

нику необходимо обладать профессиональной компетенцией и одновременно с этим развитым эмоциональным интеллектом, эмпатией и умением грамотно взаимодействовать.

Для повышения эффективности работы наставников целесообразно:

организовывать обучение эффективным и передовым формам и методам воспитания;
создавать определенные условия для наиболее качественного выполнения ими своих функциональных обязанностей;
осуществлять контроль их наставнической деятельности, а также регулярно заслушивать их индивидуальные отчеты;
распространять передовой опыт наставников;

анализировать и оценивать результаты наставничества, а также ходатайствовать перед руководством о поощрении сотрудников-наставников, добившихся положительных результатов в этом направлении деятельности.

Таким образом, наставничество – важная и эффективная форма профессиональной адаптации курсантов, способствующая формированию достойного нравственного облика сотрудника органов внутренних дел и повышению его профессиональной компетентности.

УДК 378.147

И.А. Калинин, В.Ю. Федорович

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Формирование компетенций по применению специальных знаний в целях раскрытия и расследования преступлений – одно из важнейших направлений подготовки сотрудника полиции. Сложность и техническая насыщенность указанного направления диктуют свои требования к обеспечению учебного процесса.

В Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя (далее – Университет) на протяжении нескольких лет осуществляется плановая работа по внедрению современных образовательных технологий в учебный процесс. Ее направление – широкое использование современных методов и форм проведения занятий, включая возможности электронных и мультимедийных технологий.

Целью такой работы является создание принципиально новой среды образования, в состав которой входят три компонента: учебно-информационное пространство, максимально приближенное к реальной обстановке;

технологическая база в виде учебно-практического комплекса, включающего в себя специализированные классы, лаборатории и криминалистические полигоны;

комплекс современных методик подготовки и проведения занятий.

Достижению указанной цели способствует решение следующих задач:

- 1) введение в образовательную практику новых и качественно усовершенствованных образовательных программ;
- 2) модернизация материально-технической и информационной базы профессиональной подготовки специалистов;
- 3) применение новых, в том числе информационных, образовательных технологий, внедрение прогрессивных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню;
- 4) высокое качество обучения, обеспечиваемое в рамках современных систем управления качеством;
- 5) интеграция образования, науки, практики и инновационной деятельности.

Развитие электронного образования в России ставит перед педагогами задачи по освоению новых форм обучения с использованием современных информационных технологий.

Востребованными на сегодня являются такие элементы обеспечения образовательного процесса, как дистанционное электронное обучение, использование технологий виртуальной реальности.

Для совершенствования дистанционной формы обучения по учебной дисциплине «Криминалистика» в Университете была апробирована система модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды с открытым исходным кодом, которая относится к классу систем управления учебной деятельностью и используется для разработки, управления и распространения учебных онлайн-материалов с последовательным изучением, а также обеспечением совместного доступа. Платформа поддерживает международные стандарты обмена учебными материалами, благодаря чему в нее можно внедрять электронные курсы от разных разработчиков.

Система позволила создать единое учебное пространство для дистанционного взаимодействия курсантов с педагогом.

С помощью интерактивного элемента «Задания» встроенного HTML-редактора был разработан и опубликован в системе учебно-методический материал «Практикум по криминалистической тактике» со ссылками на электронные ресурсы (гиперссылки для просмотра учебных фильмов по теме), включающий в себя задания к занятию и бланки процессуальных документов. К курсу и каждому заданию прикреплено подробное описание порядка работы, рекомендации по оформлению ответов и способу их размещения в системе для последующей проверки и оценки.

Результативность использования электронного практикума подтверждается 100%-й вовлеченностью обучающихся, обучающиеся самостоятельно выполняют задания, а соревновательный эффект в оперативности и точности гарантирует усвоение материала. В силу интерактивного стиля общения и оперативной связи при дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать процесс подготовки.

Другим эффективным элементом, использующимся как в дистанционном, так и в обычном формате, стала методическая разработка материалов для электронного обучения на базе Yandex Forms (Яндекс-формы), позволяющая качественно формировать у обучающихся навыки по составлению описания анатомических элементов внешнего облика человека по методу «словесного портрета» и оценить степень их сформированности в автоматическом режиме.

Используя электронную ссылку или QR-код, обучающиеся получают учебное задание по описанию внешности человека, построенное по схеме тренинга. В сервисе заранее размещается форма для составления описаний, определяется верный вариант и количество баллов за каждый правильный ответ. В итоговой таблице ответов отображается количество полученных баллов конкретным курсантом, а в последнем столбце с помощью специальной функции из отдельных элементов формируется полное текстовое описание.

Ввиду изменения подхода к выполнению задания и перехода с режима «вручную» к автоматизированному интерактивному пользованию, а также ускорения проверки и оценивания на практическом занятии за то же время можно выполнить до 3–4 повторений выполнения аналогичных заданий. Иными словами, фактически выполнить задание в режиме тренинга с усложнением каждого последующего задания.

Апробация данной методики проведения занятия показала следующее:

со стороны обучающихся отмечается повышенный интерес к информационным технологиям, сокращение временных затрат на получение конечного результата, возможность неоднократного составления описания, удобство отработки пропущенных занятий;

со стороны преподавателя отмечается существенное сокращение временных затрат на проверку выполненного задания, вариативность заданий, удобство и простота их формирования, возможность проверки теоретических знаний по теме в режиме тестирования.

Еще одним из перспективных направлений является применение в образовательном процессе технологий дополненной реальности.

Дополненная реальность (Augmented Reality, AR) – определенный тематический контент, расширяющий реально наблюдаемый объект или иллюстрирующий текстовое содержание. Для восприятия подобного дополнения в настоящее время обычно используют смартфоны, планшеты с установленными на них специальными программными приложениями.

Применение подобной технологии позволяет существенно обогатить содержание учебного материала. Опрос обучающихся показал, что такая форма, с одной стороны, значительно повышает уровень полноты восприятия теоретических знаний, а с другой – облегчает переход теории к практике, поскольку позволяет увидеть сущность изучаемых явлений и правильную последовательность действий, что особенно важно в криминалистической подготовке.

Для работы с интерактивной лекцией с элементами дополненной реальности необходимо установить на мобильный телефон или планшет любую бесплатную программу дополненной реальности (доступно в App Store для iPhone и Play Market для Android).

При подготовке лекции необходимо подобрать соответствующие объекты дополненной реальности, которыми могут быть различные видео или графические материалы. Удобно также использовать трехмерные изображения, поскольку технология позволяет, поворачивая камеру используемого устройства, подробно рассмотреть любой объект со всех сторон. Объекты дополненной реальности должны иметь привязку к маркерам, которые будут размещены в соответствующих местах по тексту. В качестве маркеров могут выступать различные изображения, логотипы, фотографии. После наведения на маркер камеры мобильного телефона или планшета на его экране начинает воспроизводиться видеосюжет соответствующего содержания.

Указанные методические разработки прошли успешную апробацию при проведении занятий среди курсантов Института судебной экспертизы и слушателей факультета подготовки иностранных специалистов и показали свою эффективность при обучении как в очной, так и в дистанционной форме.

В отличие от вышеописанной технологии, добавляющей к традиционным учебным материалам отдельные элементы виртуальной реальности, в учебном процессе в некоторых случаях целесообразно применение элементов, полностью основанных на технологиях виртуальной реальности.

Обучение тактике осмотра места происшествия традиционно проводится с использованием криминалистических полигонов. Однако количество таких объектов, как правило, ограничено возможностью их размещения в пространстве определенного размера. В Университете, в дополнение к имеющимся традиционным полигонам, разработан экспериментальный полигон виртуальной реальности. На нем проводятся занятия по дисциплинам «Криминалистика», «Судебная фотография и видеозапись», «Участие специалиста в процессуальных действиях». На сегодня разработаны виртуальные территории – места таких происшествий, как убийство, дорожно-транспортное происшествие, происшествия на железной дороге, авиакатастрофа.

Благодаря такой технологии курсанты и слушатели получают возможность как бы оказаться на местах реальных преступлений, детально воссозданных по фотоснимкам, при этом обучающиеся могут брать и изучать объекты, анализировать следовую картину и строить оперативные версии произошедшего события. Такая форма проведения занятий позволяет максимально наглядно воспринимать изучаемый материал и открывает новые возможности для преподавателей.

Подводя итог, необходимо отметить, что использование в образовательном процессе вышеописанных подходов наряду с традиционными делает процесс обучения более увлекательным, наглядным и динамичным. Интегрированные в образовательный процесс инновационные технологии стимулируют творческое мышление обучающихся и развивают навыки решения проблем, а также обеспечивают гибкость обучения.