

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Образовательный потенциал дистанционного обучения продолжает доказывать свою состоятельность и эффективность в условиях повсеместного развития информационно-коммуникационных технологий, повышенного общественного запроса на непрерывное образование и глобализации образовательных процессов. Вполне закономерно поэтому, что новеллой Закона Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании» стали нормы, закрепляющие правовую основу для развития дистанционной формы получения образования и установившие такие ее сущностно-содержательные элементы, как обучение и воспитание, самостоятельность при освоении образовательных программ, взаимодействие обучающихся и педагогов и дистанционные образовательные технологии.

Следовательно, педагогическая деятельность в новых условиях обуславливает необходимость разработки особых подходов к реализации образовательных программ по использованию дистанционных образовательных технологий с учетом имеющегося опыта преподавания в рамках дистанционной образовательной среды.

Особо отметим, что в настоящее время в действующем законодательстве отсутствуют положения, регламентирующие единый порядок и общие подходы к реализации данной формы получения образования. В этой связи использование учреждениями высшего образования средств дистанционного обучения осуществляется по-разному, часто спонтанно. Преподаватели руководствуются уже имеющимся опытом использования различных образовательных платформ при отсутствии отечественной научно обоснованной теории дистанционного обучения и апробированных на практике педагогических технологий, адаптированных к преподаванию в условиях отсутствия непосредственного контакта преподавателей и обучающихся.

Как следствие, отсутствие единой концепции реализации данного направления деятельности может негативным образом сказаться на качестве образовательного процесса, снизить эффективность усвоения учебных дисциплин, что в конечном итоге влияет на уровень компетентности специалистов и их востребованность на рынке труда.

Проведенный анализ и содержательное обобщение педагогической практики позволяют выделить и тезисно охарактеризовать основные группы факторов, негативно влияющих на качество дистанционного обучения, исходя из их функционального содержания:

1) правовые, состоящие в отсутствии на подзаконном уровне нормативных правовых актов, устанавливающих единый порядок организации деятельности субъектов образовательных отношений по использованию дистанционных образовательных технологий, закрепляющих общую терминологию, обязанности и права субъектов образовательной деятельности, особенности использования дистанционного обучения для различных специальностей, определяющих механизм сочетания очного и дистанционного обучения. В данном контексте речь должна идти о формировании и обеспечении реализации единой государственной политики в области дистанционного обучения, разработке стратегии ее развития на ближайшую перспективу и принятии нормативных правовых и локальных актов Правительства Республики Беларусь и Министерства образования;

2) организационные, связанные с компетенционной необеспеченностью данного направления деятельности в рамках организационной и функциональной структур управления образованием. Данное обстоятельство обуславливает необходимость определения системы субъектов, к полномочиям которых функционально относились бы вопросы обеспечения реализации дистанционного обучения на уровне органов отраслевой компетенции (Министерство образования и профильные министерства, в функциональную структуру которых входят учреждения образования) и учреждений высшего образования;

3) научные, обусловленные недостаточной разработанностью в отечественной педагогической науке проблем дистанционного образования и отсутствием единых подходов к понятию и содержанию дистанционного обучения и воспитания. В данном контексте представляется важной разработка теоретической модели развития дистанционного обучения, включающей в себя следующие основные блоки:

концептуальный, закрепляющий теоретические основы модели развития дистанционного обучения, включающий в себя психолого-педагогические теории дистанционного обучения;

целевой, определяющий с учетом концептуальных элементов основные стратегические направления создания и развития искомой модели;

содержательно-технологический, включающий в себя педагогические и коммуникативные компетенции, а также теоретические знания в области дистанционных образовательных технологий;

процессуально-деятельностный, устанавливающий педагогические условия развития дистанционного обучения, обуславливающий необходимость разработки комплекса занятий (лекции, семинары, тренинги, мастер-классы) по исследуемой проблематике;

результативный, отражающий полученный эффект от реализации данной модели в виде сформированных педагогических и коммуникативных компетенций;

4) научно-методические, выражающиеся в неадаптированности учебно-программной, программно-планирующей, учебно-методической документации к особенностям дистанционного обучения, отсутствию единообразных и однозначных требований к изучению учебных дисциплин с использованием дистанционных образовательных технологий, порядку проведения учебных занятий, аттестации обучающихся и пр.

Следует иметь в виду, что научно-методическая организация учебного процесса подразумевает формирование у преподавателей навыков составления учебно-методических материалов, адаптированных к особенностям обучающихся;

5) психолого-педагогические, относящиеся к необходимости формирования профессионально-педагогических и коммуникативных компетенций преподавателей в области дистанционного обучения, выражающиеся в умелом сочетании педагогических технологий и психологических особенностей взаимодействия в виртуальной сфере, владении дистанционными образовательными технологиями;

6) информационно-технические, касающиеся проблем обеспеченности учреждений высшего образования качественным дистанционным образовательным контентом (электронные учебно-методические комплексы, информационные системы дистанционного обучения, дистанционные курсы, справочно-методические материалы и пр.) и программным продуктом, обеспечивающим эффективный обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса.

На основании изложенного заключаем, что учет указанных факторов в перспективе будет способствовать разработке концептуальных и методических основ национальной модели дистанционного обучения и повышению эффективности дистанционной формы получения образования.

УДК 37:34

**А.С. Жмуровский**

### **МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МИЛИЦЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОТ ПРОШЛОГО К БУДУЩЕМУ)**

Являясь целенаправленным, процесс получения образования включает в себя обучение и воспитание в интересах личности и государства. Знания, приобретаемые в ходе обучения, передаются от поколения к поколению, пополняя копилку духовного богатства человека умениями и навыками.

Профессиональное образование, в частности юридическое, имеет четкую специализацию и направленность. Оно обеспечивает качественное выполнение органами внутренних дел служебных обязанностей. Без должной профессиональной и образовательной базы специалистов-юристов немыслима борьба с преступностью и криминалом.

На протяжении многих лет система юридического профессионального милицейского образования в Беларуси менялась и совершенствовалась, впитывая в себя все лучшее из богатой практики. Достоянное место в системе органов внутренних дел занимают целые поколения юристов – выпускников Академии МВД Республики Беларусь.

Каким морально-этическим, волевым и интеллектуальным багажом должен обладать специалист-юрист, чтобы использовать полученные знания и умения в борьбе за торжество закона и справедливости?

Иллюстрацией служит образовательный и воспитательный процесс, реализуемый в Академии МВД. Общеакадемические кафедры находятся на переднем плане этой работы. В ходе преобразования учебных дисциплин преследуется цель привить обучающимся такие важные качества, как духовность, выдержка, мужество, чувство справедливости, дисциплинированность, идейность, все то, что необходимо в борьбе с преступностью. Очень важно в ходе учебно-воспитательного процесса обращать внимание на духовное состояние обучающегося, его способность воспринимать, запоминать и оценивать новое.

Воспитать личность – дело непростое. В наше время приходится доказывать как самим молодым людям, так порой и их родителям, что великодушие и благородство, отвага и самоотверженность, патриотизм и любовь к ближнему значат больше, чем богатство и успех.

Неслучайно во время пребывания молодого человека в Академии МВД ее коллектив, как преподавательский, так и офицерский в целом, обозначает для него моральные ориентиры, напоминает о ценности честного труда, прививает любовь к профессии. Ведь понятно, что молодой специалист, знакомясь со средой своей будущей деятельности, не может обойтись без настоящих духовных ориентиров.

Постоянным и плодотворным должен быть контакт с учреждениями общего среднего и среднего специального образования, чтобы уже на предварительном этапе изучать и готовить потенциальный контингент для учебы в Академии МВД. Необходимо поощрять прием в учреждения высшего образования системы МВД детей и внуков ветеранов МВД, поддерживать детей-сирот, участников молодежных патриотических клубов, демобилизованных воинов.

С малых лет мужской характер формируется не сам по себе, а посредством целенаправленных усилий по преодолению слабостей и дурных наклонностей. Сильная воля укрепляется дисциплиной, при наличии которой совершаются настоящие мужские дела и поступки, пусть сначала малые, но обязательно настоящие.

Накапливая знания, обучающийся приобретает опыт, укрепляет силу духа, понимает, от чего следует избавиться, а что, напротив, необходимо в своем багаже пополнять и поддерживать.

Будущий сотрудник органов внутренних дел (ОВД) должен поступать не только по закону, но и по совести, быть великодушным, обладать высоким чувством ответственности. Как правило, малодушием страдают те, кто не способен к анализу, не верен слову, жаден, завистлив, кто идет против совести.

Целью воспитания профессионального бойца в борьбе с преступностью является избавление его от мелочности, трусости, зависти, жадности. Добиться этих целей можно только с помощью терпения и доброжелательности.

Выполнять служебный и гражданский долг выпускники Академии МВД идут, понимая свою высокую гражданскую ответственность. Сотрудник ОВД, даже испытывая справедливое негодование, не должен быть мстительным, это то, что движет поборников правды и помогает в трудную минуту, в ситуации, когда порой приходится рисковать самой жизнью.

Специалист-юрист обязан хранить в чистоте свою совесть. Какими бы званиями не обладал человек, без совести и доброты он не способен объективно, до логического конца разрешить юридические коллизии.