

Раздел I

**АКТУАЛЬНЫЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

УДК 37.013

Н.Ф. Гейжан, доктор педагогических наук, профессор;

И.А. Сошникова

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
МВД РОССИИ**

Воспитание личного состава подразделений Министерства внутренних дел России традиционно четко регулируется и регламентируется. В образовательных ведомственных организациях оно осуществляется в соответствии с нормативными документами специально уполномоченными лицами в рамках воспитательной работы. Таким образом, можно сказать, что воспитание и воспитательная работа соотносятся как общее и частное, причем частное определено особенностями служебной деятельности и служебных отношений, в которые включены курсанты и слушатели с первых дней обучения в образовательных организациях МВД России.

Анализ практики воспитательной работы позволяет выделить ряд ее отличительных черт в системе воспитания.

Во-первых, воспитательная работа осуществляется в специализированных образовательных организациях, типы которых определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Во-вторых, лица, осуществляющие воспитательную работу, определены нормативными документами. Их обязанности и ответственность по качеству воспитательной работы предусмотрены должностными регламентами (инструкциями).

В-третьих, воспитательная работа всегда носит плановый характер, с четко поставленными целями, заранее определенными формами и путями их достижения. Процесс и содержание этой работы в обязательном порядке получает отражение в служебной документации.

Направления и содержание воспитательной работы с сотрудниками полиции определяет приказ Министерства внутренних дел России «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности».

В образовательных организациях МВД России создается концепция воспитательной работы с обучающимися, определяющая общие направления развития воспитательной работы на определенный период. На ее основе разрабатывается программа воспитательной работы с курсантами и слушателями образовательных организаций на весь период обучения.

В соответствии с программой разрабатываются разделы планов работы образовательных организаций на год. В них предусматриваются конкретные мероприятия по каждому виду морально-психологического обеспечения службы сотрудников органов внутренних дел, в том числе и по воспитательной работе. На уровне факультетов эти планы конкретизируются и расписываются на каждый семестр обучения. В свою очередь, руководство каждого курса планирует воспитательную работу на месяц и на неделю. Здесь предусматриваются конкретные мероприятия с четко определенной категорией курсантов и (или) слушателей.

Анализ планов на семестр обучения по нескольким факультетам Санкт-Петербургского университета МВД России показал, что восемь разделов плана, освещающих все виды деятельности факультета (учебная, научная, служебная и т. д.), занимают, в среднем, 30 страниц; 16 из них посвящены морально-психологическому обеспечению службы курсантов и слушателей, в том числе и воспитательной работе. Следовательно, мероприятия по морально-психологическому обеспечению в строевых подразделениях занимают 53 % от общего числа мероприятий, проводимых с личным составом.

Как показывает практика, содержание данных планов формализовано и заштамповано. Копирование из года в год форм и методов, используемых в воспитательной работе с курсантами, понижает ее эффективность. Такое положение тесно связано с двумя факторами. С одной стороны, устаревающая форма планирования входит в противоречие с запросами сегодняшнего дня – современные молодые люди по-иному воспринимают воспитательные воздействия. С другой – эта неэффективность заставляет субъектов воспитательной работы предъявлять все более строгие требования к ее проведению.

Согласно нормативным документам субъектами воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях МВД России являются начальники образовательных организаций, их заместители, профессорско-преподавательский состав, подразделение по работе с

личным составом. Непосредственно воспитательную работу осуществляют офицеры строевых подразделений, имеющие в своем подчинении курсантов и слушателей: начальник факультета, заместитель начальника факультета по работе с личным составом, начальник курса, его заместитель, командир взвода. Обязанность проводить воспитательную работу и ответственность за ее качество прописаны в их должностных регламентах.

Такая система воспитательной работы складывалась на протяжении многих десятилетий, но постепенно она входит в противоречие с уровнем подготовленности обучающихся в информационную эпоху и требованиями к личности будущего специалиста, которому придется решать сложные служебные задачи, общаясь с разными категориями граждан. Современное понимание воспитания утверждает, что курсанты и слушатели не являются пассивными объектами воспитательной работы, они должны быть равноправными субъектами всего образовательного процесса. Такое понимание закреплено и в нормативных документах. В частности, ст. 7.2 Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения утверждает: «Уз обязан сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности»¹. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание как деятельность, направленную «на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства»². Традиционное понимание воспитания как «воздействия на психику» с целью формирования необходимых качеств специалиста заменяется на создание условий для развития личности. Такой нормативный документ, как Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 года³ предполагает решение воспитательных задач через развитие системы молодежных проектов. Еще более инновационный и креативный характер носят задачи, поставленные в Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года⁴.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр») : приказ М-ва образования и науки РФ, 4 мая 2010 г., № 464.

² Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон, 29 дек. 2012, № 273-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

³ Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 года : распоряжение Правительства Рос. Федерации, 18 дек. 2006 г., № 1760-р.

⁴ Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитательная работа в вузе как часть целостной системы воспитания должна быть согласована с этим новым пониманием и нормативными требованиями. Однако в рамках существующей организации воспитательной работы проявление субъектности курсантов и слушателей затруднительно.

В связи с этим необходимо искать и апробировать такие методы и технологии воспитания, которые позволили бы строить воспитательную работу в образовательных организациях МВД России в рамках субъект-субъектных отношений. Анализ опыта организации воспитания в высшей школе показывает, что продуктивными здесь оказываются два основных направления – внедрение в практику интерактивных технологий воспитательной работы, в том числе метода проектов, и использование возможностей самоуправления. Эти направления противоречат жесткой ее регламентации в ведомственных вузах. Тем не менее опыт нашей исследовательской работы показывает, что здесь имеются значительные неиспользованные ресурсы. Их исследование и методическая инструментовка – задача дальнейшей экспериментальной работы.

УДК 159.9

Э.В. Зауторова, доктор психологических наук, доцент

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ОСУЖДЕННЫХ

Развитие эмоционального интеллекта – важный фактор адаптации человека в социальном окружении. Эмоции сигнализируют о благополучном или неблагополучном развитии событий, положении субъекта в системе его предметных и межличностных отношений и обеспечивают тем самым регулирование его поведения в условиях общения и деятельности.

В местах лишения свободы личность сталкивается с условиями жизни, которые значительно отличаются от привычных условий жизнедеятельности на свободе. Однообразие и бедность атмосферы исправительного учреждения, строгая регламентация жизни, отсутствие общения с близкими людьми значительно снижают у осужденных эмоциональную отзывчивость, а нередко приводят к искажению чувств. Вследствие чего осужденный начинает существовать в своеобразном вакууме, личность преступника претерпевает ряд существенных изменений: наблюдается снижение контроля над своими эмоциями и поведением, способности понимать чувства и настроения других людей, понижается эффектив-