Задача 2. Дайте определение таким понятиям, как «прекращение брака» и «расторжение брака». Выделите отличия между этими понятиями.

Задача 3. Петров С. при регистрации брака с Семеновой П. скрыл то обстоятельство, что уже состоит в зарегистрированном браке с Васильевой В. По истечении двух лет Семенова П. узнала об этом. Она обратилась в суд с исковым заявлением о расторжении брака.

Какое решение по иску Семеновой П. должен вынести суд?

Продвинутый уровень:

Задача 1. Перечислите и охарактеризуйте основные тенденции развития брачных отношений в современном обществе (на примере Беларуси, Украины, России, других государств).

Задача 2. Проанализируйте последствия для личности и общества такого явления, как сожительство?

Задача 3. Греков А. в возрасте 22 лет удочерил 14-летнюю Гаеву А. Через три года они подали в орган записи актов гражданского состояния совместное заявление о регистрации между ними брака.

Возможен ли брак между Грековым А. и Гаевой А.?

Задачи минимального уровня предполагают формирование у обучаемых основных теоретических знаний в рамках общеобразовательного стандарта, владение инструментарием учебной дисциплины, использование научной терминологии, умение пользоваться нормативными правовыми актами в решении стандартных задач.

Задачи общего уровня дают возможность ввести второй блок теоретических знаний. Решая задачи общего уровня, обучаемые проводят сравнительный анализ понятий, приобретают умение делать обоснованные выводы и обобщения, усваивают основную и дополнительную литературу, рекомендованную учебной программой, имеют возможность высказать свою точку зрения.

Решив задачи минимального и общего уровней, студенты проводят личностную актуализацию знаний.

Задачи продвинутого уровня имеют творческий, интегрированный характер. С одной стороны, студентам необходимо найти информацию более широкого плана, с другой – эти задачи проверяют умение студентов взглянуть на изученный материал по-новому, помогают выделить ключевые слова и на этой основе создать новые знания. Поиск информации на различных носителях имеет лишь вспомогательный характер, а основной целью является овладение способами решения задач и выявление творческого потенциала каждого студента.

Итак, накопленный опыт позволяет утверждать, что трехуровневая система построения задач может использоваться при изучении предметов юридического цикла, а сама технология ТОГИС помогает студентам приобрести навыки работы с информацией, умения систематизировать и обобщать ее, выдвигать и отстаивать собственную точку зрения. Параллельно происходит глубокое усвоение учебного материала, а сам студент выступает в роли исследователя, создателя собственного интеллектуального продукта. Роль преподавателя на таком занятии вспомогательная, корректирующая, что и предполагают современные инновационные технологии.

1. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М., 2000.

2. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. М., 2001.

3. Ботина Т.В. Составление задачного комплекса ТОГИС по теме «Классицизм» // Пед. технологии. 2007. № 3.

4. Гузеев В.В. Консультации: технология ТОГИС. Деятельностно-ценностные задачи // Пед. технологии. 2007. № 3.

УДК 623

А.А. Румянцев, кандидат юридических наук, начальник кафедры тактико-специальной подготовки факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь; ***А.Н. Филиппенко***, старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки факультета милиции Академии МВД Республики Беларусь

Рецензенты:
А.А. Смеян, кандидат юридических наук; *В.Б. Шабанов*, доктор юридических наук, профессор

О ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ РАЗВИТИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В статье рассмотрены особенности возникновения огневых контактов с правонарушителями, раскрывается сущность применения и использования оружия в «полицейских» целях, анализируется современное состояние системы огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел. Авторами отмечается, что одним из перспективных направлений, которое позволит существенно повысить эффективность деятельности сотрудников органов внутренних дел в экстремальных ситуациях, является организация обучения личного состава владению огнестрельным оружием на основе методики практической стрельбы. Последняя позволяет формировать навыки уверенного обращения с пистолетом или автоматом, тактического мышления в состоянии

стресса, контроля окружающей обстановки, что необходимо сотруднику, выполняющему задачи правоохранительной деятельности.

Обучение владению оружием является одним из направлений профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных структур, в том числе органов внутренних дел. Это позволяет эффективно обеспечить личную безопасность и защиту иных лиц в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности, угрожающих причинением вреда жизни или здоровью. Вместе с тем в правоприменительной деятельности имелись случаи ранения и гибели сотрудников различных подразделений, которые в процессе выполнения служебных обязанностей встречали вооруженное сопротивление преступников и в силу различных обстоятельств не были готовы оказать достойный отпор. Кроме того, в последнее время участились случаи использования оружия в целях остановки транспортных средств путем их повреждения, анализ которых указывает на посредственные тактические действия и в целом слабый результат. Данные обстоятельства свидетельствуют о том, что проблема повышения боевой (включая огневую) подготовки сотрудников органов внутренних дел продолжает быть актуальной. И в данном вопросе нельзя опираться на статистику, как например, при определении остроты явлений, относящихся к работе органов правопорядка (количество совершенных краж, угнанных автомобилей и т. д.). Каждый факт применения или использования оружия говорит о ситуации, в которой неимеющий достаточной подготовки сотрудник может оказаться жертвой своего непрофессионализма и стать потерпевшим либо преступником, в случае неправомерного причинения вреда посторонним лицам.

Следует согласиться с мнением о том, что основными причинами недостатков огневой подготовки в органах внутренних дел являются медленное решение задач централизованного внесения корректив в организацию и методику ее проведения, недостаточность материально-технического обеспечения занятий, а также времени на их проведение, дефицит специальной литературы по вопросам организации и методики обучения работе с оружием. Конечно, это не означает, что огневой подготовке сотрудников органов внутренних дел до этого не уделялось должного внимания. Однако состояние дел в данной сфере показывает, что используются далеко не все имеющиеся возможности [1].

Одной из причин, значимо влияющей на качество работы с табельным оружием, является сама система и методика огневой подготовки, которая не способствует формированию необходимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих выполнение сотрудниками служебных

обязанностей в особых (экстремальных) условиях, связанных с необходимостью применения и использования оружия.

Следует отметить, что фактически на протяжении всей истории функционирования системы МВД в органах внутренних дел отсутствовала собственная комплексная методика огневой подготовки, которая бы основывалась на особенностях выполняемых оперативно-служебных задач. Как правило, обучение организовывалось и проводилось на основе армейских наставлений по стрельбе, также широко использовались технологии подготовки спортсменов-стрелков. Однако эти подходы не являются оптимальными с позиции формирования навыков боевого использования оружия в «полицейских» целях. Последние существенно отличаются от применения вооружения при проведении войсковых операций, которые заключаются в ликвидации противника на максимально удаленной дистанции, обеспечивающей относительную безопасность для личного состава подразделения при ведении огня стрелковым оружием. При осуществлении правоохранительной деятельности первостепенной задачей применения и использования оружия является причинение преступнику наименьшего вреда в целях пресечения неправомерных действий, а в исключительных случаях, связанных с реальной угрозой жизни и здоровью сотрудника или иных лиц, – его уничтожение [2].

Спортивная система обучения пулевой стрельбе также не вполне соответствует целям освоения навыков владения оружием специалиста правоохранительных органов. Тренировки проходят в «идеальных» условиях тира, где отсутствуют объекты, закрывающие от стрелка цель, недостаточность освещения, плохие погодные условия, запрещенные для поражения цели и другие сбивающие факторы, могущие иметь место в реальной обстановке. Кроме того, для достижения максимальных результатов спортсмен обеспечен наиболее эргономичным оружием и снаряжением, чего нельзя сказать о современной экипировке и вооружении сотрудника органов внутренних дел. Условия спортивной стрельбы характеризуются полнейшей пространственной определенностью, примитивной и очевидной динамикой, а чаще всего – отсутствием таковой. Мишени либо неподвижны, либо перемещаются известным образом, чего нельзя сказать о динамическом рисунке ближнего боя [3].

Говоря о ситуациях, в которых возможен огневой контакт с правонарушителем, необходимо заметить, что они имеют ряд признаков, подтверждающих их особенность и специфичность. К таковым следует отнести:

внезапность возникновения вооруженного сопротивления и неопределенность развития огневого контакта;

минимальная (от 3 до 15 м) дистанция до преступника;

изменение пространственных характеристик огневого контакта.

Внезапность возникновения вооруженного сопротивления со стороны преступников определяется характером обстановки, в которой осуществляет свою служебную деятельность сотрудник органов внутренних дел. При остановке транспортного средства, проверке документов на улице, посещении жилых помещений, осуществлении патрулирования и другие ситуации, требующие принятия решения о применении или использовании оружия, могут возникать неожиданно и развиваться по различным сценариям. Даже при проведении специальных операций по задержанию вооруженных преступников неизвестен точный момент возникновения огневого контакта, а также возможные варианты его развития.

Несение службы в условиях населенных пунктов обусловливает ограниченность пространства, в котором может возникнуть экстремальная ситуация, требующая принятия рассматриваемых мер. Проведенный анализ подтверждает, что сотрудниками правоохранительных органов огнестрельное оружие применяется в основном на коротких дистанциях до 15 м (в условиях жилых помещений – до 7 м). Указанные расстояния и особенность обстановки требуют от сотрудника молниеносного решения, а также выполнения действий по обеспечению собственной безопасности, приведению оружия в боевую готовность и, при необходимости, производству прицельного выстрела. Кроме того, перемещения противника постоянно меняют пространственные характеристики огневого контакта: изменяется дистанция, возникают или исчезают перепады высот, линия боевого соприкосновения изгибается, рвется, стремительно приближается или уходит. При этом в отдельных случаях ограниченная возможность перемещения, обусловленная особенностями городской застройки, позволяет при наличии соответствующих навыков максимально быстро поразить преступника и пресечь его активные действия.

Таким образом, формирование навыков уверенного и эффективного применения оружия сотрудниками органов внутренних дел должно быть обусловлено спецификой выполняемых задач, что, в свою очередь, определяет методику обучения огневой подготовке. Сегодня подготовлено достаточно публикаций, в которых описываются различные педагогические направления, способы и приемы подготовки соответствующих специалистов [1, 3, 4–6]. Их анализ позволяет оценить многообразие школ и мнений, процесс их развития, а также выбрать дальнейший путь совершенствования учебного процесса. Особой чертой некоторых современных работ является включение в систему обучения не только технической составляющей выполнения отдельных действий, но и отдельных тактических элементов, позволяющих более эффективно использовать оружие в правоохранительной деятельности [7, 8]. По нашему мнению, такой подход является перспективным, так как носит ярко выраженный прикладной характер.

В экстремальной ситуации, связанной с необходимостью применения оружия, поставленную служебно-боевую задачу гарантированно реализует тот сотрудник, который максимально быстро оценит обстановку, при необходимости мгновенно извлечет оружие и приведет его в боевую готовность, выполнит действия по обеспечению личной безопасности (уход с линии огня противника, за укрытие, изменение положения для стрельбы и т. д.) и произведет прицельную стрельбу. Указанные навыки, на нашему мнению, наилучшим образом вырабатываются в процессе занятий по огневой подготовке с использованием методики практической стрельбы. Она основывается на абсолютной безопасности при обращении с оружием, а ее главным отличием от общепринятой системы является приобретение необходимых качеств, базирующихся на индивидуальных анатомических и физиологических особенностях каждого стрелка. В процессе совершенствования формируемые навыки доводятся до уровня приобретенных рефлексов, в результате чего неправильное выполнение того или иного элемента становится практически невозможным, так как это будет являться неудобным и неестественным для обучающегося. При этом приобретение очередного навыка базируется на предыдущем. Так, например, производство точного первого выстрела строится на умении одновременно с принятием правильной изготовки извлекать оружие с дальнейшим приведением его в боевую готовность и выведением на линию прицеливания в конкретную точку. Доведенное до уровня приобретенного рефлекса, оно позволяет в дальнейшем выводить пистолет в конкретную точку прицеливания с закрытыми глазами с минимальной погрешностью. Поскольку требующие применения оружия обстоятельства относятся к условиям, вызывающим стрессовое состояние, закрепленное до автоматизма данное качество дает возможность сотруднику осуществить все необходимые действия с максимальной быстротой и точностью без участия сознательного контроля. Важно, что при этом используется принцип выполнения нескольких движений за одну единицу времени, что позволяет максимально сократить временной интервал от принятия решения на открытие огня до непосредственного выстрела.

Следует отметить, что в процессе обучения по методике практической стрельбы необходимые технические и тактические навыки приобретаются ступенчато, т. е. от наиболее простых к сложнейшим, тре-

бующим согласованной работы значительных мышечных массивов. При этом их закрепление и развитие достигается в процессе выполнения комплексных упражнений для стрельбы, которые включают в себя различную мишенную обстановку, всевозможные положения для стрельбы, жесткие условия безопасности, а также временной фактор.

Отдельно следует отметить принципы, заложенные в систему безопасного обращения с оружием в практической стрельбе, позволившие за всю историю ее развития не допустить ни одного несчастного случая. Основным ее отличием от используемых в настоящее время в органах внутренних дел аналогичных мер является не запрещение каких-либо манипуляций с оружием, а обучение правильным и безопасным действиям с ним, которые постоянно отрабатываются на каждой тренировке. В основу этой системы заложены четыре основных принципа:

я всегда буду обращаться с оружием как с заряженным;

я никогда не направлю оружие туда, куда не хочу стрелять;

перед тем как выстрелить, я всегда проверю, что перед мишенью и за ней;

я никогда не коснусь пальцем спускового крючка, пока ствол оружия не будет направлен на мишень.

Точное и неукоснительное соблюдение данных принципов позволяет абсолютно безопасно обращаться с оружием и боеприпасами. При этом даже непроизвольно произведенный выстрел (от которого невозможно застраховаться) при таких условиях никому не причинит вреда.

Одним из существенных элементов подготовки в практической стрельбе являются соревнования, значительно отличающиеся от аналогичных мероприятий в рамках пулевой стрельбы. Их особенность заключается в особой организации каждого упражнения для стрельбы, а именно в имитации ситуаций, в которых возможно применение или использование оружия. В отличие от традиционных стрелковых дисциплин, практическая стрельба строится на балансе трех элементов: точности, мощности и скорости. От стрелка требуется не только точно поразить мишени, но и выбрать наиболее целесообразную тактику действий, умело обращаться с оружием и другим снаряжением. При этом все действия должны происходить с максимальной скоростью и с соблюдением необходимых мер безопасности.

В ходе подготовки и участия в таких соревнованиях обучающийся очень быстро нарабатывает навыки контроля окружающей обстановки и тактического мышления в состоянии стресса, а также обретает уверенность в обращении с оружием.

Говоря об источниках возникновения и внедрения в систему подготовки сотрудников правоохранительных органов практической стрельбы, следует отметить, что фундаментом для нее послужила особая техника стрелковой подготовки шанхайских полицейских с использованием реалистичных ситуаций и силуэтных мишеней, разработанная в 1930-х гг. майорами полиции Фейербейном и Сиксом. В результате внедрения их методики огневой подготовки число погибших полицейских в постоянно проходивших перестрелках с членами китайских криминальных группировок резко сократилось [6].

Анализируя случаи применения оружия своими сотрудниками, представители Департамента полиции США в конце 1970-х гг. выяснили, что полицейские, выполняющие в тире упражнения по стрельбе на отлично, в реальной ситуации не всегда могут попасть по преступнику с 5 м. Поскольку ситуации, возникающие при исполнении ими служебных обязанностей, далеки от условий обучения, после соответствующих выводов руководство приняло решение о кардинальном изменении системы огневой подготовки с широким внедрением методик практической стрельбы.

Отдельные элементы практической стрельбы также применялись в различных специальных подразделениях правоохранительных органов, в том числе бывшего СССР. Однако повсеместно в системе органов внутренних дел они не внедрялись. В настоящее время в Республике Беларусь ситуация кардинально не изменилась, и методики огневой подготовки, позволяющие сформировать специальные знания, умения и навыки для выполнения сотрудниками правоохранительных органов служебных обязанностей в особых (экстремальных) условиях, связанных с необходимостью применения и использования оружия, остаются преимущественно на вооружении спецподразделений.

Подводя итог, следует отметить, что, несмотря на наличие серьезной прикладной составляющей, методика практической стрельбы в системе огневой подготовки органов внутренних дел пока не нашла широкого (а тем более официального) распространения. При этом ситуация, требующая применения оружия, может произойти в любое время в любом месте. Можно быть отличным юристом, на высоком профессиональном уровне расследовать уголовные дела, проводить оперативно-розыскные мероприятия, но в боевой обстановке конкретного огневого контакта это не имеет никакого значения. Досадно, что в большинстве своем внедрение серьезных изменений в систему профессиональной подготовки специалистов правоохранительных органов требует предварительного появления негативной статистики.

1. Торопов В.А. Огневая подготовка : учебник / под ред. В.П. Сальникова. М., 2004.

2. Об органах внутренних дел Республики Беларусь : закон Респ. Беларусь, 17 июля 2007 г., № 263-З. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Жуковский В., Ковалев С., Петров И. Пистолет в ближнем бою. М., 2000.
4. Огневая подготовка в органах внутренних дел : учебно-метод. пособие / А.И. Щипин [и др.]. 2-е изд., испр. и доп. М., 2005.
5. Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел : практ. пособие / сост.: В.В. Грамакин [и др.]. Минск, 2007.
6. Крючин В.А. Практическая стрельба : практ. рук. Челябинск, 2006.
7. Потапов А.А. Тактическая стрельба. 2-е изд., испр. и доп. М., 2009.
8. Методика подготовки к стрельбе из пистолета Макарова с использованием укрытий : учеб.-метод. пособие / В.В. Фомин [и др.]. Н. Новгород, 2010.

УДК 378 + 37

Н.В. Самусева, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

Рецензенты:
Л.А. Козинец, кандидат педагогических наук, доцент; *И.А. Андарало*, кандидат педагогических наук, доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В статье раскрывается теоретический аспект интерактивного обучения в учреждении высшего образования, а также представлено многообразие интерактивных технологий, применяемых при изучении педагогических дисциплин.

В последнее время в теории и практике высшего педагогического образования все чаще используются термины «интерактивные методы», «интерактивная педагогика», «интерактивное взаимодействие», ключевой характеристикой которых выступает понятие «взаимодействие». «Взаимодействие понимается как непосредственная межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека „принимать роль другого“, представлять, как его воспринимает партнер по общению или группа, и соответственно интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия» [3, с. 18].

Интерактивность обучения – это усиленное педагогическое взаимодействие, взаимовлияние участников педагогического процесса через призму собственной индивидуальности, личного опыта жизнедеятельности. Интерактивное педагогическое взаимодействие характеризуется высокой степенью интенсивности общения его участников, их коммуникации, обменом деятельностями, сменой и разнообразием их видов,

форм и приемов обучения. Интерактивное педагогическое взаимодействие, реализация интерактивных педагогических методов направлены на изменение, совершенствование моделей поведения и деятельности участников педагогического процесса.

Технологию интерактивного обучения можно определить как «совокупность способов целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и обучающихся, последовательная реализация которых создает оптимальные условия для их развития» [2, с. 25].

Интерактивность обучения может быть технологической характеристикой отдельного занятия, внеаудиторного мероприятия или методического семинара.

В то же время в интерактивном режиме можно проводить серию занятий или отдельных семинаров по какой-либо учебной дисциплине. Подтверждением тому является возможность преподавания в интерактивном режиме курсов «Педагогика современной школы», «История образования и педагогической мысли», «Педагогические системы и технологии».

Приведем примеры использования интерактивных методов обучения при изучении курса «История образования и педагогической мысли».

Технология «Историко-педагогическая мини-конференция». Руководитель (преподаватель) открывает конференцию, обосновывает актуальность темы, озвучивает вопросы, касающиеся педагогического наследия белорусских просветителей IX–XVIII вв. По очереди выступают докладчики с мультимедийным сопровождением. После каждого докладчика выступает его оппонент, предлагающий несколько проблемных вопросов, которые, в случае затруднения докладчика, переадресуются аудитории. Секретарь следит за соблюдением регламента и этики научного спора, собирает тексты докладов, которые оформляет с помощью компьютера как иллюстрированную книжку-сборник группа технической поддержки. Подводятся итоги конференции.

Примерные темы докладов:

1. Этнопедагогика и ее значение для развития научной педагогики в Беларуси.
2. Христианская антропология Евфросиньи Полоцкой и Кирилла Туровского – философская основа формирования педагогической мысли Беларуси.
3. Педагогико-просветительская программа Николая Гусовского и Франциска Скорины.
4. Право белорусского народа на самостоятельное культурное развитие в трудах мыслителей эпохи Возрождения.
5. Педагогические идеи в Беларуси в эпоху Предпросвещения и Просвещения, их влияние на постановку школьного дела.

6. Системные трансформации образования и школы Беларуси периода разделов Речи Посполитой (1772–1795 гг.).

7. История школ Минска: что мы о них знаем?

Технология «Калейдоскоп идей». Студенческая группа делится на четыре команды. Первая команда углубленно изучает педагогического творчество Я.А. Коменского, вторая – Дж. Локка, третья – Ж.-Ж. Руссо. Устраивается импровизированная пресс-конференция, где на вопросы «журналистов» (четвертая команда) поочередно отвечают «представители» Коменского, Локка, Руссо, причем отвечающие в каждой команде «представителей» постоянно сменяют друг друга. Так в игровой форме сталкиваются позиции великих педагогов Нового времени по самым различным вопросам: идеал воспитания, методы воспитания и обучения, женское образование и т. д. Жюри (три человека) определяет команду и отдельных студентов, наиболее аргументировано и убедительно ответивших на вопросы.

Технология «Дискуссия по поводу…». Тема «Образование будущего: классическое или реальное?» В трудах И.Ф. Гербарта и А. Дистервега определились два диаметрально противоположных подхода к содержанию образования, две концепции средней школы, долго сосуществовавшие в Европе и России. В наши дни реальное образование доминирует. Но так ли это хорошо? И не связан ли социальный прогресс в обозримом будущем с возвратом к парадигме классического образования?

Технология «Педагогический коллаж». Студенческая группа делится на творческие микрогруппы по 4–5 человек. Каждая микрогруппа получает пакет с материалами для создания коллажа (цитаты из произведений различных российских и белорусских педагогов, деятелей образования второй половины XIX в., их портреты, факты из биографии, отзывы современников и потомков, рисунки и фотографии связанных с ними мест и зданий вперемешку). Членам первой микрогруппы требуется собрать весь материал, касающийся педагогических взглядов и творчества, например, Н.И. Пирогова, второй – К.Д. Ушинского, третьей – А.Е. Богдановича и т. д. Методом тихого обсуждения каждая микрогруппа выясняет, какие идеи принадлежат данному автору, вспоминают ключевые моменты его биографии и т. д. Представители микрогрупп отправляются к «соседям» в качестве курьеров и обменивает «чужие» материалы на «свои». В итоге каждая команда должна собрать и разместить на большом листе бумаги полный комплект материалов, касающихся заданного педагога. Оценивает правильность составления коллажей группа экспертов, которая в спорных случаях обращается к преподавателю. Готовые коллажи вывешиваются для всеобщего обозрения.

Технология «Дидактический театр». Студенты, разбившись на микрогруппы, по очереди разыгрывают сценки из школьной жизни, иллюстрирующие различные парадигмы образования: знаниевую, культурологическую, технократическую, гуманистическую, социетарную, педоцентрическую. Допускается некоторый гротеск, приветствуется юмор. Зрители распознают предъявленные им «живые картины».

После этого в форме эвристической беседы обсуждается роль философии как методологической и идеологической основы педагогики.

В курсе «Педагогика современной школы» эффективно можно использовать следующие интерактивные технологии.

Технология «Активный семинар». Цель – провести обучающихся по долгому пути противоречий, сомнений, дискуссий и, применяя формы групповой работы, найти и доказать истину.

Преподаватель делит группу на подгруппы по 5–7 человек. Затем подбирает несколько тем семинаров по одной и той же проблематике и раздает их в подгруппы. Обсуждение каждой темы будет проходить во время следующего семинара. Каждая подгруппа должна сформулировать 5–6 «ценных утверждений» по предложенной теме. Эти утверждения должны быть ясными, специфичными и значимыми; достаточно противоречивыми, чтобы их принятие или отклонение требовало дискуссии.

Составив список своих утверждений, подгруппа предъявляет их остальным членам группы со списком литературы, на основе которой строились предложенные суждения. Дискуссию ведет преподаватель. «Активный семинар» целесообразно использовать при изучении гуманитарных наук для развития творческой инициативы и убеждений личности.

Технология инновационной игры «Играй и действуй» [1]. Цель – организация действий участников в моделируемой развивающейся деятельности, позволяющей получить на выходе желаемые результаты.

Инновационная игра, в отличие от деловой игры, более приближена к реальной ситуации и на выходе дает реальный продукт (план выпуска продукции, формулировку закона, создание управляющего органа, приказа, устава и т. д.).

Программа организации инновационной игры включает три этапа:

а) подготовку игры: договоренность с организацией, на базе которой будет проходить игра; уточнение основной задачи игры; первичный анализ ситуации, в которой возникла задача; исследование личностных особенностей участников и т. д.;

б) проведение игры: введение в игру – ознакомление с правилами игры, распределение участников по группам, оговаривание исходных условий и позиций и т. д.;