

Кроме того что данный видеоматериал способствует лучшему усвоению знаний, он носит и воспитательный характер. К примеру, в одном из фрагментов упомянутой беседы осужденный высказывает следующее мнение: «Вам, наверное, надо внушить уважение к власти. Вы своим курсантам должны привить уважение к власти, чтобы не было панибратства с нашей категорией, а – уважение! Очень много панибратства, часто устанавливаются панибратские отношения и все остальное. Поэтому осужденные или подследственные чувствуют безнаказанность!»

Безусловно, использование только видеоматериалов не является панацеей в подготовке будущих специалистов. В этом смысле целесообразно продолжать планомерную подготовку авторских аналитических материалов к каждой теме занятия, шире применять мультимедийные возможности в обучении и воспитании курсантов, использовать их для актуализации электронных учебно-методических комплексов.

УДК 378.1

***В.Н. Вежновец***, кандидат юридических наук, доцент, профессор кафедры конституционного и международного права Академии МВД Республики Беларусь

## **СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА**

Международное право – учебная дисциплина, которая традиционно рассматривалась как не имеющая практического значения в оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов. Действительно, ранее вероятность того, что выпускник учреждения высшего образования МВД столкнется с проблемой применения международных правовых норм, была крайне мала. Однако реальность такова, что знание международного права становится необходимым для любого сотрудника органов внутренних дел.

Безусловно, в первую очередь предпосылкой к этому является Конституция Республики Беларусь, которая признает приоритет общепризнанных принципов международного права и обеспечивает соответствие им национального законодательства (ст. 8). Кроме того, процесс глобализации резко усилил взаимозависимость государств.

Возникает необходимость в консолидации усилий в противодействии современным вызовам и угрозам в сфере безопасности: распространению экстремизма и терроризма, незаконному обороту наркотиков, оружия и боеприпасов, незаконной миграции и т. д. В связи с этим в МВД Республики Беларусь возникает необходимость подготовки высокопрофессиональных сотрудников, знающих международное право и умеющих его применять в процессе оперативно-служебной деятельности.

В настоящее время в Академии МВД используются три способа развития у курсантов навыков применения норм международного права на практике.

1. Классический – лекции носят информационный характер. На семинарских занятиях кроме рассмотрения теоретических вопросов курсанты решают практические задачи. Особое внимание акцентируется на защите прав человека в мирное время и во время вооруженных конфликтов, определении правового статуса беженцев и вынужденных переселенцев, сотрудничестве Республики Беларусь в противодействии распространению всех форм преступности и т. д.

2. Интерактивные лекции. В этом случае курсантам накануне чтения лекции объявляется тема, с которой они должны ознакомиться во время самоподготовки, а также ключевые вопросы, которые предстоит обсудить на лекции. В процессе чтения лекции преподаватель акцентирует внимание на ключевых вопросах, а также на вопросах, вызвавших повышенный интерес у курсантов или создавших трудности в понимании и усвоении материала. В обсуждении этих вопросов, как правило, принимают участие все желающие. Данный вариант развивает способность курсантов самостоятельно добывать знания, умения работать с международными правовыми актами, аргументировать свою точку зрения, обобщать изученный учебный материал и делать выводы. К недостаткам такой методики можно отнести то, что не все курсанты знакомятся с содержанием темы и пассивно ведут себя во время занятия.

3. Интерактивное моделирование семинарского занятия. Например, по теме «Право международных договоров» нами отработана следующая методика проведения семинарского занятия:

Этап	Содержание деятельности	Время (минуты)
1	Постановка целей, формирование команд, выбор экспертов	2

Этап	Содержание деятельности	Время (минуты)
2	Ознакомление с правилами игры, правами и обязанностями	2
3	Разминка	6
4	Ответы на вопросы первого игрового коллектива	10
5	Ответы на вопросы второго игрового коллектива	10
6	Ответы на вопросы третьего игрового коллектива	10
7	Ответы на вопросы четвертого игрового коллектива	10
8	Обсуждение проектов международных договоров, подготовленных курсантами на самоподготовке	15
9	Заключение экспертной группы	5
10	Рефлексия	5

#### Шкала оценок

№ п/п	Баллы	Сумма баллов
1	За каждый полный ответ два балла	
2	За каждое дополнение один балл	
3	За каждый неудовлетворительный ответ минус два балла	
4	За каждое неудовлетворительное дополнение минус один балл	
5	За каждый положительный ответ в разминке один балл	
6	За каждый неудовлетворительный ответ в разминке минус один балл	
7	Оценки в баллах: за 1-е место – 9 баллов, за 2-е – 8, за 3-е – 7, за 4-е – 6	

*Организация занятия.* Вначале преподаватель делит группу на три игровых коллектива, определяет их спикеров, распределяет раздаточный материал, уточняет актуальность изучаемой темы, знакомит с порядком проведения занятия, правилами игры, проверяет опорные конспекты; объясняет, что каждый спикер игрового коллектива во время игры выполняет строго определенную правилами роль и функцию; информирует курсантов об условиях игры, правилах работы в коллективе, инструктирует о пределах их действий на занятии; напоминает им, что на занятии нужно быть активным, уважать мнение

участников игры, быть доброжелательным, пунктуальным, не перебивать других игроков, стремиться найти истину, придерживаться правил работы в группе.

Время ответов на вопросы контролирует спикер экспертной группы.

Курсанты знакомятся с правилами игры, с проблемами, над которыми им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь на занятии.

Арбитры проводят разминку: задают по два вопроса каждому игровому коллективу, уточняют понятийный аппарат, дефиниции по пройденным темам, оценивают ответы.

*Основная часть.* Арбитры в течение 15 минут задают вопросы по изучаемой теме каждому игровому коллективу и оценивают их ответы. В случае затруднений при формулировании ответов и по истечении времени (0,5 мин) они вправе разрешить отвечать игрокам из других коллективов. Дополнять ответы также вправе игроки других игровых коллективов. По окончании игры все баллы суммируются, и выводится общая оценка каждому игровому коллективу, отмечаются лучшие игроки.

*Заключительная часть.* Преподаватель предлагает арбитрам предварительно оценить ответы и выступления курсантов, объяснить положительные и отрицательные стороны ответов. Арбитры анализируют ответы каждого игрока. В конце занятия преподаватель вместе с курсантами оценивает действия арбитров и выставляет оценки в журнале. При такой организации занятия оказывается задействованной вся группа.

Вопросы, которые усвоены курсантами не в полном объеме, предлагается изучить дополнительно на самоподготовке или рассмотреть в ходе индивидуального консультирования с преподавателем.

Затем преподаватель подводит общий итог занятия: определяет, были ли достигнуты цели, оценивает ответы, делает вывод об уровне подготовленности и активности курсантов, предлагает отдельным курсантам высказаться о том, насколько полезно для них было занятие, кто продемонстрировал лучшие и худшие знания. После этого преподаватель комментирует выставленные оценки, отвечает на возникшие вопросы.

Курсантам, не подготовившимся к занятию, усвоившим рассматриваемую тему не в полном объеме, предлагается отработать ее самостоятельно и подготовить реферат.

Таким образом, последние два из трех рассмотренных вариантов проведения занятий по международному праву в Академии МВД представляют собой интерактивные методы обучения, построенные на ак-

тивном участии курсантов в учебном процессе. Из пассивного обучаемого курсант превращается в активного, приобретает навыки работы в коллективе, выступления перед аудиторией и т. д. По мнению курсантов, интерактивные формы проведения занятий пробуждают интерес к изучению международного права, позволяют глубже усвоить учебный материал.

УДК 378.635

*В.Л. Голубев*, кандидат философских наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики Академии МВД Республики Беларусь

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

В современных условиях демократичности и цивилизованности общества даже в такой регламентированной структуре, как органы внутренних дел, гуманизм, нравственность и культура сотрудников приобретают особую значимость, а для курсантов Академии МВД – будущих сотрудников-правоохранителей – первостепенное значение.

Соблюдение курсантами законности и служебной дисциплины определяется прежде всего нравственными установками и культурой воспитания, а не только требовательностью руководителей и педагогов. Иногда эти качества оказывают на эффективность служебной деятельности и учебу большее воздействие, чем профессиональная компетентность и знания.

Иначе нравственность и культуру курсантов следует рассматривать как важнейшие профессиональные качества, определяющие их готовность к обеспечению любых служебных задач, желание их выполнить, чувство ответственности за их выполнение с наибольшим результативным эффектом.

Профессионально-этическое воздействие на курсантов Академии начинается с первых дней пребывания в стенах учебного заведения: реализуется комплекс специальных требований в период первоначальной подготовки, затем мероприятия из планов работы с личным составом всех курсов. Эти планы предусматривают многоаспектную деятельность руководителей курсов и факультетов по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, государственно-