

ситуации определяется не столько на основе экзогенных факторов, таких как реально существующая угроза для здоровья и биологического существования человека, сколько на основе эндогенных, субъективных, таких как его внутреннее отношение к происходящим событиям.

В настоящее время подготовка сотрудников ОВД к действиям в экстремальных ситуациях носит бессистемный и разнородный характер. Основные усилия сосредоточены на общефизической подготовке, отработке боевых приемов самбо, прохождении краткого курса, рассчитанного на обзорное рассмотрение алгоритмов действий при решении конкретных оперативно-служебных задач по тактической подготовке, а также некоторых занятий в рамках изучения отдельных дисциплин психологического профиля.

Нельзя не отметить тот факт, что весь описанный комплекс подготовки сотрудника к действиям в экстремальных ситуациях осваивается преимущественно на начальных этапах службы, в рамках первоначальной подготовки и обучения в специализированных учебных заведениях. На этапе осуществления практической деятельности, за исключением специальных подразделений, данная подготовка сведена к эпизодическому изучению теоретического материала, рассмотрению некоторых тактических и психологических аспектов деятельности человека в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Таким образом, на первоначальном этапе подготовки происходит освоение некоторых знаний, необходимых для действий в экстремальной ситуации, приобретение базовых умений и навыков, необходимых для выполнения поставленной задачи, при этом система прохождения подготовки не позволяет выйти на уровень формирования компетенций. Последующий период прохождения службы в практическом подразделении ввиду колоссальной повседневной загруженности не позволяет существенным образом повысить уровень профессиональной подготовки личного состава.

Сегодня выработана и устоялась достаточно прозрачная система проверки боевой и физической подготовки личного состава. Однако существующая система контроля нуждается в дальнейшем развитии и совершенствовании ввиду того, что выявляемые недостатки отражают не столько отсутствие навыков, необходимых сотруднику для действий в экстремальных ситуациях, сколько упущения в самой организации подготовки. Указанные упущения должны устраняться исключительно педагогическими мерами, основанными на проведении обязательных дополнительных занятий с сотрудником, осуществляемых под контролем профессиональных инструкторов и проводимых до достижения необходимого результата. Так, при выявлении отсутствия у сотрудника практических навыков выполнения упражнений по огневой подготовке или выполнения боевых приемов система контроля и применения мер дисциплинарного реагирования нерациональна и несет исключительно демотиивирующую нагрузку в силу того, что приобретение навыков вне дополнительных занятий с наработкой необходимых паттернов невозможно. Особенность обучения и отработки приемов самбо, а также приемов работы с оружием исключает возможность самостоятельного развития навыка даже при очень высоком уровне мотивации сотрудника.

Некоторые позитивные подвижки в изменении подхода к обучению личного состава за последние годы нашли свое отражение в организации и проведении на базе специальных учебных заведений курсов повышения квалификации. Данные обучающие занятия, проводимые преимущественно в форме тренингов, рассчитаны на приобретение дополнительных навыков действий в ситуациях, несущих потенциальную угрозу жизни и личной безопасности.

Дальнейшее совершенствование системы подготовки сотрудников к действиям в экстремальных ситуациях и максимальная вовлеченность в них личного состава ОВД позволят вывести качество индивидуальной подготовленности сотрудника на значительно более высокий уровень, существенно повысив эффективность самой деятельности.

УДК 343.8

С.Л. Гайкович

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ОСУЖДЕННЫХ К ОСВОБОЖДЕНИЮ СОТРУДНИКАМИ ОТДЕЛА ИСПРАВИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с ч. 2 ст. 192 Уголовно-исполнительного кодекса Республики Беларусь в учреждениях уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь (УИС) мероприятия, направленные на подготовку осужденных к освобождению, осуществляются в рамках воспитательной работы, порядок проведения которой установлен ведомственными инструкциями.

Следует учитывать тот факт, что воспитательная работа тесно связана с психологическим обеспечением воспитательного воздействия на осужденных, которое организуется в соответствии с Инструкцией о порядке организации психологического обеспечения воспитательного воздействия на осужденных к лишению свободы, ограничению свободы с направлением в ИУОТ и аресту, несовершеннолетних лиц, содержащихся под стражей, и граждан, находящихся в лечебно-трудовых профилакториях, утвержденной приказом Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 29 июня 2016 г. № 76.

Проведя анализ ведомственных нормативных правовых актов, можно прийти к умозаключению, что организационно-методическую основу деятельности учреждений УИС по подготовке осужденных к освобождению составляют коллективные и индивидуальные психолого-педагогические мероприятия, проведение которых запланировано по определенной методике.

На основании этого сформулируем задачи деятельности сотрудников отдела исправительного процесса, направленные на подготовку осужденных к освобождению:

приведение практики организации и реализации мероприятий по подготовке к освобождению в соответствие основным нормативным правовым актам, регламентирующим воспитательную работу с осужденными;

систематизация и координация деятельности отдела исправительного процесса совместно с психологической службой учреждения по подготовке осужденных к освобождению;

оптимизация служебной документации старших инспекторов по бытовому и трудовому устройству, исключение ведения организационно-плановых документов, не входящих в их сферу деятельности.

В целях закрепления у осужденных результатов исправления в период перед освобождением сотрудникам отдела исправительного процесса рационально проводить комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на актуализацию мотивации к соблюдению норм права и морали в основных сферах жизнедеятельности. К таковым относятся материальное обеспечение жизни, взаимодействие с другими людьми, потребление и досуг.

Помимо этого, мероприятия, направленные на подготовку к освобождению, организуются как в отношении индивидуально каждого осужденного (при составлении завершающего периода индивидуальной исправительной программы), так и в отношении групп осужденных, освобождающихся по отбытию срока наказания (при разработке плана основных мероприятий учреждения УИС на полугодие).

В первый месяц периода подготовки к освобождению начальнику отряда необходимо провести с осужденным индивидуально-воспитательную беседу по формированию у последнего положительной жизненной перспективы и мотивации к ведению правопослушного образа жизни в сфере досуга. В рамках данной беседы следует отдельно акцентировать внимание на обязательности (с первого дня после освобождения):

проведения досуга социально приемлемым способом (отказаться от развлечений, предполагающих высокую степень криминального риска);

разрешения жизненных сложностей, которые объективно могут возникнуть после освобождения, исключительно правоммерным путем.

Продолжая исследование, подчеркнем, что старшему инспектору по бытовому и трудовому устройству целесообразно разъяснять осужденным установленную процедуру получения от государства и общественных организаций (в случае, если они имеются по месту убийства осужденного после освобождения) материальной помощи и содействия в решении бытовых вопросов. Это будет способствовать адекватному представлению осужденного о своем материальном положении, а также создаст устойчивые предпосылки для его улучшения при трудоустройстве в кратчайшие сроки после освобождения от отбывания наказания (мотивация на трудоустройство с учетом имеющихся у осужденного на день освобождения возможностей, навыков и умений).

Учитывая, что формирование готовности к ведению правопослушного образа жизни в сфере взаимодействия с другими людьми является одним из ведущих направлений в деятельности по подготовке осужденного к освобождению, сотруднику отделения психологического обеспечения следует прорабатывать ряд значимых вопросов:

построение конструктивного диалога с представителями правоохранительных и иных органов власти (во избежание конфликтов);

организацию поведенческой стратегии во взаимоотношениях с прежним социальным окружением во избежание совершения поступков, имеющих криминальный риск (коммуникативные приемы отказа от совместного употребления алкоголя);

самопрезентацию при трудоустройстве (при прохождении собеседования с потенциальным работодателем и написании письменного резюме);

взаимоотношения с членами семьи и близкими родственниками;

эффективную модель поведения в обществе;

определение приемов самоконтроля (контроля над эмоциями).

В заключение отметим, что с отдельными категориями осужденных необходимо проведение дополнительных воспитательных мероприятий со стороны сотрудников, входящих в состав совета воспитателей отряда учреждения. К данным категориям осужденных мы небезосновательно относим лиц, в отношении которых устанавливается превентивный надзор, – о предусмотренных правоограничениях и ответственности за их несоблюдение; злостных нарушителей установленного порядка и условий отбывания наказания – о юридических и социальных последствиях нарушения норм права и общепринятой морали после освобождения.

УДК 37.035

В.Л. Голубев

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ

В настоящее время, сложное с точки зрения геополитических процессов, противостояния Запада и Востока, внутриполитической ситуации в стране, остро встает вопрос патриотического воспитания личности. К этому выводу пришли не только официальные структуры, но и большая часть граждан нашего государства. Размытость, расплывчатость мировоззрения, помноженная в умах некоторых людей на иллюзорные ценности псевдодемократии, космополитические устремления, вседозволенность, привела к умозаключениям и отдельным действиям, расшатывающим основы привычного уклада жизни белорусов, основы нашего общества и государственности. Крен на патриотическое воспитание вылился в объективный процесс, чрезвычайно важный для будущей истории.

Понятие «патриотическое воспитание» связано с формированием личности человека-патриота, любящего и ценящего свое Отечество, преданного своему народу, всегда действующего во имя своей Родины, желающего и умеющего защищать ее, готового на жертвы и определенные лишения ради ее процветания.