

направленного на формирование и развитие профессиональных компетенций будущего выпускника. Прикладной аспект интегративного подхода подразумевает реализацию принципа интеграции на всех этапах образовательного процесса, т. е. формирование профессиональных компетенций в процессе изучения иностранного языка. В обучении иностранному языку вводится понятие «зоны ближайшей и дальнейшей предметно-компетентностной интеграции» и рассматривается интегрированная иноязычная профессионально-коммуникативная компетентность как целостное понятие. Необходимо отметить, что указанная иноязычная компетентность объединяет в себе традиционно выделяемую лингвистическую составляющую и профессиональную компетентность, которые постоянно задействованы в процессе овладения профессиональной иноязычной коммуникацией, что способствует реализации планируемых результатов обучения и отражает реальные иноязычные коммуникативные потребности сотрудника органов внутренних дел в профессиональном общении.

В процессе профессионального иноязычного общения сотрудник органов внутренних дел всегда ставит перед собой цель, представляющую собой планируемый конечный результат. Наряду с этим необходимо отметить, что речевые действия сотрудника характеризуются собственной целью и задачей, промежуточной по отношению к деятельности в целом и подчиненной цели деятельности. Эти речевые действия имеют определенную внутреннюю структуру, обусловленную взаимодействием тех их характеристик, которые связаны со структурой акта деятельности и являются общими для них, в том числе многих однотипных актов деятельности и тех конкретных условий или обстоятельств, в которых это действие осуществляется.

Способ реализации деятельности и, соответственно, действий в психолингвистике называется операцией. Речевые действия и операции относятся к характеристикам общения, связанным с речевыми актами, имеющими самостоятельную цель (подчиненную общей цели деятельности) и самостоятельную мотивацию, которая часто не совпадает с доминирующей мотивацией той общей неречевой деятельности, которую обслуживают данные речевые действия и операции. Характерно, что отношение речевой деятельности к общедеятельностному акту может быть различным: в процессе выполнения действия или в его отсутствие. В связи с этим в методике обучения иностранным языкам целесообразно различать иноязычное общение следующих уровней:

- иноязычные речевые операции в процессе непосредственного выполнения общедеятельностных действий;
- иноязычные речевые действия в процессе непосредственного выполнения общедеятельностного акта;
- речевая деятельность, замещающая часть общей деятельности обучающегося в процессе выполнения последней.

В межличностном иноязычном общении сотрудников органов внутренних дел можно выделить три основных аспекта:

коммуникативный аспект профессионального иноязычного общения, связанный с обменом информацией, обогащением друг друга за счет накопленного каждым из обучающихся запаса знаний;

интерактивный аспект профессионального иноязычного общения, обеспечивающий практическое взаимодействие сотрудников органов внутренних дел в процессе совместной деятельности, где проявляются их способности сотрудничать, помогать друг другу, координировать и согласовывать свои действия;

перцептивный аспект профессионального иноязычного общения, характеризующий процесс восприятия сотрудниками органов внутренних дел своих коллег, процесс познания их индивидуальных свойств и качеств, процесс взаимопонимания.

Названные аспекты общения наиболее полно реализуются в процессе взаимодействия сотрудников органов внутренних дел и представляют собой активное отражение ситуации профессионального иноязычного общения. Современные инновационные подходы к профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел направлены при этом как на формирование модели специалиста и содержания обучения, так и на совершенствование содержания обучения с учетом направления деятельности выпускника.

УДК 316.61

*Н.А. Дубинко*

### **ЛИЧНОСТНАЯ ЗРЕЛОСТЬ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

При подготовке курсантов к будущей деятельности в органах внутренних дел возникает необходимость осуществлять мониторинг их личностной зрелости. Ряд авторов, анализируя индикаторы личностной зрелости субъекта, определяют само понятие как многокомпонентное образование, в котором отражены характеристики ответственности, эмоциональной устойчивости, уровня субъективного контроля, самостоятельности, самосознания своих потребностей и достижений (Л.И. Анциферова, 1996; А.А. Реан, 1995; Г.С. Сухобская, 2002).

Рассматривая понятие «личностная зрелость» как системное качество субъекта, предполагаем наличие у будущего сотрудника готовности к успешному решению выдвигаемых профессиональных задач. Компонентами личностной зрелости выступают, по мнению Л.И. Анциферовой, функциональный, который характеризуется способностью личности к саморегуляции, личностный, рассматриваемый сквозь систему мировоззрений и ценностей будущего сотрудника, рефлексивный – наличие умения прогнозировать развитие социальной ситуации. Степень развития и содержание всех компонентов обуславливают меру личностной зрелости. Для определения уровня сформированности личностной зрелости у будущих сотрудников был использован «Тест-опросник личностной зрелости» Ю.З. Гильбуха, в котором показатели распределены по пяти измерительным шкалам: мотивация достижений, отношение к своему «Я», чувство гражданского долга, жизненная установка, коммуникативные способности.

В исследовании приняли участие 63 курсанта. Результаты исследования представлены графически на рис. 1. Как видно из рисунка, наиболее высокий уровень в структуре личностной зрелости представлен у респондентов по шкалам «Мотивация достижений» (47 %) и «Чувство гражданского долга» (53 %). Высокий уровень показателя по шкале «Мотивация достижений» у испытуемых раскрывает их общую установку на достижение значимых для них жизненных целей. Они стремятся быть самостоятельными и инициативными, видят в перспективе свою самоактуализацию, кроме этого, отмечается высокий позитивный компонент стремления к лидерству.

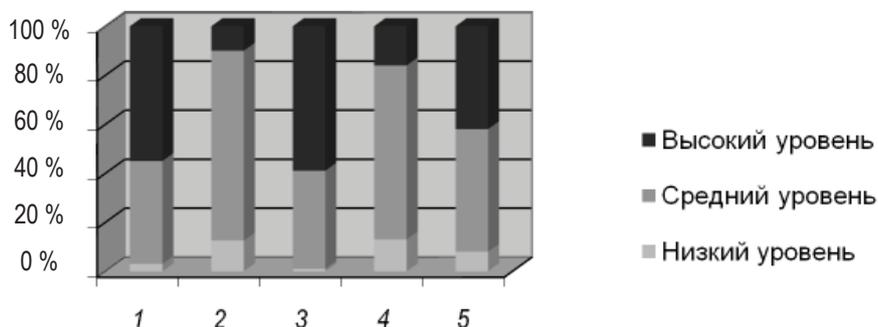


Рис. 1. Распределение показателей по шкалам опросника личностной зрелости:

1 – мотивация достижений; 2 – Я-концепция; 3 – чувство гражданского долга; 4 – жизненная установка; 5 – коммуникативные способности

В период обучения испытуемые формируют свои личные стандарты, которые направлены на преодоление субъективных барьеров при достижении целей, склонны к позитивной оценке субъективной вероятности успеха. Шкала «Чувство гражданского долга» усиливает их позиции в рамках личностной зрелости, так как высокий уровень указывает на сформированную позицию патриотизма, морально-нравственной устойчивости, активное участие в общественно-политической жизни.

Низкий уровень по указанным шкалам проявили соответственно 3 и 4 % респондентов, что свидетельствует о низком уровне самооценки, которая влияет на неустойчивость мотивации достижения, им чаще свойственно избегание решения поставленных задач, снижен уровень рефлексии относительно своей позиции в группе. С данной категорией курсантов необходимо проводить индивидуальную работу по поднятию их статуса в группе, повышению уровня адекватности самооценки, пояснению ряда позиций в области чувства гражданского долга, развитию стремления к повышению уровня их собственных возможностей.

По результатам исследования в рамках шкалы «Я-концепция» как системы представлений индивида о самом себе у 82 % испытуемых проявился средний уровень указанного параметра, для которого характерны адекватная самооценка, высокая требовательность испытуемых к себе, скромность, уважение к другим людям. Данная шкала позволяет сделать вывод о том, что у будущих сотрудников сформирована уверенность в своих возможностях, удовлетворенность своими способностями, темпераментом и характером, а также своими знаниями, умениями и навыками.

Вместе с тем для испытуемых с низким уровнем (8 %) характерно наличие рассогласования между «Я-реальным» и «Я-идеальным», что влечет за собой проявление комплекса неполноценности, нередко проявляющемся в неосознанном стремлении к агрессивному поведению, попыткой бравлады и негативных поступков.

По шкале «Жизненная установка» был выявлен средний уровень сформированности личностной зрелости у 75 % испытуемых, характеризующихся адекватным отношением к разрешению возникающих проблем благодаря эмоциональной уравновешенности, рациональности, рассудительности. Испытуемые с высоким уровнем жизненной установки (12 %) в проблемных ситуациях видят новые возможности для личностного и профессионального роста, тогда как низкий уровень жизненной установки (13 %) может спровоцировать профессиональное выгорание, которое приводит к нарушению социального поведения.

В рамках личностной зрелости представляет интерес и шкала «Коммуникативные способности», для которой характерны умения осуществлять взаимодействие с людьми, сопереживать другому, умение слушать. Практически в равной степени у будущих сотрудников органов внутренних дел проявились как высокий (43 %), так и средний (49 %) уровни коммуникативных компетенций, позволяющие им выполнять действия, сознательно ориентированные на смысловое восприятие информации. В период обучения курсантам необходимо постоянно совершенствовать коммуникативные умения для будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что указанные параметры в структуре личностной зрелости являются значимыми для профессиональной деятельности будущих сотрудников, нуждаются в коррекции и дальнейшем развитии.

УДК 378.147

*М.Г. Евдокимова*

**ПРАГМАТИЧНОЕ ОБЪЯСНЕНИЕ «ПРОБУКСОВЫВАНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА»  
В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ГРАММАТИКЕ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Коммуникативный подход в обучении иностранному языку до сих пор рассматривается как инновационный подход. Однако если учесть исторический факт его применения в российской методике (90-е гг. XX в.), то возникает вопрос, что является