

оперативная обратная связь, оценка текущих и итоговых результатов; воспроизводимость обучающих процедур.

Существенной чертой педагогической технологии, по мнению В.А. Сластенина, является строго научное проектирование и точное восприятие гарантирующих успех педагогических действий. Поскольку педагогический процесс строится на определенной системе принципов, педагогическая технология может рассматриваться как совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательное осуществление этих принципов в их объективной взаимосвязи, где всецело проявляется личность учителя [2, с. 340].

В этом, как отмечает В.А. Сластенин, состоит отличие педагогической технологии от методики преподавания. Если понятие «методика» выражает процедуру использования комплекса методов и приемов обучения безотносительно к преподавателю, их осуществляющему, то педагогическая технология в отличие от методики преподавания предполагает разработку содержания и способов организации деятельности учащихся, требует диагностического целеобразования и объективного контроля качества педагогического процесса, направленного на развитие личности учащегося в целом [2, с. 340].

В заключение хотелось бы еще раз согласиться с мнением В.А. Сластенина и В.В. Пикана, которые приводят наиболее существенные признаки таких технологий:

технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе которого лежит определенная методологическая, философская позиция автора. Так, можно различать технологию процесса передачи знаний и технологию развития личности;

технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;

технология предусматривает взаимосвязанную деятельность учителя и учащихся, учет принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей, диалогического общения;

позапное и последовательное воплощение элементов педагогической технологии должно быть воспроизводимо любым преподавателем и гарантировать достижение планируемых результатов (государственного стандарта) всеми студентами;

органической частью педагогической технологии являются соответствующие данной стратегии обучения диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности [2, с. 340].

Слово «технология» применительно к воспитанию вошло в научный аппарат педагогической науки тогда, когда внимание специалистов обратилось к искусству взаимодействия с личностью ребенка.

1. Макаренко А.С. Собр. соч. : в 7 т. М., 1958. Т. 5.
2. Березовин Н.А., Жук О.Л., Цирельчук Н.А. Лекции по педагогике : учеб.-метод. пособие. Минск, 2006.
3. Советский энциклопедический словарь / под общ. ред. А.М. Прохорова. М., 1986.
4. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы : учеб. пособие. Минск, 2005.
5. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии : учеб.-метод. пособие. М., 2001.
6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.

УДК 378 + 34

**В.И. Пенкрат**, кандидат юридических наук, доцент, профессор кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь

Рецензенты:

*Н.В. Самусева*, кандидат педагогических наук, доцент; *И.А. Андарало*, кандидат педагогических наук, доцент

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ГЛОБАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СЕТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ЮРИДИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

*В статье рассматривается сущность технологии образования в глобальной информационной сети и ее использование при изучении дисциплин юридического цикла на примере семейного права.*

Современный уровень высшего юридического образования предполагает внедрение новейших обучающих технологий. Среди них следует выделить технологию образования в глобальной информационной сети (ТОГИС). Автором этой технологии, позволяющей реализовать деятельностно-ценностный подход к образованию, является В.В. Гузеев [1].

Функции преподавателя в технологии ТОГИС не являются информационными и контролирующими. Они изменяются и включают в себя: постановку целей; планирование результатов; организацию аудиторной и внеаудиторной работы; управление деятельностью обучающихся;

экспертизу результатов на предмет их соответствия планировавшимся.

Итоги применения этой технологии можно разделить на основные, дополнительные и побочные.

Основные результаты применения технологии ТОГИС – это осознание обучаемыми ценностей совместного труда, овладение умениями организовать, спланировать и решить возникшие задачи, провести рефлексию, коллективный анализ результатов.

К дополнительным итогам можно отнести умение обучаемых свободно работать с информацией и текстами.

Побочный же результат – это хорошие предметные знания, которые появились вследствие непроизвольного запоминания в ходе решения задач, многократных споров и обсуждений, защиты и отстаивания своей позиции.

Деятельность преподавателя в технологии ТОГИС достаточно сложная и состоит из следующих этапов:

подготовка ресурсного обеспечения (список планируемых результатов, задачник и перечень информационных источников, культурные образцы);

проектирование последовательности процедур и организационной структуры блока занятий;

управление познавательной и оценочной деятельностью обучаемых и экспертиза решений задачи;

анализ процесса и его результатов, выделение позитивного опыта и корректировка блока занятий.

Главным элементом учебного процесса в технологии ТОГИС является решение учебной задачи. Поскольку это деятельностно-ценностная технология, основной акцент в задачах делается на способах их решения, а не на содержании.

Основные теоретические положения для составления системы задач разработаны В.В. Гузевым и Т.В. Ботиной [2, 3]. Суть заключается в том, что эта система строится как трехуровневая, а образовательный стандарт заложен в задачах минимального уровня. Умение решать эти задачи означает владение материалом на уровне стандарта. Дальнейшее развитие обучающихся осуществляется через последовательное решение задач общего и продвинутого уровней.

Для осуществления на практике данной технологии преподавателю необходимо решить несколько проблем:

первая проблема при составлении системы задач состоит в том, какой учебный материал должен входить в задачи минимального, общего и продвинутого уровней;

вторая проблема связана с формированием текста задач, так как задача отличается от задания тем, что в ходе ее решения проводится предварительный разбор и анализ условий;

третья проблема состоит в разработке методического комментария, в котором на основе сформулированной задачи составляются вопросы, помогающие в ее решении, а также объяснения и рассуждения о внутренней смысловой зависимости между этими вопросами;

четвертая проблема – подбор культурных образцов. Их можно найти в нормативных правовых актах, соответствующей юридической литературе, на сайтах в интернете, других источниках, но необходимо отобрать из них самые важные, интересные, авторитетные и четко соответствующие решению задачи;

пятая проблема заключается в том, чтобы выстроить все задачи в логической последовательности, а студент смог изучить весь учебный материал и определить смысловую зависимость между задачами разного уровня [4].

При разработке задачного комплекса преподаватель может идти следующим путем: 2–3 задачи минимального уровня могут решать теоретические проблемы; столько же задач общего уровня знакомят с соответствующими работами по юридической проблеме и их авторами; 2–3 задачи продвинутого уровня выявляют творческий потенциал и креативность студента.

Например, при рассмотрении темы «Брак по семейному праву» группа задач в заданной технологии может быть представлена следующим образом:

Минимальный уровень:

Задача 1. Что означают понятия «брак», «гражданский брак», «сожитительство»?

Задача 2. Какое юридическое значение для личности имеет регистрация брака?

Задача 3. Иванова А. обратилась в суд с иском о признании брака недействительным. В исковом заявлении она пояснила, что спустя четыре месяца после регистрации брака узнала, что ее муж Сидоров Ю. болен туберкулезом. Это обстоятельство при регистрации брака Сидоровым Ю. было скрыто. Иванова А. поясняет, что, если бы она об этом знала, она бы не вышла замуж за Сидорова.

Какое решение по иску Ивановой А. должен вынести суд?

Общий уровень:

Задача 1. Проанализируйте, по каким признакам брак отличается от сожитительства. Приведите точки зрения различных авторов на эту проблему.

Задача 2. Дайте определение таким понятиям, как «прекращение брака» и «расторжение брака». Выделите отличия между этими понятиями.

Задача 3. Петров С. при регистрации брака с Семеновой П. скрыл то обстоятельство, что уже состоит в зарегистрированном браке с Васильевой В. По истечении двух лет Семенова П. узнала об этом. Она обратилась в суд с иском о расторжении брака.

Какое решение по иску Семеновы П. должен вынести суд?

Продвинутый уровень:

Задача 1. Перечислите и охарактеризуйте основные тенденции развития брачных отношений в современном обществе (на примере Беларуси, Украины, России, других государств).

Задача 2. Проанализируйте последствия для личности и общества такого явления, как сожительство?

Задача 3. Греков А. в возрасте 22 лет удочерил 14-летнюю Гаеву А. Через три года они подали в орган записи актов гражданского состояния совместное заявление о регистрации между ними брака.

Возможен ли брак между Грековым А. и Гаевой А.?

Задачи минимального уровня предполагают формирование у обучаемых основных теоретических знаний в рамках общеобразовательного стандарта, владение инструментарием учебной дисциплины, использование научной терминологии, умение пользоваться нормативными правовыми актами в решении стандартных задач.

Задачи общего уровня дают возможность ввести второй блок теоретических знаний. Решая задачи общего уровня, обучаемые проводят сравнительный анализ понятий, приобретают умение делать обоснованные выводы и обобщения, усваивают основную и дополнительную литературу, рекомендованную учебной программой, имеют возможность высказать свою точку зрения.

Решив задачи минимального и общего уровней, студенты проводят личностную актуализацию знаний.

Задачи продвинутого уровня имеют творческий, интегрированный характер. С одной стороны, студентам необходимо найти информацию более широкого плана, с другой – эти задачи проверяют умение студентов взглянуть на изученный материал по-новому, помогают выделить ключевые слова и на этой основе создать новые знания. Поиск информации на различных носителях имеет лишь вспомогательный характер, а основной целью является овладение способами решения задач и выявление творческого потенциала каждого студента.

Итак, накопленный опыт позволяет утверждать, что трехуровневая система построения задач может использоваться при изучении предметов юридического цикла, а сама технология ТОГИС помогает студен-

там приобрести навыки работы с информацией, умения систематизировать и обобщать ее, выдвигать и отстаивать собственную точку зрения. Параллельно происходит глубокое усвоение учебного материала, а сам студент выступает в роли исследователя, создателя собственного интеллектуального продукта. Роль преподавателя на таком занятии вспомогательная, корректирующая, что и предполагают современные инновационные технологии.

1. Гузев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М., 2000.

2. Гузев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. М., 2001.

3. Ботина Т.В. Составление задачного комплекса ТОГИС по теме «Классицизм» // Пед. технологии. 2007. № 3.

4. Гузев В.В. Консультации: технология ТОГИС. Деятельностно-ценностные задачи // Пед. технологии. 2007. № 3.

УДК 623

*А.А. Румянцев*, кандидат юридических наук, начальник кафедры тактико-специальной подготовки факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь; *А.Н. Филиппенко*, старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

Рецензенты:

*А.А. Смеян*, кандидат юридических наук; *В.Б. Шабанов*, доктор юридических наук, профессор

## О ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ РАЗВИТИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

*В статье рассмотрены особенности возникновения огневых контактов с правонарушителями, раскрывается сущность применения и использования оружия в «полицейских» целях, анализируется современное состояние системы огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел. Авторами отмечается, что одним из перспективных направлений, которое позволит существенно повысить эффективность деятельности сотрудников органов внутренних дел в экстремальных ситуациях, является организация обучения личного состава владению огнестрельным оружием на основе методики практической стрельбы. Последняя позволяет формировать навыки уверенного обращения с пистолетом или автоматом, тактического мышления в состоянии*