

ситуации. Как следствие, создание системы языковой подготовки специалистов, обладающих, по словам А.П. Сковородникова, «качествами коммуникабельности, толерантности, социальной и профессиональной мобильности, конструктивности, ответственности за судьбу страны, духовности и культуры», становится стратегической задачей.

УДК 378.635

*А.А. Козел*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

Известно, что патриотом является человек, любящий свою Родину. Выдающийся русский художник И. Глазунов считал патриотизм определяющим элементом внутренней структуры индивида как представителя народа, говоря: «Русский – это тот, кто любит Россию. Ни группа крови, ни ДНК, даже не факт рождения в определенном месте определяет его отношение к Родине, а его любовь к ней». Перефразируя его слова, можно сказать: белорусом может считаться человек, любящий Беларусь, вносящий свой посильный вклад в ее развитие. Что касается такой профессиональной группы, как сотрудники органов внутренних дел, а курсанты учреждений образования МВД с момента их зачисления получают правовой статус сотрудника органов внутренних дел Республики Беларусь, то в этом случае патриотизм востребован самим характером стоящих перед ними задач. Это иллюстрирует Закон Республики Беларусь от 17 июля 2007 г. № 263-З «Об органах внутренних дел Республики Беларусь» и Присяга сотрудника органов внутренних дел Республики Беларусь, которые императивно требуют от каждого сотрудника отдавать все свои силы на защиту прав и свобод граждан.

Патриотизм как чувство формируется у человека с рождения в семье, школе, учреждении образования, позднее в служебном или трудовом коллективе, а также всем жизненным укладом общества и превращается в ценностно-мировоззренческий вектор его поступков. Свою особую роль здесь играет искусство, особенно кино и литература, информированность о делах и заслугах известных людей Беларуси – рабочих, крестьян, врачей, учителей, инженеров, ученых, военнослужащих, правоохранителей, добившихся зримых результатов в труде и службе на благо Родины. Несмотря на то что внедрение Болонской системы в идеологию и практику отечественного образования вытеснило из него понятие «учебно-воспитательный процесс», заменив его конструктом «образовательный процесс», полагаем, что в учреждениях образования МВД Республики Беларусь тема взаимосвязи учебы и воспитания во все времена была и будет актуальной. В этой связи необходимо избавляться от навязанной в 90-е гг. прошлого века западными партнерами, как сегодня принято говорить, на постсоветском образовательном пространстве установки на деидеологизацию образования и, как следствие, исключение из него воспитательного компонента, что неминуемо разрывает единый процесс обучения и воспитания. Трансляция такой установки также ведет, на наш взгляд, к упущениям как в получении необходимых профессиональных знаний, так и в формировании нравственного облика патриота – сотрудника органов внутренних дел. В связи с этим формула преподавания «обучая, воспитываем» должна быть нормой для каждого преподавателя в учреждениях образования МВД вне зависимости от учебной дисциплины. Особую роль в воспитательной работе с сотрудниками, целенаправленном формировании у них нравственных и профессиональных качеств, которые позволяют им качественно выполнять свои обязанности, играют такие исторические и историко-правовые учебные дисциплины, как «История белорусской государственности», «История государства и права Беларуси» и «История политической и правовой мысли». Подбор преподавателем примеров самоотверженного труда белорусов, выполнения ими воинского или служебного долга, духовно-просветительского воздействия на народ христианских подвижников земли белорусской и использование их на занятиях обогащает последние конкретно-историческим запоминающимся материалом, невольно заставляет курсанта ставить себя на место известного исторического персонажа, имплицитно задает вопрос: а как бы поступил я? Белорусский народ имеет многовековую историю и каждый ее этап свидетельствует нам о том, что патриотизм наших далеких предков и современников является той ментальной основой белорусов, которая помогала в прошлом и помогает нам сегодня отвечать на исторические вызовы, обустривать свое политическое, социально-экономическое и культурное бытие по своим, а не чужим лекалам. Курсанты, приобретая в ходе учебы и службы необходимые нравственно-профессиональные качества правоохранителя, тем самым вносят свой вклад в благополучие любимой Родины.

УДК 159.99

*Г.А. Кузьмина*

### **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК УГРОЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ**

Специфика деятельности сотрудников органов внутренних дел всегда характеризовалась повышенной эмоциональной, интеллектуальной и физической напряженностью, неукоснительным соблюдением требований и предписаний нормативно-правовых актов, морально-нравственных и этических правил, строгим соответствием дисциплине, высокой ответственностью, вынужденной публичностью, необходимостью компетентной коммуникации с разного рода людьми и т. д.

Помимо этого, в настоящее время, отличающееся длительным и нарастающим влиянием глобальной и личностной неопределенности, усиливающейся ввиду происходящих мировых событий (пандемия COVID-19, Специальная военная операция России на территории Украины (СВО)), сотрудники полиции сталкиваются с новыми, более опасными и серьезными угрозами и вызовами как в профессиональном плане (охрана правопорядка в условиях СВО, командировки в места боевых действий, поддержание законности и порядка среди населения, вовлеченного в противоправное поведение и т. д.), так и в личном (дополнительная психологическая и психофизиологическая нагрузка в связи с обилием стрессовых и экстремальных ситуаций, новые, повышенные требования к личностным и профессионально важным качествам и т. д.).

Все вышеперечисленное негативным образом сказывается на психологической безопасности сотрудников как гаранта адекватного и продуктивного осуществления профессиональной деятельности и гармоничного существования индивида в целом.

Наряду с этим психологическую безопасность следует трактовать как динамическую совокупность физических, социальных и психологических составляющих, подвергающихся деформации за счет влияния внешних факторов окружающей действительности и внутренних эмоционально-личностных реакций. Именно поэтому в качестве одной из значимых угроз психологической безопасности личности выступает эмоциональное выгорание, которому, ввиду специфики профессиональной деятельности и сложившихся условий неопределенности и напряженности, максимально подвержены сотрудники органов внутренних дел.

В широком смысле эмоциональное выгорание рассматривается учеными-исследователями как психофизиологический, психоэмоциональный и психологический синдром, выражающийся в эмоциональном и (или) физическом истощении, приводящем к дисфункциональным последствиям для личности, ее деятельности и окружения. Всемирная организация здравоохранения характеризует эмоциональное выгорание как «состояние, возникающее в результате хронического стресса на рабочем месте, который не был успешно преодолен». С 1 января 2022 г. синдром эмоционального выгорания включен в 11-й вариант Международной классификации болезней.

Проведя анализ работ отечественных и зарубежных авторов по изучению эмоционального выгорания, можно выделить три общих для всех профессий подхода к его рассмотрению: эмоционально-личностный (характеризуется фрустрацией, вызванной несоответствием между высокими притязаниями по отношению к профессиональной деятельности и ее реальными условиями), социально-психологический (обусловлен спецификой профессиональной деятельности, ее сложностью и напряженностью с позиции социальной сферы и психологического влияния), организационно-управленческий (определяется трудностями и проблемами в организационной структуре деятельности, отношении с вышестоящим руководством, коллегами и подчиненными).

Применительно к сотрудникам правоохранительных органов анализ эмпирических исследований, посвященных указанной проблеме, позволяет сделать выводы о том, что подверженность эмоциональному выгоранию напрямую зависит от стажа службы в органах внутренних дел (чем он больше, тем выше риск развития данного синдрома) и индивидуально-личностных характеристик, выявленных при поступлении на службу в органы внутренних дел, таких как эмоциональная устойчивость (уравновешенность, эмоциональная зрелость) и волевая регуляция поведения (решительность, выдержка, настойчивость, работоспособность).

Кроме того, сотрудники, подверженные эмоциональному выгоранию, могут проявлять паттерны поведения, характерные для определенных фаз данного синдрома, а именно:

сотрудники, находящиеся в фазе напряжения (предиктор эмоционального выгорания), могут испытывать разочарование в своей профессиональной деятельности, неудовлетворенность собственными достижениями, чувство повышенной ответственности за неудачи в служебной деятельности. Это приводит к накоплению перенапряжения, которое может выражаться в снижении инициативности и работоспособности, а также деструктивных формах психологических защит;

сотрудники, находящиеся на стадии резистенции (неадекватное избирательное эмоциональное реагирование), как правило, проявляют эмоционально-нравственную дезориентацию по отношению к коллегам и гражданам, эмоциональную холодность, отстраненность, черствость. Вместе с этим данные сотрудники могут испытывать потребность в самооправдании за счет объяснения своего равнодушия внешними обстоятельствами либо особенностями субъектов взаимодействия;

сотрудники, испытывающие третью фазу – фазу истощения, склонны к проявлению психосоматических реакций на стресс и эмоциональному дефициту. Это приводит к снижению эффективности профессиональной деятельности, ухудшению здоровья, эмпатии, психологического и психофизиологического состояния в целом. Человеческие эмоции как бы исключаются из профессиональной деятельности.

Таким образом, эмоциональное выгорание сотрудников органов внутренних дел за счет специфики своего проявления и последствий представляет собой существенную угрозу не только для психологической безопасности личности самого полицейского, но и для психологической безопасности его коллег и граждан, с ним взаимодействующих.

В связи с этим подтверждается острая необходимость оперативной и грамотной профилактики указанного синдрома в системе морально-психологического обеспечения посредством совершенствования подходов на первоначальном уровне профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел, формирования компетенций сотрудников правоохранительных органов в области психологической безопасности, а также разработки дополнительных мероприятий и программ психологической подготовки и сопровождения личного состава, направленных на поддержание психологической безопасности в современных условиях нарастающей неопределенности и усиливающейся напряженности.