

Настоящий правове́д умеет прощать, быть снисходительным к чужим слабостям и всегда приходит на помощь, даже своему обидчику. Это тот, кто берет на себя ответственность за всех тех, кто ему доверился. Именно эти качества отличают выпускников Академии МВД.

В повседневной жизни сотрудник милиции часто незаметен. Настоящим личностям чужды стремления к превосходству, богатству, влиянию, но в исключительной обстановке они резко выделяются из толпы, проявляя лучшие свои качества.

УДК 378.635

М.А. Жуковская

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ КУРСАНТОВ

На современном этапе развития образовательного процесса обращение к наставничеству как к форме работы указывает на недостаточную эффективность других используемых управленческих технологий и предоставляет возможность применить этот тип отношений как один из резервов успешного управления профессиональным становлением личности курсантов. Наставничество – сложная система, от качества функционирования которой напрямую зависит итоговый результат, включающий в себя психологическое и компетентностное состояние как наставляемых (курсантов), так и наставников. Современная педагогическая практика рассматривает наставничество как часть воспитательного процесса индивидуального сопровождения.

Одной из важнейших задач идеологической и психологической работы в органах внутренних дел является организация профессиональной адаптации молодых сотрудников. Для курсанта этап вхождения в новую деятельность сопровождается повышенным эмоциональным напряжением, которое требует мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу помогает создание гибкой и мобильной системы наставничества, которая способна оптимизировать процесс профессионального становления будущего офицера, а также сформировать у него мотивацию к самореализации, саморазвитию и самосовершенствованию. В этой системе отражена необходимость курсанта получить поддержку более опытного сотрудника-наставника, который сможет оказать ему теоретическую и практическую помощь на этапе профессионального становления.

Высокий потенциал наставничества и его эффективность объясняются тем, что:

в основе наставничества лежит взаимодействие, своевременная помощь и поддержка, личный пример наставника, содействие в выработке навыков служебного поведения будущего офицера, соответствующего профессионально-этическим стандартам и правилам;

наставничество направлено на становление и повышение профессионализма будущего офицера;

это одна из эффективных форм, имеющая «обратную связь»;

наставник может стимулировать адаптационный процесс, координировать его, управлять им, используя дополнительно разнообразные формы воздействия.

Вышеперечисленные признаки подтверждают значимость этого метода профессионального становления личности, его действенность и образовательную ценность.

В органах внутренних дел правовую основу функционирования института наставничества составляют приказ Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 30 ноября 2018 г. № 333 «Об организации идеологической работы в органах внутренних дел Республики Беларусь» (отмечены формы и методы индивидуальной воспитательной работы сотрудника-наставника), Устав учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (далее – Академия МВД), утвержденный приказом Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 25 июля 2022 г. № 190, а также приказ Академии МВД от 31 августа 2022 г. № 456 «О закреплении курсантов первого курса за сотрудниками Академии МВД на 2022/2023 учебный год» (далее – приказ № 456) (принят в целях усиления воспитательного воздействия на курсанта на этапе адаптации и профессионального становления).

В рамках приказа № 456 на кафедре психологии и педагогики 6 сотрудниками в отношении 12 курсантов организована система работы по наставничеству. Так, с начала 2022/2023 учебного года проводятся следующие мероприятия:

изучение материалов личных дел курсантов, закрепленных за каждым сотрудником, что является одним из главных условий успешной наставнической деятельности. Личное дело курсанта является источником получения значимой для дальнейшей индивидуальной работы с ним информации о биографических данных, личностных особенностях (из характеристик), а также его служебной активности;

регулярные встречи и индивидуальные беседы по вопросам адаптации к новым условиям жизнедеятельности, проблемам выстраивания межличностных коммуникаций, соблюдения субординационных норм, мотивирования их на совершенствование профессиональной подготовки;

собеседования с родителями курсантов в целях уточнения особенностей семейного воспитания, обстановки в семье, а также наличие либо отсутствие высказываемых трудностей и др.;

контроль успеваемости курсантов и соблюдения ими дисциплины для оказания своевременной моральной поддержки и формирования личной служебной культуры;

сотрудничество и взаимодействие с руководством курса (начальником и его заместителями) по уточнению особенностей поведения, общения и уровня дисциплинированности закрепленных курсантов для выработки единой эффективной стратегии в вопросах их адаптации и профессионального становления.

Для создания на начальном этапе условий для максимально эффективного расходования такого ресурса, как наставничество, необходимо ответственно подойти как к этапу отбора, так и подготовки сотрудников-наставников. Хорошему настав-

нику необходимо обладать профессиональной компетенцией и одновременно с этим развитым эмоциональным интеллектом, эмпатией и умением грамотно взаимодействовать.

Для повышения эффективности работы наставников целесообразно:

организовывать обучение эффективным и передовым формам и методам воспитания;
создавать определенные условия для наиболее качественного выполнения ими своих функциональных обязанностей;
осуществлять контроль их наставнической деятельности, а также регулярно заслушивать их индивидуальные отчеты;
распространять передовой опыт наставников;

анализировать и оценивать результаты наставничества, а также ходатайствовать перед руководством о поощрении сотрудников-наставников, добившихся положительных результатов в этом направлении деятельности.

Таким образом, наставничество – важная и эффективная форма профессиональной адаптации курсантов, способствующая формированию достойного нравственного облика сотрудника органов внутренних дел и повышению его профессиональной компетентности.

УДК 378.147

И.А. Калинин, В.Ю. Федорович

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Формирование компетенций по применению специальных знаний в целях раскрытия и расследования преступлений – одно из важнейших направлений подготовки сотрудника полиции. Сложность и техническая насыщенность указанного направления диктуют свои требования к обеспечению учебного процесса.

В Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя (далее – Университет) на протяжении нескольких лет осуществляется плановая работа по внедрению современных образовательных технологий в учебный процесс. Ее направление – широкое использование современных методов и форм проведения занятий, включая возможности электронных и мультимедийных технологий.

Целью такой работы является создание принципиально новой среды образования, в состав которой входят три компонента: учебно-информационное пространство, максимально приближенное к реальной обстановке;

технологическая база в виде учебно-практического комплекса, включающего в себя специализированные классы, лаборатории и криминалистические полигоны;

комплекс современных методик подготовки и проведения занятий.

Достижению указанной цели способствует решение следующих задач:

- 1) введение в образовательную практику новых и качественно усовершенствованных образовательных программ;
- 2) модернизация материально-технической и информационной базы профессиональной подготовки специалистов;
- 3) применение новых, в том числе информационных, образовательных технологий, внедрение прогрессивных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню;
- 4) высокое качество обучения, обеспечиваемое в рамках современных систем управления качеством;
- 5) интеграция образования, науки, практики и инновационной деятельности.

Развитие электронного образования в России ставит перед педагогами задачи по освоению новых форм обучения с использованием современных информационных технологий.

Востребованными на сегодня являются такие элементы обеспечения образовательного процесса, как дистанционное электронное обучение, использование технологий виртуальной реальности.

Для совершенствования дистанционной формы обучения по учебной дисциплине «Криминалистика» в Университете была апробирована система модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды с открытым исходным кодом, которая относится к классу систем управления учебной деятельностью и используется для разработки, управления и распространения учебных онлайн-материалов с последовательным изучением, а также обеспечением совместного доступа. Платформа поддерживает международные стандарты обмена учебными материалами, благодаря чему в нее можно внедрять электронные курсы от разных разработчиков.

Система позволила создать единое учебное пространство для дистанционного взаимодействия курсантов с педагогом.

С помощью интерактивного элемента «Задания» встроенного HTML-редактора был разработан и опубликован в системе учебно-методический материал «Практикум по криминалистической тактике» со ссылками на электронные ресурсы (гиперссылки для просмотра учебных фильмов по теме), включающий в себя задания к занятию и бланки процессуальных документов. К курсу и каждому заданию прикреплено подробное описание порядка работы, рекомендации по оформлению ответов и способу их размещения в системе для последующей проверки и оценки.

Результативность использования электронного практикума подтверждается 100%-й вовлеченностью обучающихся, обучающиеся самостоятельно выполняют задания, а соревновательный эффект в оперативности и точности гарантирует усвоение материала. В силу интерактивного стиля общения и оперативной связи при дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать процесс подготовки.