

качественно выполнять возложенные на него задачи. Основной угрозой его психологическому состоянию будет нарушение этой способности путем применения к нему (без его согласия, разумеется) воздействия на сознание.

Объектами информационно-психологической безопасности в сфере группового сознания являются общие интересы группы сотрудников, органов и подразделений ОВД, общепринятые нормы служебной этики. Угрозы могут проявляться посредством негативного информационно-психологического воздействия с целью разрушения дисциплины ОВД, дискредитации отдельных представителей ОВД и психологического давления на них.

Таким образом, противодействие негативному информационно-психологическому воздействию представляет собой целостный, непрерывающийся многогранный процесс подготовки сотрудников ОВД. Формирование защиты от деструктивного воздействия достигается повышением уровня образования личного состава, вовлечением его в непрерывающиеся процессы профессиональной, идеологической и морально-психологической служебной подготовки.

УДК 37.032

Д.В. Литвин

ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Поиск ресурсов инновационного развития органов внутренних дел на современном этапе общественно-исторического развития, обращенный к личности сотрудника, указывает на ограниченность технократической «оптимизации» систем ведомственного образования и профессиональной подготовки, в которых ключевым звеном выступает человек. Особую актуальность этот тезис приобретает применительно к сотрудникам органов внутренних дел, статус которых предполагает решение профессиональных задач в условиях необходимости соблюдения установленных федеральными законами ограничений и запретов, связанных со службой.

Руководящая идея деятельности органов внутренних дел находит свое отражение в современном девизе МВД Российской Федерации «Служим России, служим закону!». Служба сегодня выступает синонимом работе, занятию, труду, при этом служение как особое состояние и вид деятельности ассоциируется с особой активностью такой категории лиц, как государственный служащий. Некоторые авторы полагают, что концепт «служение» в истории нравственности зародился в контексте воинского этоса, где этос – больше чем мораль, где этос – это реально-должное (Л.И. Бондаренко, Е.А. Овчинникова, 2012). Представляется, что сущностное содержание концепта служения очевидным и естественным образом связано с «подчинением» личности, отдельного человека обществу, государству. Однако важнейшее значение в данном заключении имеет дополнение о том, что подчинение это добровольное, которое возможно только лишь развитой личностью, и подчинение никаким образом не связано с любыми формами насилия над личностью, да и подчинением такое явление можно назвать лишь условно.

Полагаем, что психологические характеристики служения будут в должной степени отражать динамику личностно обусловленных отношений к своей деятельности, если они будут рассмотрены в контексте динамики субъективного семантического пространства, лежащего в основе функционирования личностно-развивающей среды, в контексте динамики ситуации как структурно-функциональной единицы личностно-развивающей среды, в контексте событийного механизма функционирования (семантического преобразования) личностно-развивающей среды, в конечном итоге в динамике обыденного и бытийного контекстов (по Н.В. Гришиной). Неслучайно присяга, клятва служения и верности государству как строго регламентированное ритуальное мероприятие отражает смысл службы. В самой присяге уже заложена возможность к развитию, поскольку было бы неоправданно полагать, что присягу к службе дают люди, осознающие всю сложность избираемого будущего жизненного пути в служении государству.

Так, органично связанная со служением категория правового сознания как личностное требование к сотруднику и желаемый результат профессиональной подготовки, обучения и образования не является субстанцией, каким-то обособленным образом существующей в структуре личности. Личность, включенная в общественные отношения, неизбежно сталкивается со сложившейся в обществе системой правовых взглядов, идей, убеждений, ценностей. Однако параметры непротиворечивого образа социального мира всегда субъективны, а «оптимальность» в разрешении внутреннего конфликта между ощущением своей уникальности и чувством общности с другими варьируется (А. Тефшел). Само по себе право не может выступать полноценным регулятором личностной сферы, а помещение в личностную среду максимум, которые смещают фокус в лично-центрированной позиции, опосредует личностно-средовое взаимодействие, объясняет феномен правового сознания. Право не может регламентировать и регулировать мышление человека, но оно и не должно стремиться это делать (В.Н. Кудрявцев, 1982). Если у сотрудника внешние, объективные факторы (как, например, всевозможные формы принуждения, императивные действия регламентов, правил, правовых норм) выступают единственным стимульным источником деятельности и поведения на всем протяжении его личностной истории, то говорить о действительном развитии личности в таком случае, конечно, неоправданно.

Личностная среда (среда, освоенная личностью) существует и функционирует в определенном пространстве, которое можно назвать как когнитивным (по В.Г. Буданову), так и смысловым (по Д.А. Леонтьеву). Неразрывная соотнесенность человека с миром и обособленность от него, на которую указывает С.Л. Рубинштейн при исследовании онтологии человеческой жизни, имеет важнейшее значение в понимании того, как функционирует личностно-средовое взаимодействие в топологической модели личностно-средовой целостности. Такая неразрывная обособленность и соотнесенность личности и среды наглядно видна в топологических моделях Ж. Делеза, Ж. Лакана, К. Левина и др. Именно такое сложное строение человеческого сознания позволяет полноценно раскрыть и оценить роль рефлексии и связанные с ней механизмы усложнения личностной организации.

Сложность самореализации современных поколений молодых людей в субординационно-иерархических взаимоотношениях служебной среды органов внутренних дел кроется не в условиях «вседозволенности» их формирования или в недо-

статочной воспитательной направленности деятельности общеобразовательных учреждений. Служить государству почетно, и служба ассоциируется с мужеством и защитой семьи и близких. Современность транслирует запрос на вариативность и многообразие (по А.Г. Асмолову), которые вступают в противоречие с традиционным императивным характером среды, адаптирующей личность под себя, подобно естественному отбору в дарвиновской теории.

Среда играет важнейшую роль в формировании самоидентичности личности, но ее роль может быть полярной: от обеспечения возможности к вариативности и изменчивости как обязательного условия развития до императивной детерминации линейных изменений, обусловленных требованиями среды, и их устойчивости в динамике личности, выступающих с точки зрения современного личностно ориентированного образования если и не как предпосылка к стагнации развития, то по крайней мере несоответствующих условиям развития.

Средовой подход в личностно ориентированном образовании призван содействовать формированию различных стратегий развития личности, но не оказывать прямого влияния на ее поведение или действия. Среда в своих развивающих свойствах может решить проблему значительного диапазона индивидуальных различий обучающихся, но не посредством ориентации естественной множественности дифференцированным путем на моноидеал (здесь ближе непосредственное воздействие, адаптирующая или императивная среда), а по пути принятия качественной определенности личностного многообразия, по пути учета взаимопереходов личностной и социальной идентичностей, что и есть диалектика личности и среды в их метасистемном развитии. В противном случае личность «принимает» на себя служебные максимы, которые вступают в противоречие с текущей структурой ценностных ориентаций личности. В сложных условиях служебной деятельности личность не демонстрирует своей цельности, надежности, верности служебным принципам и идеалам, не обладает способностью к волевым усилиям во имя этих идеалов и ценностей и т. д.

Личностный опыт рождается не как механистическое приобщение к «высшим ценностям», не как насаждение «этических максим», и такой опыт было бы неверно распознавать и оценивать, например, через декларируемую близость поведенческих регулятивов сотрудника органов внутренних дел к указанным ценностям и максимам. Реальной альтернативой личностному конформизму в принятии норм и ценностей служебной деятельности выступает создание условий для личностно-развивающей среды, которая дает возможность личности реализовать себя, невзирая на внешние препятствия и ограничения.

УДК 351.74

Л.Е. Лойко

ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Современный уровень подготовки высококвалифицированных кадров для органов внутренних дел в Республике Беларусь предполагает идеологическое обеспечение учебного процесса, особенно в аспекте тематики исторической памяти и расследования последствий геноцида белорусского народа, осуществлявшегося немецкими оккупационными войсками в годы Великой Отечественной войны. В этом контексте актуальным представляется исследование конкретных путей и способов активизации исторической памяти у курсантов Академии МВД Республики Беларусь (далее – Академия МВД).

Указанная задача решается в единстве и взаимосвязи воспитательного и образовательного процессов. Идеологическое обеспечение учебного процесса сопряжено с деятельностью таких институтов воспитательной деятельности, как наставничество и кураторство. В подобной конвергенции образовательных и идеологических задач заложены широкие возможности формирования патриотизма.

В контексте рассмотрения образовательных и идеологических задач важна роль и значение дисциплин гуманитарного цикла в формировании зрелой гражданской позиции и действенного исторического сознания. Среди них особое место занимает философия, поскольку именно она обеспечивает необходимый уровень методологической культуры в освоении историко-культурных ценностей и придания им современного звучания. Целевой задачей образовательной деятельности является установление связей между теоретическими философскими подходами, историческими достижениями духовной культуры Беларуси и конкретными проблемами профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел.

В современных научных исследованиях проведена целостная интегральная реконструкция способов бытия исторической памяти в белорусской культуре на основе гуманистического, феноменологического, идеально-типического, герменевтического и структурно-функционального подходов. Обоснована эффективность данных методологических моделей, показаны их возможности в изучении особенностей исторической памяти на занятиях в контексте связи с деятельностью сотрудника органов внутренних дел.

Особенно следует акцентировать внимание на проблемах, которые могут стать предметом научно-исследовательской работы курсантов. Методологические рекомендации могут быть использованы в учебном процессе не только в рамках Академии МВД, но и в других учреждениях образования.

У курсантов формируется установка на осмысление и обобщение современных программных политических документов Республики Беларусь в историко-культурном и философском аспектах. Благодаря этому понятия «национальная идея», «национальный интерес», «идеология белорусской государственности», «гражданское общество» отличаются четкостью трактовки и позитивным содержанием. Формируется ценность стабильного функционирования и развития белорусского общества и государства. В результате в структуре личности сотрудника органов внутренних дел доминируют адекватные задачам общественного развития мировоззренческие приоритеты.