

познавательная функция, позволяющая удовлетворить потребность обучающихся в познании мира;
социально-профессиональная функция (возможность удовлетворения потребности в значимой деятельности, осуществлении профессиональных проб, овладении профессиональными инструментами и нормами деятельности, а также социальной потребности в уважении, признании и общественном одобрении);
культурная функция, удовлетворяющая потребность в освоении групповых (профессиональных) норм и идеалов;
формирующая функция, состоящая в способности удовлетворить потребности обучающихся в профессиональном становлении и развитии.

Предложенные теоретические представления о сути субъектности обучающегося и характеристиках ЭОС являются необходимыми, но не исчерпывающими научными основаниями ее конкретного воплощения. Наполнение ЭОС конкретным содержанием должно обеспечивать закрепление определенных аксиологических (ценностных) оснований, воплощение теоретических положений, соответствие системе нормативных требований, достижение максимально конкретизированных целевых ориентиров. В частности, содержание ЭОС должно служить не только постулированию, но и реализации таких ценностей, как активность, продуктивность и успешность учебной деятельности обучающихся. Именно эти качества являются предпосылками становления и развития субъектности, следовательно, содержание ЭОС должно обеспечивать их стимулирование, подкрепление и проявление.

Реализация ценности активности предполагает, что инициатором обращения к материалам ЭОС может выступать как преподаватель (что чаще всего и происходит в традиционном обучении), так и обучающийся, и не только в рамках официального занятия, но и в любое другое время. Таким образом, активность обучающихся должна реализовываться устройством и содержанием ЭОС.

Ценность продуктивности подразумевает создание обучающимся реального учебного продукта, что требует включения в создание ЭОС не только информационного (предназначенного для прочтения, понимания и запоминания), но и деятельностного учебного материала, предполагающего выполнение обучающимися профессиональных проб и освоение норм будущей деятельности. Реализация ценности продуктивности требует акцента на практическом аспекте обучения с использованием теории в качестве средства решения задач осваиваемой профессиональной деятельности.

Постулирование ценности успешности в ходе разработки содержания ЭОС означает обеспечение возможности познания учебных достижений разного рода (освоение теоретической части учебного курса, практическое ее применение при выполнении предложенных заданий и тестов, частота обращений к вспомогательным источникам информации, темп продвижения в учебном материале, активность общения на форуме и т. д.). Это дает основания для использования показателей успешности обучения (учебной успеваемости) в качестве индикаторов становления субъектности обучающихся.

Таким образом, современная ЭОС учреждения высшего образования, осуществляющего подготовку кадров в интересах обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь, должна обладать характеристиками профессиональной направленности, целостности, информативности, комфортности, системности, организованности и управляемости, необходимыми для реализации адаптивной, познавательной, социально-профессиональной, культурной и формирующей функций. На этой основе ЭОС способна выступать в качестве средства достижения главной цели профессионального образования – подготовки субъектов профессиональной деятельности в ходе реализации всех форм организации обучения, в том числе и самостоятельной работы обучающихся. Представленные аксиологические (ценностные) и теоретические основания могут успешно служить руководством к действиям по формированию ЭОС только в случае придания им нормативного характера в виде принципов разработки ее содержания как средства организации образовательного процесса в учреждении высшего образования.

УДК 378.016:802

С.С. Денисова

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Общение, в том числе профессиональное иноязычное, играет ведущую роль в деятельности каждого человека и представляет собой одну из важнейших форм взаимодействия людей. Деятельность человека как социального субъекта невозможна вне общения. Необходимость в общении представляет собой одну из основных потребностей человека, при этом язык возникает из настоятельной потребности и необходимости общения с другими людьми.

Профессиональное иноязычное общение играет значительную роль в деятельности сотрудника органов внутренних дел. Известно, что только в процессе общения формируются компетенции, вырабатываются взгляды и убеждения. Являясь необходимым компонентом и в то же время условием функционирования любой деятельности, общение может выступать как самостоятельная деятельность или являться составной частью любой другой деятельности.

Профессиональная деятельность сотрудника органов внутренних дел представляет собой целый комплекс общих и специальных компетенций, к которым можно отнести как практические компетенции в данной профессиональной деятельности, так и умение взаимодействовать в процессе иноязычного профессионального общения. В настоящее время имеющееся огромное количество интернет-ресурсов, электронных учебников и учебных пособий, программ дистанционного обучения не могут заменить реальное профессиональное иноязычное общение обучающихся. Неслучайно сейчас многие ученые говорят о необходимости внедрения интегративного подхода в обучении иностранному языку в профессиональной деятельности,

направленного на формирование и развитие профессиональных компетенций будущего выпускника. Прикладной аспект интегративного подхода подразумевает реализацию принципа интеграции на всех этапах образовательного процесса, т. е. формирование профессиональных компетенций в процессе изучения иностранного языка. В обучении иностранному языку вводится понятие «зоны ближайшей и дальнейшей предметно-компетентностной интеграции» и рассматривается интегрированная иноязычная профессионально-коммуникативная компетентность как целостное понятие. Необходимо отметить, что указанная иноязычная компетентность объединяет в себе традиционно выделяемую лингвистическую составляющую и профессиональную компетентность, которые постоянно задействованы в процессе овладения профессиональной иноязычной коммуникацией, что способствует реализации планируемых результатов обучения и отражает реальные иноязычные коммуникативные потребности сотрудника органов внутренних дел в профессиональном общении.

В процессе профессионального иноязычного общения сотрудник органов внутренних дел всегда ставит перед собой цель, представляющую собой планируемый конечный результат. Наряду с этим необходимо отметить, что речевые действия сотрудника характеризуются собственной целью и задачей, промежуточной по отношению к деятельности в целом и подчиненной цели деятельности. Эти речевые действия имеют определенную внутреннюю структуру, обусловленную взаимодействием тех их характеристик, которые связаны со структурой акта деятельности и являются общими для них, в том числе многих однотипных актов деятельности и тех конкретных условий или обстоятельств, в которых это действие осуществляется.

Способ реализации деятельности и, соответственно, действий в психолингвистике называется операцией. Речевые действия и операции относятся к характеристикам общения, связанным с речевыми актами, имеющими самостоятельную цель (подчиненную общей цели деятельности) и самостоятельную мотивацию, которая часто не совпадает с доминирующей мотивацией той общей неречевой деятельности, которую обслуживают данные речевые действия и операции. Характерно, что отношение речевой деятельности к общедеятельностному акту может быть различным: в процессе выполнения действия или в его отсутствие. В связи с этим в методике обучения иностранным языкам целесообразно различать иноязычное общение следующих уровней:

- иноязычные речевые операции в процессе непосредственного выполнения общедеятельностных действий;
- иноязычные речевые действия в процессе непосредственного выполнения общедеятельностного акта;
- речевая деятельность, замещающая часть общей деятельности обучающегося в процессе выполнения последней.

В межличностном иноязычном общении сотрудников органов внутренних дел можно выделить три основных аспекта:

коммуникативный аспект профессионального иноязычного общения, связанный с обменом информацией, обогащением друг друга за счет накопленного каждым из обучающихся запаса знаний;

интерактивный аспект профессионального иноязычного общения, обеспечивающий практическое взаимодействие сотрудников органов внутренних дел в процессе совместной деятельности, где проявляются их способности сотрудничать, помогать друг другу, координировать и согласовывать свои действия;

перцептивный аспект профессионального иноязычного общения, характеризующий процесс восприятия сотрудниками органов внутренних дел своих коллег, процесс познания их индивидуальных свойств и качеств, процесс взаимопонимания.

Названные аспекты общения наиболее полно реализуются в процессе взаимодействия сотрудников органов внутренних дел и представляют собой активное отражение ситуации профессионального иноязычного общения. Современные инновационные подходы к профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел направлены при этом как на формирование модели специалиста и содержания обучения, так и на совершенствование содержания обучения с учетом направления деятельности выпускника.

УДК 316.61

Н.А. Дубинко

ЛИЧНОСТНАЯ ЗРЕЛОСТЬ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При подготовке курсантов к будущей деятельности в органах внутренних дел возникает необходимость осуществлять мониторинг их личностной зрелости. Ряд авторов, анализируя индикаторы личностной зрелости субъекта, определяют само понятие как многокомпонентное образование, в котором отражены характеристики ответственности, эмоциональной устойчивости, уровня субъективного контроля, самостоятельности, самосознания своих потребностей и достижений (Л.И. Анциферова, 1996; А.А. Реан, 1995; Г.С. Сухобская, 2002).

Рассматривая понятие «личностная зрелость» как системное качество субъекта, предполагаем наличие у будущего сотрудника готовности к успешному решению выдвигаемых профессиональных задач. Компонентами личностной зрелости выступают, по мнению Л.И. Анциферовой, функциональный, который характеризуется способностью личности к саморегуляции, личностный, рассматриваемый сквозь систему мировоззрений и ценностей будущего сотрудника, рефлексивный – наличие умения прогнозировать развитие социальной ситуации. Степень развития и содержание всех компонентов обуславливают меру личностной зрелости. Для определения уровня сформированности личностной зрелости у будущих сотрудников был использован «Тест-опросник личностной зрелости» Ю.З. Гильбуха, в котором показатели распределены по пяти измерительным шкалам: мотивация достижений, отношение к своему «Я», чувство гражданского долга, жизненная установка, коммуникативные способности.