

систематизация и координация деятельности отдела исправительного процесса совместно с психологической службой учреждения по подготовке осужденных к освобождению;

оптимизация служебной документации старших инспекторов по бытовому и трудовому устройству, исключение ведения организационно-плановых документов, не входящих в их сферу деятельности.

В целях закрепления у осужденных результатов исправления в период перед освобождением сотрудникам отдела исправительного процесса рационально проводить комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на актуализацию мотивации к соблюдению норм права и морали в основных сферах жизнедеятельности. К таковым относятся материальное обеспечение жизни, взаимодействие с другими людьми, потребление и досуг.

Помимо этого, мероприятия, направленные на подготовку к освобождению, организуются как в отношении индивидуально каждого осужденного (при составлении завершающего периода индивидуальной исправительной программы), так и в отношении групп осужденных, освобождающихся по отбытию срока наказания (при разработке плана основных мероприятий учреждения УИС на полугодие).

В первый месяц периода подготовки к освобождению начальнику отряда необходимо провести с осужденным индивидуально-воспитательную беседу по формированию у последнего положительной жизненной перспективы и мотивации к ведению правопослушного образа жизни в сфере досуга. В рамках данной беседы следует отдельно акцентировать внимание на обязательности (с первого дня после освобождения):

проведения досуга социально приемлемым способом (отказаться от развлечений, предполагающих высокую степень криминального риска);

разрешения жизненных сложностей, которые объективно могут возникнуть после освобождения, исключительно правоммерным путем.

Продолжая исследование, подчеркнем, что старшему инспектору по бытовому и трудовому устройству целесообразно разъяснять осужденным установленную процедуру получения от государства и общественных организаций (в случае, если они имеются по месту убийства осужденного после освобождения) материальной помощи и содействия в решении бытовых вопросов. Это будет способствовать адекватному представлению осужденного о своем материальном положении, а также создаст устойчивые предпосылки для его улучшения при трудоустройстве в кратчайшие сроки после освобождения от отбывания наказания (мотивация на трудоустройство с учетом имеющихся у осужденного на день освобождения возможностей, навыков и умений).

Учитывая, что формирование готовности к ведению правопослушного образа жизни в сфере взаимодействия с другими людьми является одним из ведущих направлений в деятельности по подготовке осужденного к освобождению, сотруднику отделения психологического обеспечения следует прорабатывать ряд значимых вопросов:

построение конструктивного диалога с представителями правоохранительных и иных органов власти (во избежание конфликтов);

организацию поведенческой стратегии во взаимоотношениях с прежним социальным окружением во избежание совершения поступков, имеющих криминальный риск (коммуникативные приемы отказа от совместного употребления алкоголя);

самопрезентацию при трудоустройстве (при прохождении собеседования с потенциальным работодателем и написании письменного резюме);

взаимоотношения с членами семьи и близкими родственниками;

эффективную модель поведения в обществе;

определение приемов самоконтроля (контроля над эмоциями).

В заключение отметим, что с отдельными категориями осужденных необходимо проведение дополнительных воспитательных мероприятий со стороны сотрудников, входящих в состав совета воспитателей отряда учреждения. К данным категориям осужденных мы небезосновательно относим лиц, в отношении которых устанавливается превентивный надзор, – о предусмотренных правоограничениях и ответственности за их несоблюдение; злостных нарушителей установленного порядка и условий отбывания наказания – о юридических и социальных последствиях нарушения норм права и общепринятой морали после освобождения.

УДК 37.035

**В.Л. Голубев**

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ**

В настоящее время, сложное с точки зрения геополитических процессов, противостояния Запада и Востока, внутриполитической ситуации в стране, остро встает вопрос патриотического воспитания личности. К этому выводу пришли не только официальные структуры, но и большая часть граждан нашего государства. Размытость, расплывчатость мировоззрения, помноженная в умах некоторых людей на иллюзорные ценности псевдодемократии, космополитические устремления, вседозволенность, привела к умозаключениям и отдельным действиям, расшатывающим основы привычного уклада жизни белорусов, основы нашего общества и государственности. Крен на патриотическое воспитание вылился в объективный процесс, чрезвычайно важный для будущей истории.

Понятие «патриотическое воспитание» связано с формированием личности человека-патриота, любящего и ценящего свое Отечество, преданного своему народу, всегда действующего во имя своей Родины, желающего и умеющего защищать ее, готового на жертвы и определенные лишения ради ее процветания.

Патриотизм должен стать устойчивой ценностью, жизненным фундаментом любого гражданина, в том числе сотрудника органов внутренних дел, ценностью, которая сплачивает воедино весь белорусский народ.

Целенаправленное патриотическое воспитание призвано формировать и утверждать в сознании большинства граждан безграничную связь с Родиной, отождествление себя с народом, добросовестное выполнение своего гражданского, профессионального и воинского долга, соблюдение своих конституционных прав и обязанностей. Целью патриотического воспитания становится также обеспечение роста уровня значимости национального патриотизма во всех слоях общества, а также достижение переворота в общественном и индивидуальном сознании в сторону понимания и осмысления зависимости каждого из нас от того, в какой мере в своей практической деятельности мы будем руководствоваться патриотическими началами.

Обратимся к сущности и содержанию патриотического воспитания в современных реалиях.

Патриотизм – это совокупность (сплав, синтез) идей, убеждений, чувств и действий, направленных на постоянное развитие и процветание своей Родины, обеспечение духовно-нравственной, экономической, военной, экологической и иной безопасности личности, общества и государства, активную деятельность по разумному удовлетворению духовных и материальных потребностей каждого гражданина. Патриотическое движение является фактором духовного плана, способствующего сохранению всего положительного, что накопил белорусский народ. По сути, это форма существования гражданина своего Отечества.

Учебно-воспитательный процесс, ряд учебных программ в Академии МВД предполагают постоянное обращение к основным содержательным характеристикам патриотизма:

постоянному ощущению связи с малой и великой Родиной, жизнью и деятельностью людей, живущих на родной земле;

внутренней готовности к конкретной деятельности по сохранению и приумножению славы своего государства, проявлению чести и совести гражданина Беларуси;

отношению к историческому прошлому своей страны, противодействию силам, искажающим правду истории;

развитию чувства гордости за прошлые и современные достижения страны, свой народ и выдающихся деятелей своего государства;

моральной ответственности будущих офицеров милиции за судьбу страны; желанию, стремлению и умению защищать Родину, отстаивать ее интересы, обеспечивать безопасность во всех сферах жизни;

развитию чувства гражданского, профессионального, воинского долга за выполнение своих конституционных обязанностей, результаты своей службы;

выработке приверженности ценностям, положительным традициям и идеалам своего государства, своей профессии;

активной деятельности по сохранению и приумножению белорусской культуры и культурно-национальных ценностей всех этносов, проживающих на территории Беларуси;

уважительному отношению к государственным символам: гимну, флагу, родному языку;

формированию критического, чуждого отношения к укоренившимся в обществе негативным «моделям жизни и духа западного образца», к некоторым элементам европейской и американской культуры, к части моральных и философских идей; противодействию влиянию «западной демократии», развращающей, разрушающей духовные основы нашего общества.

В системном плане содержание патриотического воспитания возможно сгруппировать в четыре относительно самостоятельных блока ценностей:

1. Общечеловеческие ценности, связанные с духовно-нравственной сферой белорусского народа, представленные в таких понятиях, как «любовь к Родине, народу», «свобода слова», «моральная ответственность», «личная, общественная, государственная безопасность», «гуманное отношение к человеку», «социальная справедливость», «уважение законов», «материальная обеспеченность», «толерантность», «ненависть к врагам», и многие другие, выступающие предпосылками эффективного решения задач патриотической направленности.

2. Национально-государственные ценности, которые отражают положительные этапы становления и развития белорусской государственности, исторические традиции, сложившиеся на протяжении веков и благотворно влияющие на процветание нашей страны. В этих ценностях отражено богатство и своеобразие множества ценных идей, озвученных выдающимися деятелями Беларуси, положительный опыт сохранения и умножения духовно-культурного и материального богатства.

3. В содержание патриотического воспитания входит блок профессиональных ценностей. Профессионализм как патриотическая ценность имеет свой воспитательный аспект влияния на сознание, подсознание, чувства, волю. Высокий уровень профессионализма является показателем уровня культурности личности в той или иной сфере человеческой деятельности и традиционно считается гордостью народа и общества. Профессиональные ценности в органах внутренних дел проявляются в уважении к своей профессии, добросовестном исполнении служебного долга, проявлении творчества в выполнении стоящих задач, символике и профессиональных ритуалах, форме одежды, культуре взаимоотношений внутри коллектива и за его пределами, отношении к государственным, корпоративным материальным и духовным ценностям.

4. Личностные ценности представлены качественными характеристиками человека. По ним определяется уровень развития патриотизма: действия и поступки, взгляды, убеждения, жизненные позиции, эмоциональные проявления, осознание своего места в жизни, готовность выступить на защиту интересов своей страны, обеспечивать безопасность личности, общества и государства. Пафосным лозунгом реального проявления патриотических чувств должна стать установка «Я должен!».

В понятии «патриотизм» интегрировались биосоциальное и психологическое. Первое связано с инстинктивной привязанностью человека к месту рождения, проживания и деятельности, где выросли предшествующие поколения, традициям, обычаям, природным условиям жизни. В этой среде обитания человек социализировался на разных жизненных уровнях, в различных социальных институтах. Второе связано с психологией сознания и подсознания, мышлением, эмоциями, чувствами, волей, направленностью, характером, способностями конкретной личности. Этот аспект закрепляется в психологии групп, коллек-

тивов через общественное мнение, морально-психологический климат, коллективные настроения и моральные ориентации, систему взаимоотношений, влияние авторитетов. Патриотическое воспитание следует рассматривать как комплекс общих и частных целей, задач, установок, определяемых общечеловеческими, государственно-национальными, профессиональными и личностными ценностями; как сложную управляемую систему со множеством связей и элементов, включающую в себя содержательный, организационный и методический компоненты. Само понятие «патриотизм» являет собою уникальную ценность, которую необходимо принять, осмыслить и руководствоваться в жизни и профессиональной деятельности.

Предназначение патриотизма определяется несколькими его функциями:

формирующе-развивающая функция связана с формированием личностных маркеров, характеризующих сущность гражданина-патриота;

профилактическая функция позволяет прогнозировать и предупреждать проявления антипатриотических настроений, чувств и поступков;

функция перевоспитания важна при работе с людьми с отклоняющимся поведением, социальной запущенностью, сложившимися отрицательными стереотипами, которыми идеи патриотизма не воспринимаются;

мобилизационная функция актуальна в ситуациях мобилизации человеком своих внутренних резервов на преодоление трудностей, выполнение гражданского и воинского долга.

В Академии МВД Республики Беларусь прижились многие полезные формы патриотической работы: обсуждение вопросов на лекциях, семинарах, круглых столах; выступление перед курсантами ветеранов ВОВ и ОВД; наставничество и музейная работа; участие в торжественных патриотических ритуалах; уход за памятниками погибшим сотрудникам милиции; создание патриотических клубов для будущих абитуриентов; проведение дискуссионных площадок; подбор репертуара для участников самодеятельного художественного творчества и многое др.

Таким образом, цели и задачи патриотического воспитания на ближайший период подчинены обеспечению роста значимости патриотизма у всех слоев населения и достижению переворота общественных устремлений в сторону осознания и понимания огромной значимости патриотических начал.

УДК 37.013.83

*Е.А. Горбацевич*

#### **АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНТЕРЕСАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

При определении субъектности обучающегося учреждения высшего образования, осуществляющего подготовку в интересах обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь, важным аспектом является специфика задач, стоящих перед субъектами обеспечения национальной безопасности страны, которая обуславливает уникальные подходы к организации образовательного процесса. В условиях высоких требований к профессиональной подготовленности выпускников должна быть предусмотрена возможность быстрой его перестройки под потребности практики. Учитывая вышеизложенное, субъектность обучающегося можно определить как способность соответствовать нормам профессиональной деятельности, опосредованная уровнем его активности, продуктивности и успешности учебной деятельности.

Исходя из представлений об обучающемся как о субъекте профессиональной деятельности, целесообразно рассматривать электронную обучающую среду (ЭОС) в качестве совокупности (иерархии) концентрически располагающихся вокруг него инструментального (технико-технологического), социального и культурного компонентов.

Инструментальный или технико-технологический компонент ЭОС включает в себя компьютерную технику, программное обеспечение и электронные средства обучения. Социальный компонент ЭОС представлен отношениями между участниками образовательного процесса как потенциальными субъектами профессиональной деятельности, гарантирующими удовлетворение государственной потребности в обеспечении национальной безопасности страны. Ее культурный компонент включает в свой состав нормы профессиональной деятельности, такие как содержание обучения, формы организации и методы образовательного процесса.

Таким образом, можно констатировать, что электронная обучающая среда учреждения высшего образования, осуществляющего подготовку кадров в интересах обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь, представляется как иерархия инструментального (технико-технологического), социального и культурного компонентов специально организованного образовательного окружения, направленного на выполнение государственного заказа по подготовке субъектов профессиональной деятельности и основанного на использовании электронных средств обучения.

ЭОС также может быть охарактеризована как профессионально направленная, целостная и интегративная, информативная, комфортная, иерархическая, организованная и управляемая система элементов.

Действуя в таком электронно-образовательном окружении, субъект должен иметь возможность для удовлетворения своих наиболее насущных потребностей. Соотнесение возможностей ЭОС, с одной стороны, и потребностей пользователей, с другой стороны, позволяет выделить главные функции электронно-образовательного окружения. К их числу относятся:

адаптивная функция, обеспечивающая удовлетворение физиологических потребностей в индивидуальном темпе, временном режиме, интенсивности, уровне и последовательности освоения содержания обучения;