

блемные ситуации и самим разрешать их, стремиться к познанию мира и результативному изменению его в лучшую сторону.

Все вышеуказанные и иные формы обучения должны быть обязательно подчинены этому направлению.

Инновационный подход к преподаванию требует, на наш взгляд, и обеспечения оптимальной дифференциации в учебном процессе в зависимости от видов факультетов, имеющих в Академии, что требует корректировки объема учебных занятий по соответствующим профилю факультета темам курса.

Нами затронут лишь небольшой спектр вопросов, связанных с инновационным подходом к преподаванию курса уголовного права в специализированном учреждении высшего образования. Думается, что резерв как для совершенствования преподавания уголовного права в указанном направлении, так и для повышения уровня подготовленности обучающихся по данному предмету еще далеко не исчерпан.

1. Дынич В.И. Высшее образование: инновационная модель // Инновации в юридическом образовании: содержание, технологии, управление : Междунар. науч.-метод. конф. (Минск, 31 октября 2008 г.). Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2008.

2. Сборник заданий для программированного контроля знаний по уголовному праву : учеб. пособие / В.Е. Захаренко [и др.]. Минск : Минск. Высш. шк. МВД СССР, 1991.

3. Урбанович А.А. Лекция как ведущая форма учебных занятий в вузе. Основные требования к лекции / Организация образовательного процесса : информ.-метод. сб. № 5 (1) 2009. Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2009.

УДК 378

А.А. Сёмин, кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры уголовного права и криминологии Академии МВД Республики Беларусь; **П.Л. Боровик**, старший преподаватель кафедры правовой информатики Академии МВД Республики Беларусь

Рецензенты:

Л.А. Поплавская, кандидат физико-математических наук, доцент; *Е.В. Котенко*, кандидат филологических наук, доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

В статье анализируются возможности использования современных информационных технологий в процессе получения образования в заочной форме (дистанционного обучения). Дается авторская трактовка понятию «элек-

тронное обучение». По мнению авторов, электронное обучение способно в значительной мере снизить влияние целого ряда факторов, негативно влияющих на качество образования в заочной форме. На основе анализа требований к выбору электронной обучающей среды делается вывод о том, что лучшей программной средой для организации электронного обучения в настоящее время является модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда «Moodle».

Заочная форма получения образования имеет в Республике Беларусь широкое распространение. Как свидетельствует статистика, около 60 % студентов белорусских учреждений высшего образования получают образование заочно [7]. Вместе с тем получение качественного образования в данной форме является весьма непростой задачей, поскольку обучаемый в большинстве случаев вынужден совмещать приобретение знаний, умений и навыков со своей трудовой деятельностью и большую часть времени учиться самостоятельно, без участия преподавателя. В условиях постоянного дефицита времени и удаленности от места учебы непростительной роскошью становятся непродуктивные затраты на поиск и получение необходимой учебной и учебно-методической литературы. В отдельных случаях, наоборот, обучаемый теряет в избыточном количестве учебного материала. Не всегда у студента-заочника имеется возможность своевременно отслеживать и учитывать необходимые для изучения дисциплин изменения и дополнения законодательства, самые последние достижения науки и техники. Наличие семьи, занятость по работе, финансовые затруднения нередко становятся непреодолимыми преградами при решении вопроса о поступлении в высшее учебное заведение либо негативно сказываются на качестве приобретаемых знаний и умений в процессе обучения.

Озабоченность по данному поводу выражается на самом высоком уровне и даже обуславливает предложения об отмене получения образования в указанной форме. Так, председатель постоянной комиссии Палаты представителей Национального Собрания Республики Беларусь по образованию, культуре, науке и научно-техническому прогрессу В. Зданович, считает, что заочное обучение себя изжило [4, 6]. Признавая более низкую эффективность заочного обучения, первый заместитель министра образования Республики Беларусь А. Жук видит причины этого в отсутствии хорошо организованного учебного процесса и контроля [7].

Вместе с тем современные информационные технологии, основанные на использовании компьютерных сетей позволяют в значительной мере снизить негативное влияние обозначенных проблем и

при этом существенно улучшить качество и продуктивность процесса обучения [3, с. 162].

В последние годы в педагогических кругах получил распространение термин e-learning (сокращение от англ. electronic learning, или электронное обучение), означающий обучение, поддерживаемое и стимулируемое посредством использования информационных и коммуникационных технологий [11, с. 4]. В универсальной интернет-энциклопедии «Википедия» данное понятие рассматривается в качестве синонима понятий «дистанционное обучение», «обучение с применением компьютеров», «сетевое обучение», «виртуальное обучение», «обучение при помощи информационных, электронных технологий» и т. д. [10]. По мнению специалистов ЮНЕСКО, e-learning – это обучение с помощью интернета и мультимедиа [9].

E-learning, таким образом, характеризует средства, с помощью которых обучаемый получает доступ к учебным материалам. Это могут быть web-технологии (on-line обучение), либо мультимедийные платформы CD/DVD (off-line обучение) [1]. К e-learning также относят электронные учебники, образовательные услуги и технологии [10].

По нашему мнению, электронное обучение представляет собой форму получения образования, базирующуюся на принципе самостоятельного изучения учебных дисциплин обучаемыми в электронном формате с использованием систем управления обучением.

Современное развитие информационных технологий позволяет создавать мультимедийные учебные пособия и учебно-методические комплексы, содержащие оптимальное количество информации по каждой теме дисциплины, проиллюстрированной изображениями, аудио- и видеоматериалами (например, видеозаписями лекций ведущих профессоров, пошаговыми инструкциями по выполнению того или иного практического действия и т. д.). Данные учебные пособия и комплексы позволяют использовать сочетание различных методов и средств активизации познавательной деятельности обучаемых (изучение проблемных ситуаций, постановка задач исследовательского характера и т. д.), выполнение заданий с использованием разнообразных программных средств по выбору самого обучаемого.

Основу образовательного процесса при электронном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемых, которые могут в любое удобное для них время посредством персонального компьютера, подключенного к сети получать доступ к учебно-методической документации по изучаемым дисциплинам, размещенной в базе данных системы управления обучением: учебным программам, учебно-методическим пособиям и реко-

мендациям, тематикам контрольных и курсовых работ, вопросам к зачетам, экзаменам и т. д.

Элемент «своего темпа», позволяющий проходить обучение в собственном скоростном режиме, в любом удобном для учебы месте (оснащенном выходом в вычислительную сеть), делает электронное обучение психологически комфортным для обучаемых, что значительно повышает мотивацию и качество обучения в целом.

Немаловажной особенностью таких учебных материалов является возможность контролировать и оценивать степень усвоения обучаемыми учебных дисциплин с помощью модулей тестирования (при необходимости – с ограничением числа попыток, разграничением времени между попытками, индивидуальной настройкой случайного порядка вопросов и ответов, комментариями в зависимости от ответа, различными методами оценивания и т. д.).

Например, в целях оценки качества знаний слушателей-заочников целесообразно перед каждой сессией проводить тесты входного контроля, которые позволили бы преподавателю вычлнить круг вопросов, вызвавших наибольшие затруднения у слушателей в период самостоятельной подготовки, и разъяснить их в период проведения учебных занятий. А после окончания зачетной сессии целесообразно проведение тестов выходного контроля, позволяющих объективно оценить эффективность проведенных учебных занятий и скорректировать процесс обучения в будущем.

В межсессионный период для проверки качества самостоятельной подготовки по изучаемым в семестре дисциплинам (или их части) следует проводить также тесты промежуточного контроля, результаты которых могут иметь как рекомендательный характер, так и учитываться при выставлении итоговой оценки знаний обучаемых.

Наконец, современное развитие информационных технологий позволяет дистанционное проведение итоговых форм контроля обучения: контрольных и курсовых работ, зачетов и даже экзаменов. В частности, письменные работы могут отсылаться на сайт системы дистанционного обучения учреждения высшего образования в электронном виде; там же могут размещаться результаты их проверки и рецензии на работы. Одновременно может контролироваться как время отправки каждой работы, так и своевременность ее проверки. Кроме того, одним из заданий для выполнения письменной работы может быть тестирование по какой-либо теме или группе тем. Немаловажным достоинством обозначенной формы выполнения письменных работ является значительная экономия не только времени, но и бумаги.

Кроме того, система управления обучением предоставляет возможность организации дистанционного консультирования, что позволяет

обучаемым, преподавателям, а также другим участникам учебного процесса обмениваться информацией как синхронно (в режиме реального времени), так и асинхронно (посредством электронной почты). Например, на специальном форуме системы электронного обучения слушатели могут обсуждать вопросы, вызвавшие у них наибольшие затруднения при изучении той или иной темы, обмениваться материалами для написания письменных работ, мнениями по поводу решения практических задач и т. д.

Таким образом, при электронном обучении слушатель и преподаватель хотя пространственно и отделены друг от друга, но при этом находятся в постоянном взаимодействии, организованном посредством системы электронного обучения и специально предпринимаемых организационно-административных мероприятий.

В настоящее время интерес к электронному обучению неуклонно возрастает. Во многих цивилизованных странах электронное (дистанционное) образование в настоящее время является одним из самых перспективных и переживает бурное развитие. В отечественных учреждениях высшего образования разработано большое количество электронных курсов, ориентированных на использование информационно-коммуникационных технологий. Дистанционная форма получения образования, основанная преимущественно на использовании современных коммуникационных и информационных технологий, в ст. 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании впервые предусмотрена в качестве самостоятельного вида заочной формы получения образования.

Вместе с тем эффективность электронного обучения существенно зависит от используемой в нем технологии: ее возможности и характеристики должны обеспечивать максимально возможную эффективность взаимодействия обучаемого и преподавателя.

Большое значение в данном случае играет выбор электронной обучающей среды, обеспечивающей организацию учебного процесса. К основным требованиям при выборе такой среды можно отнести следующие:

функциональность. Обозначает наличие в системе набора функций различного уровня, таких, как форумы, конференции, инструменты анализа активности обучаемых, управления учебными курсами и обучаемыми и т. д.;

надежность. Характеризует защиту от внешних воздействий, удобство администрирования и простоту обновления контента (информационного наполнения). Удобство управления и защита от внешних воздействий существенно влияют на отношение пользователей к системе и эффективности ее использования;

стабильность. Означает степень устойчивости работы системы по отношению к различным режимам работы и степени активности пользователей;

стоимость, которая складывается из стоимости самой системы, а также из затрат на ее внедрение, разработку курсов и сопровождение;

наличие средств разработки контента. Встроенный редактор учебного контента не только облегчает разработку курсов, но и позволяет интегрировать в едином представлении образовательные материалы различного назначения;

поддержка Sharable Content Object Reference Model (SCORM). Сборник спецификаций и стандартов, разработанный специально для систем дистанционного обучения, SCORM является международной основой обмена электронными курсами. Он позволяет обеспечить совместимость компонентов, использовать учебные курсы в системе дистанционного обучения независимо от того, кем, где и с помощью каких средств они были созданы;

наличие системы проверки знаний, позволяющей в режиме реального времени оценить уровень усвоения учебного материала. Обычно такая система включает в себя тесты, задания и контроль активности обучаемых;

удобство использования. При выборе системы необходимо обеспечить удобство ее использования. Это важный параметр, поскольку потенциальные обучаемые никогда не станут использовать технологию, которая кажется громоздкой или создает трудности при навигации. Технология обучения должна быть интуитивно понятной. В процессе обучения должно быть достаточно просто найти меню помощи, перейти от одного раздела к другому, общаться с инструктором (куратором, руководителем учебного курса и т. д.);

модульность. В современных системах электронного обучения курс может представлять собой набор микромодулей или блоков учебного материала, которые могут быть использованы в других учебных курсах;

доступность. Обучаемые не должны иметь препятствий для доступа к учебному материалу, независимо от их расположения во времени и пространстве, а также индивидуальных особенностей, ограничивающих возможности в обучении (например, ослабленное зрение, ограниченная подвижность и т. д.).

Наиболее трудоемкой задачей в настоящее время является создание самих электронных курсов обучения: наполнение их учебными материалами, тестами, методическими указаниями, что невозможно без участия всего профессорско-преподавательского состава учреждения образования.

Электронное обучение может быть эффективным только в том случае, если будет выгодно отличаться от традиционного. Например, простой перевод материала обыкновенного учебника в электронный вид не только не предоставляет никаких преимуществ, но и имеет недостатки: большие объемы текстовых материалов сложно воспринимаются с экрана монитора. Учебный материал, отображаемый на экране монитора, усваивается иначе, чем написанный на бумаге. В связи с этим при создании электронного курса обучения следует учитывать требования когнитивной эргономики, в соответствии с которыми словесные текстовые учебные материалы должны быть визуально оформлены. Так, текст в электронном учебнике, будучи представленным в форме гипертекста, способен дать быстрый доступ к справочной информации, ранее пройденному материалу, дополнительной литературе. В оформлении гипертекста доступны все возможности, достижимые с помощью стандартизованных текстовых структур: рисунки-схемы-таблицы-иллюстрации, математические формулы, различные способы форматированного оформления страниц и шрифтов. Использование элементов графики и мультипликации, звуковое оформление при создании обучающего текста могут придать дополнительную изобразительную ценность обучающей среде и оживить изложение учебного материала. Естественно, что учет этих обстоятельств требует соответствующей подготовки преподавателя.

Важное педагогическое значение имеют и методические основы построения учебных курсов и учебно-методических комплексов в системе. По нашему мнению, разработка данных учебных материалов должна производиться на основе принципов программированного обучения. Программированное обучение, родоначальником которого является известный американский ученый Б. Скиннер, – это самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений по обучающей программе, в процессе выполнения которой обучаемый овладевает знаниями [2, с. 4; 5, с. 65]. Традиционное обучение подразумевает последовательное усвоение полного текста учебника и его воспроизведение. При этом работа по воспроизведению почти никак не управляется, не регламентируется. Обучающая программа в системе программированного обучения отличается от обычного учебника тем, что она определяет не только содержание, но и процесс обучения. Роль преподавателя при этом заключается в отслеживании эффективности поэтапного освоения обучаемым учебного материала, и, в случае необходимости, регулировании программных действий [8].

Представляется, что с учетом указанных выше особенностей лучшей программной средой для организации электронного (дис-

танционного) обучения в настоящее время является модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда «Moodle» (Modular Object – Oriented Dynamic Learning Environment) – бесплатная, открытая (Open Source) система управления обучением. В настоящее время ее используют десятки тысяч учебных заведений в 160 странах. Не является исключением и учреждение образования «Академия МВД Республики Беларусь», где данная система используется с конца 2008 г.

Отличительной особенностью «Moodle» является возможность размещения учебных курсов и учебно-методических комплексов как в локальной вычислительной сети, так и в интернете. Данная система включает в себя гибкий конструктор учебных курсов, контрольно-обучающих тестов, виртуальных лекций, электронных учебников и форумов. Она предоставляет возможность ведения электронных журналов, а также содержит ряд других инструментов (статистической обработки данных, идентификации и аутентификации каждого пользователя, обеспечения безопасности хранящейся информации и т. д.). Система «Moodle» позволяет хранить портфолио каждого обучающегося: все изученные им курсы, сданные тесты, все оценки и комментарии преподавателя, активность его учебной работы («посещаемость» и время работы в сети).

Процесс введения электронного обучения в учебный процесс должен быть постепенным и обоснованным. Для эффективного осуществления этого вида деятельности необходимы не только готовность профессорско-преподавательского состава, но и качественная техническая, учебно-методическая и соответствующая нормативно-правовая база.

Поскольку электронное обучение по своим характеристикам значительно отличается от традиционного, подготовка к его использованию должна начинаться с глубокого анализа и сопоставления: целей обучения, дидактических возможностей новых образовательных технологий, требований к организации электронного обучения с точки зрения конкретных дисциплин. Количество часов, отводимых на обучение при помощи электронных средств, должно быть определено в учебных и рабочих программах, отражено в индивидуальных планах преподавателей. Необходимо проводить специализированные методические семинары и курсы для преподавателей в целях ознакомления с возможностями используемой программной среды и обучению работе с ней.

Таким образом, теоретические и практические наработки в области e-learning, под которым понимается обучение, поддерживаемое и сти-

мулируемое посредством использования информационных и коммуникационных технологий, могут рассматриваться в качестве основы при внедрении в Республике Беларусь дистанционного обучения.

Выбор электронной обучающей среды в каждом конкретном случае должен производиться с учетом требований функциональности, надежности, стабильности, стоимости, наличия средств разработки контента, поддержки SCORM, наличия системы проверки знаний, удобства использования, модульности и доступности. С учетом указанных критериев наиболее приемлемой для использования при создании учебных курсов и учебно-методических комплексов в настоящее время является система управления обучением «Moodle». При этом построение электронных учебных курсов и учебно-методических комплексов целесообразно производить на основе принципов программированного обучения.

1. E-learning – электронное обучение [Электронный ресурс] // Информ. портал Smart education. URL: <http://www.smart-edu.com/index.php/elektronnoe-obuchenie/e-learning-elektronnoe-obuchenie.html> (дата обращения: 12.01.2011).

2. Беспалько В.П. Программированное обучение. Дидактические основы. М.: Высш. шк., 1970.

3. Боровик П.Л., Сёмин А.А. Использование информационных технологий дистанционного обучения для повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел // Обеспечение законности и правопорядка в странах СНГ: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. (Воронеж, 19–20 мая 2009 г.). Воронеж: Воронеж. ин-т МВД России, 2009. Ч. 2. С.

4. Депутат Зданович предлагает в перспективе отказаться от заочной формы обучения [Электронный ресурс] // Куда поступать? URL: <http://www.kudapostupat.by/article/item/id/9> (дата обращения: 02.01.2011).

5. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. М.: Знание, 1989.

6. Ковальчук М. Отменят ли заочное обучение в вузах? [Электронный ресурс] // Белорус. портал TUT.BY. URL: <http://news.tut.by/society/167153.html> (дата обращения: 06.02.2011).

7. Листопадов В. Почему Минобразования недовольно заочным обучением [Электронный ресурс] // Завтра твоей страны. URL: http://www.zautra.by/art.php?sn_nid=8028&sn_cat=19 (дата обращения: 07.02.2011).

8. Технология программированного обучения [Электронный ресурс] // Образоват. портал RusEdu. URL: <http://www.rusedu.info/Article113.html> (дата обращения: 11.01.2011).

9. Тихомиров, В.П. Без электронного образования инновации невозможны [Электронный ресурс] // Краснояр. филиал МЭСИ. URL: www.kfmesi.ru/bibl/ymk/files/pسوب/elearning_1.pdf (дата обращения: 12.01.2011).

10. Универсальная свободная энциклопедия Википедия // [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/E-learning> (дата обращения: 12.01.2011).

12. Электронное обучение: Рекомендации руководителям библиотечных и информационных служб / под ред. Мэксин Меллинг. М.: Омега-Л, 2006.

УДК. 378 + 802

И.И. Холодинская, доцент кафедры иностранных языков Международного университета «МИТСО»

Рецензенты:

Т.В. Китаева, кандидат филологических наук, доцент; *С.К. Купрейчик*, кандидат юридических наук, доцент

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НЕЯЗЫКОВОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье обобщается опыт использования лингвострановедческого аспекта в преподавании иностранных языков в неязыковом учреждении высшего образования. Реализация данного опыта основывается на использовании оригинальных текстов по специальности. Указывается, что при подборе учебных материалов и текстов для изучения на занятиях следует больше внимания уделять именно лингвострановедческому аспекту. Содержание лингвострановедческих текстов должно быть значимым для студентов, иметь определенную новизну, включая общие сведения об образовательных учреждениях, государственном устройстве, молодежных организациях страны изучаемого языка или особенностях речевого поведения и этикета. Использование лингвострановедческой информации в учебном процессе обеспечивает повышение познавательной активности студентов, расширяет их коммуникативные возможности, благоприятствует созданию положительной мотивации на занятиях, дает стимул к самостоятельной работе над языком, способствует решению воспитательных задач. Системный подход к рассмотрению данной проблемы позволяет сделать вывод, что лингвострановедение служит основой для поддержания мотивации при изучении иностранного языка.

Целью обучения иностранным языкам в неязыковом учреждении высшего образования является достижение студентами такого практического уровня владением иностранным языком, который дает им возможность по окончании курса обучения понимать оригинальную литературу по специальности. Развитие международных контактов и связей в политике, экономике, культуре и других областях обуславливает последовательную ориентацию современной методики обучения иностранным языкам на реальные условия коммуникации. Стремление к коммуникативной компетенции, как к конечному результату обучения, предполагает не только владение соответствующей иноязычной техникой (т. е. языковую компетенцию студентов), но и усвоение колоссальной неязыковой информации, необходимой для адекватного обучения и взаимопонимания, потому что последнее недостижимо без относи-