

фессиограммах по определенным профессиям. Психологической частью профессиограммы является психограмма, принципы составления которой впервые разработал К.К. Платонов. В ней отражаются соответствующие профессионально значимые качества для прогнозирования успешной деятельности.

Психограмма может быть представлена в описательном и графическом вариантах. В.Л. Марищуком разработаны принципы составления психограммы как системы, где автор акцентирует внимание на трех основных блоках в структуре профессионально значимых качеств:

мотивационный блок как система мотивов достижения высоких результатов деятельности;

интеллектуальный блок как сфера психических и психомоторных процессов (включая сенсомоторный, перцептивный, мнемический и мыслительный);

блок эмоционально-волевой устойчивости (сформированные произвольно эмоционально-сенсорные, эмоционально-моторные и эмоционально-ассоциативные нарушения).

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. В условиях современного развития общества, активного внедрения современных технологий во все сферы жизни следует учитывать особенности воспитания нового поколения и, следуя этим тенденциям, менять подходы к изучению личности кандидата на службу.

2. Разработка и усовершенствование профессиограмм и психограмм по направлениям деятельности с учетом требований, предъявляемым к кандидатам на службу, их внедрение и активное использование в профессиональном психологическом отборе позволят существенно улучшить кадровый потенциал органов обеспечения национальной безопасности и тем самым повысить способность отдельных подразделений выполнять задачи по предназначению, не допуская срывов деятельности в условиях различной степени сложности, вплоть до экстремальных.

УДК 316.6

М.Н. Гаерилук

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ К РЕШЕНИЮ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Подготовка профессиональных сотрудников и обеспечение процесса приобретения ими необходимых компетенций является одной из самых сложных задач в деятельности любой крупной организации, ставящей перед собой целью обеспечить собственную эффективность и сколько-нибудь длительный период своего существования. Естественное обновление коллектива вынуждает руководство замещать вакантные должности новыми людьми и, как следствие, нести расходы по их подбору и обучению.

Относительно постоянные переменные, отражающие работу индивидуальных психических процессов человека, таких как направленность личности, тип темперамента, скорость протекания механизмов возбуждения и торможения, особенности эмоционального реагирования, состояние физического и психического здоровья, уровень самооценки и др., на сегодня вполне успешно выявляются в рамках предварительного отбора. Грамотный анализ и интерпретация полученных результатов позволяют уже на этапе первоначального изучения кандидатов на службу выносить суждения о возможности тому либо иному человеку по своим деловым качествам занимать определенную номенклатурную должность в структуре органов внутренних дел (ОВД).

Непосредственная работа с лицами, прошедшими сквозь сито профессионального отбора, в дальнейшем направлена на формирование знаний, умений и навыков, позволяющих обеспечить деятельность личного состава преимущественно при решении повседневных служебных задач. В значительно меньшей степени уделяется внимание способности решения служебных задач в условиях возможного возникновения экстремальных ситуаций.

Учитывая определенную особенность деятельности сотрудников правоохранительных органов, заключающуюся в постоянном взаимодействии в ходе несения службы с оружием, специальными средствами, машинами и боевой техникой, особое внимание уделяется мерам личной безопасности, закреплению знаний, умений и навыков обращения с вышеописанным инструментарием. В этой связи все первоначальное обучение направлено на формирование понимания, личного принятия и безусловного выполнения норм безопасности, что позволяет исключить случайный травматизм среди личного состава правоохранительных органов, факты необоснованного использования и применения оружия, специальных средств.

Исторически сложившиеся подходы к подготовке личного состава военизированных подразделений, курсантов, солдат и офицеров к действиям в экстремальных ситуациях в большинстве своем были ориентированы на физическую готовность бойца переносить возможные повышенные нагрузки и преодолевать страхи, наиболее характерные для выполнения конкретных задач, решаемых бойцом.

Определенную известность приобрели эксперименты, проводимые инструкторами по боевой и физической подготовке в частях ВДВ СССР, позволившие изменить структуру подготовки солдат Советской армии. В результате этого для психофизической тренировки личного состава стали применяться методики адаптации к страхам, которые реализуются в упражнениях, таких как обкатка танками, штурмовая полоса препятствий с выстрелами, взрывами и дымом, а также горная и высотная подготовка.

Описанные методики подготовки показали определенную эффективность для решения служебных задач в системе «человек – ситуация», когда бойцу необходимо преодолеть влияние факторов среды, однако в контексте обучения сотрудников правоохранительных органов данная модель недостаточно эффективна, так как не способна в полной мере обеспечить на должном уровне психологическую подготовку лиц, для которых в подавляющем большинстве характерно возникновение экстремальных ситуаций в системе взаимодействия «человек – человек». В подобных обстоятельствах экстремальность

ситуации определяется не столько на основе экзогенных факторов, таких как реально существующая угроза для здоровья и биологического существования человека, сколько на основе эндогенных, субъективных, таких как его внутреннее отношение к происходящим событиям.

В настоящее время подготовка сотрудников ОВД к действиям в экстремальных ситуациях носит бессистемный и разнородный характер. Основные усилия сосредоточены на общефизической подготовке, отработке боевых приемов самбо, прохождении краткого курса, рассчитанного на обзорное рассмотрение алгоритмов действий при решении конкретных оперативно-служебных задач по тактической подготовке, а также некоторых занятий в рамках изучения отдельных дисциплин психологического профиля.

Нельзя не отметить тот факт, что весь описанный комплекс подготовки сотрудника к действиям в экстремальных ситуациях осваивается преимущественно на начальных этапах службы, в рамках первоначальной подготовки и обучения в специализированных учебных заведениях. На этапе осуществления практической деятельности, за исключением специальных подразделений, данная подготовка сведена к эпизодическому изучению теоретического материала, рассмотрению некоторых тактических и психологических аспектов деятельности человека в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Таким образом, на первоначальном этапе подготовки происходит освоение некоторых знаний, необходимых для действий в экстремальной ситуации, приобретение базовых умений и навыков, необходимых для выполнения поставленной задачи, при этом система прохождения подготовки не позволяет выйти на уровень формирования компетенций. Последующий период прохождения службы в практическом подразделении ввиду колоссальной повседневной загруженности не позволяет существенным образом повысить уровень профессиональной подготовки личного состава.

Сегодня выработана и устоялась достаточно прозрачная система проверки боевой и физической подготовки личного состава. Однако существующая система контроля нуждается в дальнейшем развитии и совершенствовании ввиду того, что выявляемые недостатки отражают не столько отсутствие навыков, необходимых сотруднику для действий в экстремальных ситуациях, сколько упущения в самой организации подготовки. Указанные упущения должны устраняться исключительно педагогическими мерами, основанными на проведении обязательных дополнительных занятий с сотрудником, осуществляемых под контролем профессиональных инструкторов и проводимых до достижения необходимого результата. Так, при выявлении отсутствия у сотрудника практических навыков выполнения упражнений по огневой подготовке или выполнения боевых приемов система контроля и применения мер дисциплинарного реагирования нерациональна и несет исключительно демотиивирующую нагрузку в силу того, что приобретение навыков вне дополнительных занятий с наработкой необходимых паттернов невозможно. Особенность обучения и отработки приемов самбо, а также приемов работы с оружием исключает возможность самостоятельного развития навыка даже при очень высоком уровне мотивации сотрудника.

Некоторые позитивные подвижки в изменении подхода к обучению личного состава за последние годы нашли свое отражение в организации и проведении на базе специальных учебных заведений курсов повышения квалификации. Данные обучающие занятия, проводимые преимущественно в форме тренингов, рассчитаны на приобретение дополнительных навыков действий в ситуациях, несущих потенциальную угрозу жизни и личной безопасности.

Дальнейшее совершенствование системы подготовки сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях и максимальная вовлеченность в них личного состава ОВД позволят вывести качество индивидуальной подготовленности сотрудника на значительно более высокий уровень, существенно повысив эффективность самой деятельности.

УДК 343.8

С.Л. Гайкович

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ОСУЖДЕННЫХ К ОСВОБОЖДЕНИЮ СОТРУДНИКАМИ ОТДЕЛА ИСПРАВИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с ч. 2 ст. 192 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Беларусь в учреждениях уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь (УИС) мероприятия, направленные на подготовку осужденных к освобождению, осуществляются в рамках воспитательной работы, порядок проведения которой установлен ведомственными инструкциями.

Следует учитывать тот факт, что воспитательная работа тесно связана с психологическим обеспечением воспитательного воздействия на осужденных, которое организуется в соответствии с Инструкцией о порядке организации психологического обеспечения воспитательного воздействия на осужденных к лишению свободы, ограничению свободы с направлением в ИУОТ и аресту, несовершеннолетних лиц, содержащихся под стражей, и граждан, находящихся в лечебно-трудовых профилакториях, утвержденной приказом Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 29 июня 2016 г. № 76.

Проведя анализ ведомственных нормативных правовых актов, можно прийти к умозаключению, что организационно-методическую основу деятельности учреждений УИС по подготовке осужденных к освобождению составляют коллективные и индивидуальные психолого-педагогические мероприятия, проведение которых запланировано по определенной методике.

На основании этого сформулируем задачи деятельности сотрудников отдела исправительного процесса, направленные на подготовку осужденных к освобождению:

приведение практики организации и реализации мероприятий по подготовке к освобождению в соответствие основным нормативным правовым актам, регламентирующим воспитательную работу с осужденными;