

## Раздел I

# ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРАВА, ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ И ИНЫХ МЕР УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И ЗА РУБЕЖОМ

УДК 159.9:343.8

*С.Б. Адашькова*

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ВЕДЕНИЮ ПРАВОПОСЛУШНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ

Психологическое обеспечение воспитательного воздействия на осужденных к лишению свободы – это планомерная деятельность психологических служб исправительных учреждений по реализации комплекса мероприятий психолого-педагогического характера, направленных на повышение эффективности воспитательного воздействия осужденных к лишению свободы с целью формирования у них готовности к ведению правопослушного образа жизни после освобождения из исправительного учреждения.

Основными направлениями психологического обеспечения воспитательного воздействия на осужденных в исправительных колониях являются: психологическое просвещение осужденных; адаптация вновь прибывших к порядку и условиям отбывания наказания, психологическая подготовка осужденных к освобождению из исправительных учреждений; реализация психокоррекционных и тренинговых программ в рамках деятельности психологической лаборатории учреждения, психологическое сопровождение осужденных, нуждающихся в усиленном психолого-педагогическом воздействии в силу личностных и индивидуально-психологических особенностей, вызывающих проблемы при взаимодействии с окружающими (состоящих на психологическом учете), мониторинг состояния социально-психологического климата в отрядах осужденных.

Следует отметить, что формирование социально полезных навыков, необходимых для успешной жизнедеятельности в обществе, в пенитен-

циарный и постпенитенциарный период осуществляется в процессе психологического обеспечения исправления осужденных при реализации всех вышеперечисленных направлений деятельности психологической службы исправительных колоний на протяжении всего периода отбывания наказания с учетом специфики задач каждого из его этапов (начальный, основной, завершающий).

Начальный этап отбывания наказания в виде лишения свободы связан с процессом адаптации к условиям отбывания наказания, который является напряженным и тревожным, особенно для лиц, впервые отбывающих наказание. На этапе адаптации психологической службой исправительного учреждения с осужденными проводятся психологическая диагностика, индивидуальные консультации и коллективные психолого-педагогические мероприятия, направленные на стабилизацию психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности и интенсивности негативного влияния условий лишения свободы на личность, формирование психологической готовности к соблюдению порядка и условий отбывания наказания, навыков конструктивного построения взаимоотношений с окружающими людьми.

На основном этапе отбывания наказания главными задачами деятельности психологической службы исправительных колоний выступают: нейтрализация социально неприемлемых качеств личности, в том числе склонности к агрессивному и конфликтному поведению, а также различным формам зависимого поведения, формирование отрицательного представления об иждивенческом образе жизни, ориентация на трудовую и иную полезную занятость.

Важнейшей задачей, реализуемой на основном этапе отбывания наказания, является развитие у осужденных социально значимых личностных компетенций, способностей и внутренних потребностей к самопознанию, самоанализу и саморефлексии, критической оценки себя и своего поведения, потребность принятия ответственности за свои действия и поступки, формирование положительной жизненной перспективы, волевых и коммуникативных качеств, эмоциональной устойчивости и позитивного мышления.

Реализация вышеназванных задач осуществляется посредством организации и проведения коллективных мероприятий по психологическому просвещению осужденных, их включению в коррекционные либо тренинговые группы для прохождения психокоррекционных (тренинговых) программ в рамках деятельности психологической лаборатории исправительного учреждения, а также в ходе индивидуальной консультативно-коррекционной работы.

Навыки, значимые для успешной социальной адаптации, особенно активно приобретаются осужденными в ходе участия в групповой психокоррекционной и тренинговой работе в рамках деятельности психологических лабораторий исправительных учреждений. Данное направление психологической работы предусматривает прохождение осужденными в плановом порядке психокоррекционных либо тренинговых программ (серии коррекционных занятий), направленных на формирование (развитие) у осужденных определенного комплекса социально и личностно значимых навыков и умений либо устранения черт характера и склонностей, негативно влияющих на социальную адаптацию.

Завершающий этап отбывания наказания, с одной стороны, связан с ожиданием предстоящего освобождения, с другой – с внутренним напряжением, мыслями о предстоящей адаптации в обществе и перестройке жизни, ожиданием отрицательного отношения окружающих.

На данном этапе в ходе проведения психологических мероприятий (индивидуальных, групповых, коллективных) важной позицией является формирование конструктивной Я-концепции осужденных, проработки ее структурных составляющих, как системы личностных свойств, выступающих существенными в детерминации правомерного поведения осужденных в основных сферах жизнедеятельности после освобождения, а именно:

конкретизация жизненных планов и поиска правильных вариантов разрешения вероятных жизненных проблем; выработку адекватных представлений о самом себе и своих реальных возможностях – Я-образа, который соответствовал бы предполагаемой жизнедеятельности и способствовал бы реализации основных ее направлений в соответствии с необходимыми для этого социальными ролями (когнитивный компонент Я-концепции);

формирование адекватной самооценки и самоотношения, которые будут способствовать реализации должного Я-образа в основных сферах жизнедеятельности, построению конструктивных взаимоотношений с окружающими и разрешения межличностных проблем социально приемлемым способом, исключающим применение насильственных и агрессивных методов (эмоциональный компонент Я-концепции);

развитие умений, необходимых для социальной адаптации, самоконтроля поведения и поступков, гибкости мышления, проявляемого в выборе эффективных средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению умения правильно оценивать сложившуюся жизненную ситуацию и действовать с ее учетом, умения предотвращать и эффективно разрешать конфликтные ситуации, находить способы конструктивно-

го выхода из сложных ситуаций, проявлять адекватные эмоциональные реакции в процессе взаимодействия с окружающими (поведенческий компонент Я-концепции).

Таким образом, потенциал психологической помощи интенсивно используется в период отбывания наказания в виде лишения свободы в исправительных колониях при осуществлении исправления осужденных и формировании у них готовности к ведению правопослушного образа жизни после освобождения.

УДК 343.8

*О.А. Адоевская*

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ГУМАНИЗМА И ГАРАНТИРОВАНИЕ ПРАВ ЛИЦ, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ**

В Уголовно-исполнительном кодексе Российской Федерации (УИК РФ) воплощена гуманистическая модель пенитенциарной политики: одной из основных целей уголовно-исполнительного законодательства названо исправление осужденных, а среди принципов – гуманизм (ст. 8 УИК РФ). Однако, оценивая действующее уголовно-исполнительное законодательство, можно сделать вывод, что не все права осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы, гарантируются в соответствии с принципом гуманизма.

Принцип гуманизма нацелен на расширение возможности поддержания и развития социально полезных связей осужденных с родственниками. Коммуникации с внешним миром, в первую очередь общение с семьей и другими близкими лицами во время отбывания наказания, способствуют успешной ресоциализации осужденных и позволяют снизить уровень рецидивной преступности.

Важная роль семьи в исправлении и ресоциализации осужденных подтверждается современными исследователями сфер юриспруденции, психологии, социологии.

Регулярное взаимодействие осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях, с членами семьи, в форме свиданий, звонков, переписки, отправки посылок и передач влияет на их успешную ресоциализацию.

Федеральным законом РФ от 16 октября 2017 г. № 292-ФЗ были внесены изменения в УИК РФ и увеличено количество свиданий для всех лиц, отбывающих наказание в строгих условиях исправительных коло-