние (социальные условия и влияния) факторы;

переживания, присущие лицам, привлекаемым к уголовной ответственности и отбывающим наказание, и их психологические последствия, присущие лицам, отбывшим наказание.

Указанные психологические знания являются основой психологического обучения сотрудников криминальной милиции. Освоение

этих знаний позволяет формировать умения использовать их для психологического анализа явлений, возникающих в профессиональной деятельности, выработки психологически оптимальных мер и осуществления грамотных профессиональных действий. Профессиональные психологические умения можно классифицировать следующим образом:

рефлексивные умения – выражаются в психологической наблюдательности, способности подмечать психические явления, связанные с поведением людей, происходящими событиями, особенностями личности человека и групповой психологией, а также понимать, как люди воспринимают действия и стиль поведения сотрудника. Наряду с перечисленными необходимо умение осуществлять саморефлексию, т. е. понимать собственные состояния, мотивы, отношения, качества личности и психологическую сторону поступков;

диагностические умения – проявляются в освоении методов и методических приемов целенаправленного познания психических явлений, в том числе выявления определенных психологических свойств личности и состояний человека, социально-психологических явлений в группах (общественного мнения, умонастроений, иерархии в группе по степени влияния и др.);

описательные умения – заключаются в умении давать точную комплексную характеристику психических явлений (их содержания, степени сформированности, интенсивности проявления);

объяснительные умения – проявляются в понимании причинно-следственных связей при психологическом объяснении индивидуального или группового противоправного и иного поведения, а также при объяснении процесса и факторов формирования определенных личностных качеств и особенностей групповой психологии;

прогностические умения – проявляются в выдвигании обоснованных прогнозов возможных действий индивида или группы людей в определенных ситуациях на основе знаний личностных свойств, а также особенностей групповой психологии;

коммуникативные умения – представляют собой развитие способностей осуществлять психологически правильное общение, преследующее различные цели, в качестве которых выступают установление психологического контакта с различными типами людей; координация позиций, формирование согласия, готовности к сотрудничеству и подчинению; оказание правомерного психологического воздействия, направленного на получение информации или управление поведением человека либо группы людей в целях предупреждения противоправных действий, и т. д.;

умения психологического моделирования – выражаются в умениях разрабатывать психологически оптимальную тактику выполнения мероприятий и действий при осуществлении розыскной и иной профессиональной деятельности в различных ситуациях.

Формирование указанных психологических знаний и умений обеспечивает развитие ряда профессионально важных установок и способностей, в числе которых необходимо назвать следующие:

психологическая аналитичность – склонность обдумывать и понимать психологическую сторону поступков человека, особенности его личности, мотивы, состояния, а также социально-психологические явления в группах;

психологическая наблюдательность – склонность обращать внимание и подмечать признаки различных психических явлений;

психологическая прогностичность – установка оценивать психологические последствия всевозможных объективных и субъективных условий, влияний, событий, воздействий;

психологическая целесообразность – склонность определять психологические цели в работе с людьми, которые выражаются в формировании определенных представлений, побуждений, установок, эмоциональных состояний, личностных качеств и других параметров психики;

психологическая конструктивность – установка учитывать при осуществлении профессиональной деятельности психологическую сторону явлений, моделировать психологически оптимальные варианты действий, мероприятий, условий и т. д.;

склонность к саморефлексии – готовность оценивать психологические последствия своих действий и обращать внимание на оценку другими своего поведения, стиля общения, облика.

Формирование указанных знаний, умений и установок (склонностей) не исчерпывает комплексной профессионально-психологической подготовки сотрудников в высшем учебном заведении. Такая подготовка должна быть также направлена на развитие морально-психологических качеств личности. Они выражаются в комплексе личностных ценностей, отношений, принципов и моральных чувств, определяющих ценностно-нормативную основу профессиональной позиции специалиста, а также включают поведенческие установки, выражающие внешне демонстрируемую профессиональную культуру (внешний облик, манеры, тактичность в общении и др.). К основным качествам, определяющим ценностно-нормативную основу профессиональной позиции, необходимо отнести:

установку на понимание правоохранительной деятельности как направленной на принесение блага людям и оказание им помощи в

защите своих прав и законных интересов от противоправных посягательств, а не на узкое понимание этой деятельности как выражающейся в выявлении противоправных деяний и привлечении виновных к ответственности;

чувство гордости за свою профессиональную принадлежность и чувство личного достоинства в добросовестном выполнении профессионального долга;

личностные принципы осуществлять трудовую деятельность с высоким качеством (делать ее как можно лучше), работать активно с проявлением деловитости, энергичности, инициативы;

стремление совершенствовать деятельность и внедрять инновации для достижения более высоких ее результатов, а также совершенствовать собственное профессиональное мастерство;

личностные принципы и идеалы соблюдения законности, справедливости и нацеленности на принесение добра в профессиональной деятельности;

гуманистическую добропорядочность и толерантность в отношении к людям, основанную на понимании их внутреннего мира и уважении их прав и законных интересов, несмотря на различия в социальном положении;

установку конструктивно и морально добропорядочно строить отношения с коллегами по службе, проявляя помощь и ответственность перед коллективом в совместной деятельности, ценя работу и личное достоинство каждого;

моральную устойчивость, выражающуюся в принципиальной недопустимости нарушений профессиональной этики и незаконного использования должностного положения в корыстных и иных личных интересах;

установку на проявление внимательного отношения к другому человеку, стремление его выслушать и понять, обращаться к его положительным качествам;

неприятие личного проявления властолюбия, высокомерия, цинизма, жестокости в обращении с людьми, а также корыстного, потребительского, формально-бюрократического отношения к ним;

самоуважение в бескорыстии, моральной чистоплотности, принесении добра людям и проявлении высоких моральных качеств, выражающих достойный пример;

личностные ценности здорового и духовно обогащенного образа жизни, умеренный уровень материальных притязаний и отрицательное отношение к пьянству и другим проявлениям физической и душевной деградации.

1. Романов В.В. Юридическая психология : учебник. М., 2005.
2. Васильев В.Л. Юридическая психология : учебник. 5-е изд. СПб., 2005.
3. Прикладная юридическая психология : учеб. пособие / А.М. Столяренко [и др.] ; под ред. А.М. Столяренко. М., 2001.

УДК 378

М.А. Пашкев, кандидат юридических наук, доцент, заместитель начальника кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь

Рецензенты:

Н.В. Самусева, кандидат педагогических наук, доцент; *И.А. Андарало*, кандидат педагогических наук, доцент

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье анализируется становление и развитие образовательных технологий на основе российских и отечественных научных изысканий.

Среди многочисленных относительно новых направлений в дидактике и методике обучения особое внимание заслуживают эффективные образовательные технологии. Горячая полемика вокруг них свидетельствует о том, что это направление исследований представляет собой интенсивно развивающуюся область современной дидактики. Технология обучения имеет собственную теорию, неразрывно связанную с образовательной практикой, позволяет выбрать в качестве ведущего направления этой работы сопоставление результатов мировой практики эффективного обучения на основе образовательных технологий и практики отечественной системы образования.

Использование передовых технологий обучения студентов в высшей школе является велением времени и, несомненно, позволит существенно улучшить качество педагогического процесса.

Для того чтобы повысить уровень обучения, понять особенности своей педагогической деятельности, необходимо иметь некоторые общие ориентиры, образцы, знать современные тенденции развития образования. Нужен «ключ» для анализа собственной деятельности.

Решая педагогические задачи, мы проектируем и реализуем учебный процесс, организуем познавательную деятельность студентов, устанавливаем коммуникации в процессе обучения.

На практике часто преподаватели не задумываются над тем, какие цели они ставят в процессе обучения. Ориентация на самостоятельное формулирование целей студентами кажется им невероятной идеализацией, не понимается и не принимается ими. Этим владеют только лучшие преподаватели.

Как показывает опыт, положения «подготовка учащихся для будущей жизни» и «научение жить здесь и теперь» вызывают непонимание. Многие преподаватели берут за основу суворовское «Тяжело в учении – легко в бою» и, готовя к бою, забывают, что в этой подготовке вычеркиваются из жизни самые лучшие молодые годы, что это и есть жизнь, а не подготовка к ней.

Деятельность преподавателей учреждения высшего образования у всех на виду. Они представляют необходимую информацию, организуют познавательную деятельность студентов, устанавливают коммуникации в учебном процессе. Делают это каждый день, и повторяемость этой деятельности приводит к формированию стереотипов в ней.

Основными отрицательными стереотипами, препятствующими продуктивному решению педагогических задач, являются:

стремление строить учебный процесс по схеме «изложение – восприятие – воспроизведение – закрепление»;

ориентация в преподавательской работе на содержательную сторону: на объем материала, а не на структуру и способы деятельности;

стремление сохранить привычный подход к изложению материала и преподаванию в целом;

склонность преподавателя рассматривать контроль как единственный способ активизации деятельности;

превалирование на практических занятиях собственной активности преподавателя – стремление все еще раз рассказать, разъяснить, повторить;

связь оценки личности студента с его успеваемостью;

стремление к излишней детализации, упрощению материала;

организация поведения студентов в ущерб их деятельности, как правило, приводящей к конфликтам.

Эти и другие стереотипы являются очень устойчивыми.

Представление информации и создание ориентировочной основы – обязательный блок в деятельности преподавателя на лекции, практическом и семинарском занятии. В этой части необходимо отметить два момента, которыми преподаватели неправомерно пренебрегают в своей работе. Часто для обучаемых остаются неясными цели изучения того или иного учебного материала, выносимого на лекцию или на практическое занятие; создается впечатление, что изучаемое им не