

5) психолого-педагогические, относящиеся к необходимости формирования профессионально-педагогических и коммуникативных компетенций преподавателей в области дистанционного обучения, выражающиеся в умелом сочетании педагогических технологий и психологических особенностей взаимодействия в виртуальной сфере, владении дистанционными образовательными технологиями;

6) информационно-технические, касающиеся проблем обеспеченности учреждений высшего образования качественным дистанционным образовательным контентом (электронные учебно-методические комплексы, информационные системы дистанционного обучения, дистанционные курсы, справочно-методические материалы и пр.) и программным продуктом, обеспечивающим эффективный обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса.

На основании изложенного заключаем, что учет указанных факторов в перспективе будет способствовать разработке концептуальных и методических основ национальной модели дистанционного обучения и повышению эффективности дистанционной формы получения образования.

УДК 37:34

А.С. Жмуровский

МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МИЛИЦЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОТ ПРОШЛОГО К БУДУЩЕМУ)

Являясь целенаправленным, процесс получения образования включает в себя обучение и воспитание в интересах личности и государства. Знания, приобретаемые в ходе обучения, передаются от поколения к поколению, пополняя копилку духовного богатства человека умениями и навыками.

Профессиональное образование, в частности юридическое, имеет четкую специализацию и направленность. Оно обеспечивает качественное выполнение органами внутренних дел служебных обязанностей. Без должной профессиональной и образовательной базы специалистов-юристов немислима борьба с преступностью и криминалом.

На протяжении многих лет система юридического профессионального милицейского образования в Беларуси менялась и совершенствовалась, впитывая в себя все лучшее из богатой практики. Достоянное место в системе органов внутренних дел занимают целые поколения юристов – выпускников Академии МВД Республики Беларусь.

Каким морально-этическим, волевым и интеллектуальным багажом должен обладать специалист-юрист, чтобы использовать полученные знания и умения в борьбе за торжество закона и справедливости?

Иллюстрацией служит образовательный и воспитательный процесс, реализуемый в Академии МВД. Общеакадемические кафедры находятся на переднем плане этой работы. В ходе преобразования учебных дисциплин преследуется цель привить обучающимся такие важные качества, как духовность, выдержка, мужество, чувство справедливости, дисциплинированность, идейность, все то, что необходимо в борьбе с преступностью. Очень важно в ходе учебно-воспитательного процесса обращать внимание на духовное состояние обучающегося, его способность воспринимать, запоминать и оценивать новое.

Воспитать личность – дело непростое. В наше время приходится доказывать как самим молодым людям, так порой и их родителям, что великодушие и благородство, отвага и самоотверженность, патриотизм и любовь к ближнему значат больше, чем богатство и успех.

Неслучайно во время пребывания молодого человека в Академии МВД ее коллектив, как преподавательский, так и офицерский в целом, обозначает для него моральные ориентиры, напоминает о ценности честного труда, прививает любовь к профессии. Ведь понятно, что молодой специалист, знакомясь со средой своей будущей деятельности, не может обойтись без настоящих духовных ориентиров.

Постоянным и плодотворным должен быть контакт с учреждениями общего среднего и среднего специального образования, чтобы уже на предварительном этапе изучать и готовить потенциальный контингент для учебы в Академии МВД. Необходимо поощрять прием в учреждения высшего образования системы МВД детей и внуков ветеранов МВД, поддерживать детей-сирот, участников молодежных патриотических клубов, демобилизованных воинов.

С малых лет мужской характер формируется не сам по себе, а посредством целенаправленных усилий по преодолению слабостей и дурных наклонностей. Сильная воля укрепляется дисциплиной, при наличии которой совершаются настоящие мужские дела и поступки, пусть сначала малые, но обязательно настоящие.

Накапливая знания, обучающийся приобретает опыт, укрепляет силу духа, понимает, от чего следует избавиться, а что, напротив, необходимо в своем багаже пополнять и поддерживать.

Будущий сотрудник органов внутренних дел (ОВД) должен поступать не только по закону, но и по совести, быть великодушным, обладать высоким чувством ответственности. Как правило, малодушием страдают те, кто не способен к анализу, не верен слову, жаден, завистлив, кто идет против совести.

Целью воспитания профессионального бойца в борьбе с преступностью является избавление его от мелочности, трусости, зависти, жадности. Добиться этих целей можно только с помощью терпения и доброжелательности.

Выполнять служебный и гражданский долг выпускники Академии МВД идут, понимая свою высокую гражданскую ответственность. Сотрудник ОВД, даже испытывая справедливое негодование, не должен быть мстительным, это то, что движет поборников правды и помогает в трудную минуту, в ситуации, когда порой приходится рисковать самой жизнью.

Специалист-юрист обязан хранить в чистоте свою совесть. Какими бы званиями не обладал человек, без совести и доброты он не способен объективно, до логического конца разрешить юридические коллизии.

Настоящий правове́д умеет прощать, быть снисходительным к чужим слабостям и всегда приходит на помощь, даже своему обидчику. Это тот, кто берет на себя ответственность за всех тех, кто ему доверился. Именно эти качества отличают выпускников Академии МВД.

В повседневной жизни сотрудник милиции часто незаметен. Настоящим личностям чужды стремления к превосходству, богатству, влиянию, но в исключительной обстановке они резко выделяются из толпы, проявляя лучшие свои качества.

УДК 378.635

М.А. Жуковская

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ КУРСАНТОВ

На современном этапе развития образовательного процесса обращение к наставничеству как к форме работы указывает на недостаточную эффективность других используемых управленческих технологий и предоставляет возможность применить этот тип отношений как один из резервов успешного управления профессиональным становлением личности курсантов. Наставничество – сложная система, от качества функционирования которой напрямую зависит итоговый результат, включающий в себя психологическое и компетентностное состояние как наставляемых (курсантов), так и наставников. Современная педагогическая практика рассматривает наставничество как часть воспитательного процесса индивидуального сопровождения.

Одной из важнейших задач идеологической и психологической работы в органах внутренних дел является организация профессиональной адаптации молодых сотрудников. Для курсанта этап вхождения в новую деятельность сопровождается повышенным эмоциональным напряжением, которое требует мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу помогает создание гибкой и мобильной системы наставничества, которая способна оптимизировать процесс профессионального становления будущего офицера, а также сформировать у него мотивацию к самореализации, саморазвитию и самосовершенствованию. В этой системе отражена необходимость курсанта получить поддержку более опытного сотрудника-наставника, который сможет оказать ему теоретическую и практическую помощь на этапе профессионального становления.

Высокий потенциал наставничества и его эффективность объясняются тем, что:

в основе наставничества лежит взаимодействие, своевременная помощь и поддержка, личный пример наставника, содействие в выработке навыков служебного поведения будущего офицера, соответствующего профессионально-этическим стандартам и правилам;

наставничество направлено на становление и повышение профессионализма будущего офицера;

это одна из эффективных форм, имеющая «обратную связь»;

наставник может стимулировать адаптационный процесс, координировать его, управлять им, используя дополнительно разнообразные формы воздействия.

Вышеперечисленные признаки подтверждают значимость этого метода профессионального становления личности, его действенность и образовательную ценность.

В органах внутренних дел правовую основу функционирования института наставничества составляют приказ Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 30 ноября 2018 г. № 333 «Об организации идеологической работы в органах внутренних дел Республики Беларусь» (отмечены формы и методы индивидуальной воспитательной работы сотрудника-наставника), Устав учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (далее – Академия МВД), утвержденный приказом Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 25 июля 2022 г. № 190, а также приказ Академии МВД от 31 августа 2022 г. № 456 «О закреплении курсантов первого курса за сотрудниками Академии МВД на 2022/2023 учебный год» (далее – приказ № 456) (принят в целях усиления воспитательного воздействия на курсанта на этапе адаптации и профессионального становления).

В рамках приказа № 456 на кафедре психологии и педагогики 6 сотрудниками в отношении 12 курсантов организована система работы по наставничеству. Так, с начала 2022/2023 учебного года проводятся следующие мероприятия:

изучение материалов личных дел курсантов, закрепленных за каждым сотрудником, что является одним из главных условий успешной наставнической деятельности. Личное дело курсанта является источником получения значимой для дальнейшей индивидуальной работы с ним информации о биографических данных, личностных особенностях (из характеристик), а также его служебной активности;

регулярные встречи и индивидуальные беседы по вопросам адаптации к новым условиям жизнедеятельности, проблемам выстраивания межличностных коммуникаций, соблюдения субординационных норм, мотивирования их на совершенствование профессиональной подготовки;

собеседования с родителями курсантов в целях уточнения особенностей семейного воспитания, обстановки в семье, а также наличие либо отсутствие высказываемых трудностей и др.;

контроль успеваемости курсантов и соблюдения ими дисциплины для оказания своевременной моральной поддержки и формирования личной служебной культуры;

сотрудничество и взаимодействие с руководством курса (начальником и его заместителями) по уточнению особенностей поведения, общения и уровня дисциплинированности закрепленных курсантов для выработки единой эффективной стратегии в вопросах их адаптации и профессионального становления.

Для создания на начальном этапе условий для максимально эффективного расходования такого ресурса, как наставничество, необходимо ответственно подойти как к этапу отбора, так и подготовки сотрудников-наставников. Хорошему настав-