

тивов через общественное мнение, морально-психологический климат, коллективные настроения и моральные ориентации, систему взаимоотношений, влияние авторитетов. Патриотическое воспитание следует рассматривать как комплекс общих и частных целей, задач, установок, определяемых общечеловеческими, государственно-национальными, профессиональными и личностными ценностями; как сложную управляемую систему со множеством связей и элементов, включающую в себя содержательный, организационный и методический компоненты. Само понятие «патриотизм» являет собою уникальную ценность, которую необходимо принять, осмыслить и руководствоваться в жизни и профессиональной деятельности.

Предназначение патриотизма определяется несколькими его функциями:

формирующе-развивающая функция связана с формированием личностных маркеров, характеризующих сущность гражданина-патриота;

профилактическая функция позволяет прогнозировать и предупреждать проявления антипатриотических настроений, чувств и поступков;

функция перевоспитания важна при работе с людьми с отклоняющимся поведением, социальной запущенностью, сложившимися отрицательными стереотипами, которыми идеи патриотизма не воспринимаются;

мобилизационная функция актуальна в ситуациях мобилизации человеком своих внутренних резервов на преодоление трудностей, выполнение гражданского и воинского долга.

В Академии МВД Республики Беларусь прижились многие полезные формы патриотической работы: обсуждение вопросов на лекциях, семинарах, круглых столах; выступление перед курсантами ветеранов ВОВ и ОВД; наставничество и музейная работа; участие в торжественных патриотических ритуалах; уход за памятниками погибшим сотрудникам милиции; создание патриотических клубов для будущих абитуриентов; проведение дискуссионных площадок; подбор репертуара для участников самодеятельного художественного творчества и многое др.

Таким образом, цели и задачи патриотического воспитания на ближайший период подчинены обеспечению роста значимости патриотизма у всех слоев населения и достижению переворота общественных устремлений в сторону осознания и понимания огромной значимости патриотических начал.

УДК 37.013.83

Е.А. Горбачевич

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНТЕРЕСАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

При определении субъектности обучающегося учреждения высшего образования, осуществляющего подготовку в интересах обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь, важным аспектом является специфика задач, стоящих перед субъектами обеспечения национальной безопасности страны, которая обуславливает уникальные подходы к организации образовательного процесса. В условиях высоких требований к профессиональной подготовленности выпускников должна быть предусмотрена возможность быстрой его перестройки под потребности практики. Учитывая вышеизложенное, субъектность обучающегося можно определить как способность соответствовать нормам профессиональной деятельности, опосредованная уровнем его активности, продуктивности и успешности учебной деятельности.

Исходя из представлений об обучающемся как о субъекте профессиональной деятельности, целесообразно рассматривать электронную обучающую среду (ЭОС) в качестве совокупности (иерархии) концентрически располагающихся вокруг него инструментального (технико-технологического), социального и культурного компонентов.

Инструментальный или технико-технологический компонент ЭОС включает в себя компьютерную технику, программное обеспечение и электронные средства обучения. Социальный компонент ЭОС представлен отношениями между участниками образовательного процесса как потенциальными субъектами профессиональной деятельности, гарантирующими удовлетворение государственной потребности в обеспечении национальной безопасности страны. Ее культурный компонент включает в свой состав нормы профессиональной деятельности, такие как содержание обучения, формы организации и методы образовательного процесса.

Таким образом, можно констатировать, что электронная обучающая среда учреждения высшего образования, осуществляющего подготовку кадров в интересах обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь, представляется как иерархия инструментального (технико-технологического), социального и культурного компонентов специально организованного образовательного окружения, направленного на выполнение государственного заказа по подготовке субъектов профессиональной деятельности и основанного на использовании электронных средств обучения.

ЭОС также может быть охарактеризована как профессионально направленная, целостная и интегративная, информативная, комфортная, иерархическая, организованная и управляемая система элементов.

Действуя в таком электронно-образовательном окружении, субъект должен иметь возможность для удовлетворения своих наиболее насущных потребностей. Соотнесение возможностей ЭОС, с одной стороны, и потребностей пользователей, с другой стороны, позволяет выделить главные функции электронно-образовательного окружения. К их числу относятся:

адаптивная функция, обеспечивающая удовлетворение физиологических потребностей в индивидуальном темпе, временном режиме, интенсивности, уровне и последовательности освоения содержания обучения;

познавательная функция, позволяющая удовлетворить потребность обучающихся в познании мира;
социально-профессиональная функция (возможность удовлетворения потребности в значимой деятельности, осуществлении профессиональных проб, овладении профессиональными инструментами и нормами деятельности, а также социальной потребности в уважении, признании и общественном одобрении);
культурная функция, удовлетворяющая потребность в освоении групповых (профессиональных) норм и идеалов;
формирующая функция, состоящая в способности удовлетворить потребности обучающихся в профессиональном становлении и развитии.

Предложенные теоретические представления о сути субъектности обучающегося и характеристиках ЭОС являются необходимыми, но не исчерпывающими научными основаниями ее конкретного воплощения. Наполнение ЭОС конкретным содержанием должно обеспечивать закрепление определенных аксиологических (ценностных) оснований, воплощение теоретических положений, соответствие системе нормативных требований, достижение максимально конкретизированных целевых ориентиров. В частности, содержание ЭОС должно служить не только постулированию, но и реализации таких ценностей, как активность, продуктивность и успешность учебной деятельности обучающихся. Именно эти качества являются предпосылками становления и развития субъектности, следовательно, содержание ЭОС должно обеспечивать их стимулирование, подкрепление и проявление.

Реализация ценности активности предполагает, что инициатором обращения к материалам ЭОС может выступать как преподаватель (что чаще всего и происходит в традиционном обучении), так и обучающийся, и не только в рамках официального занятия, но и в любое другое время. Таким образом, активность обучающихся должна реализовываться устройством и содержанием ЭОС.

Ценность продуктивности подразумевает создание обучающимся реального учебного продукта, что требует включения в создание ЭОС не только информационного (предназначенного для прочтения, понимания и запоминания), но и деятельностного учебного материала, предполагающего выполнение обучающимися профессиональных проб и освоение норм будущей деятельности. Реализация ценности продуктивности требует акцента на практическом аспекте обучения с использованием теории в качестве средства решения задач осваиваемой профессиональной деятельности.

Постулирование ценности успешности в ходе разработки содержания ЭОС означает обеспечение возможностиощрения учебных достижений разного рода (освоение теоретической части учебного курса, практическое ее применение при выполнении предложенных заданий и тестов, частота обращений к вспомогательным источникам информации, темп продвижения в учебном материале, активность общения на форуме и т. д.). Это дает основания для использования показателей успешности обучения (учебной успеваемости) в качестве индикаторов становления субъектности обучающихся.

Таким образом, современная ЭОС учреждения высшего образования, осуществляющего подготовку кадров в интересах обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь, должна обладать характеристиками профессиональной направленности, целостности, информативности, комфортности, системности, организованности и управляемости, необходимыми для реализации адаптивной, познавательной, социально-профессиональной, культурной и формирующей функций. На этой основе ЭОС способна выступать в качестве средства достижения главной цели профессионального образования – подготовки субъектов профессиональной деятельности в ходе реализации всех форм организации обучения, в том числе и самостоятельной работы обучающихся. Представленные аксиологические (ценностные) и теоретические основания могут успешно служить руководством к действиям по формированию ЭОС только в случае придания им нормативного характера в виде принципов разработки ее содержания как средства организации образовательного процесса в учреждении высшего образования.

УДК 378.016:802

С.С. Денисова

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Общение, в том числе профессиональное иноязычное, играет ведущую роль в деятельности каждого человека и представляет собой одну из важнейших форм взаимодействия людей. Деятельность человека как социального субъекта невозможна вне общения. Необходимость в общении представляет собой одну из основных потребностей человека, при этом язык возникает из настоятельной потребности и необходимости общения с другими людьми.

Профессиональное иноязычное общение играет значительную роль в деятельности сотрудника органов внутренних дел. Известно, что только в процессе общения формируются компетенции, вырабатываются взгляды и убеждения. Являясь необходимым компонентом и в то же время условием функционирования любой деятельности, общение может выступать как самостоятельная деятельность или являться составной частью любой другой деятельности.

Профессиональная деятельность сотрудника органов внутренних дел представляет собой целый комплекс общих и специальных компетенций, к которым можно отнести как практические компетенции в данной профессиональной деятельности, так и умение взаимодействовать в процессе иноязычного профессионального общения. В настоящее время имеющееся огромное количество интернет-ресурсов, электронных учебников и учебных пособий, программ дистанционного обучения не могут заменить реальное профессиональное иноязычное общение обучающихся. Неслучайно сейчас многие ученые говорят о необходимости внедрения интегративного подхода в обучении иностранному языку в профессиональной деятельности,